

鶴 見 大 学

入試問題（縮刷版）

文 学 部

2022（令和 4）年度

2022(令和4)年度 入試問題(縮刷版) 目次(1)

文学部

総合型選抜

■ 日本文学科	1
■ 英語英米文学科	4
■ 文化財学科	8
■ ドキュメンテーション学科	9

学校推薦型選抜（一般公募推薦）

■ 日本文学科 小論文	10
■ 英語英米文学科 小論文	10
■ 文化財学科 小論文	11

奨学特待生選抜試験（各学科共通）

国語	12
解答例	15
英語	16
解答例	18

一般選抜（個別選抜型）

■ 日本文学科	
国語（1期）	19
解答例（1日目）	21
解答例（2日目）	25
国語（2期）	26
解答例	28
小論文（3期）	29
■ 英語英米文学科	
国語（1期）	19
解答例（1日目）	21
解答例（2日目）	25
国語（2期）	26
解答例	28
英語（1期）	30
解答例（1日目）	32
解答例（2日目）	35
英語（2期）	36
解答例	38
小論文（3期）	39
小論文（4期）	40

2022(令和4)年度 入試問題(縮刷版) 目次(2)

文学部

一般選抜(個別選抜型)

■文化財学科

国語(1期)	19
解答例(1日目)	21
解答例(2日目)	25
国語(2期)	26
解答例	28
英語(1期)	30
解答例(1日目)	32
解答例(2日目)	35
英語(2期)	36
解答例	38
地理歴史(1期)	41
解答例(1日目)	43
解答例(2日目)	46
地理歴史(2期)	47
解答例	49
小論文(3期)	50

■ドキュメンテーション学科

国語(1期)	19
解答例(1日目)	21
解答例(2日目)	25
国語(2期)	26
解答例	28
英語(1期)	30
解答例(1日目)	32
解答例(2日目)	35
英語(2期)	36
解答例	38
小論文(3期)	51
小論文(4期)	52

（右上をクリップで留めてください。）

【日本文学科】

二〇二二年度 総合型選抜 レポート提出表紙

氏 名

選択した課題

A
・
B

提出する枚数

（左上に通番号を付してください。）

枚

※レポートのコピーを取って手元に残し、面接試験当日、忘れずに持ってきてください。

鶴見大学文学部 日本文学科

二〇二二年度 総合型選抜

課題集

鶴見大学文学部日本文学科

二〇二二年度総合型選抜 課題集

※課題 A・B のどちらかを選んで答えて下さい。

○解答は指定の縦書き原稿用紙を使用し、手書きで記入して下さい（別に指示のある場合や原稿用紙に適さない内容の場合には別の用紙を使ってもよい）。いろいろな人のアドバイスを受けてもかまいませんが、自分自身でまとめて下さい。

○この課題では、方法を考えながら調べる力と、それをレポートする力を確かめます。それが伝わるように工夫してレポートを作成して下さい（見やすくするために、色ペンを使用する、図版・写真を用いるなどしても構いません）。

○調べるために使った資料については、レポートの最後または各小問の後に、他の人が同じ資料を手にとることができるように、書名・著者名などの書誌を記して下さい。インターネット上の情報を参考にした場合も、そのサイト名とURLを記して下さい。

○作成したレポートには用紙の右下に通し番号を振ること。また、表紙を付け、全体で何枚のレポートであるのかを明記して下さい。

○面談希望の予約などの問い合わせについては、「入試センター」に連絡して下さい。

鶴見大学入試センター 電話 045158018219・8220

○課題作成のために、本学図書館を利用することができます。

開館日を「カレンダー」を確かめて出かけ、メインカウンターに申し出て下さい（入口にゲートがありますが、脇のチャイムを押せば入館できます）。

※解答の提出

○課題に対する解答は、他の出願書類（入学志願票・調査書および入学検定料）とともに、出願期間を確かめて提出して下さい。必ずコピーを取って手元に残し、面接当日、忘れずに持参して下さい。

A 古典に関する課題

『枕草子』の「関は」の章段（「関は逢坂」で始まる章段）について、次の作業を行って下さい（「関は相坂」など、他の表記で記されている本もありますが、内容は同じなので、表記の違いは気にしないでよい）。

1 章段全体を原稿用紙に手書きで写して下さい。その横に、参考にした本の名前と校注者（注釈や現代語訳を付けた人の名）、刊行出版社、出版年を明記すること。

2 章段の中で意味のわからない語・注をつけた方がよいと思う語を五つ以上抜き出し、様々な本を見て、注を付けて下さい。その際、抜き出す語に5で選ぶ地名は含めないようにして下さい。また、1で参考にした本の注をそのまま引き写すだけでは不十分です。自分の辞書や本を見て注を付けましょう。

3 章段全体を現代語訳して下さい。1で参考にした本の現代語訳をそのまま引き写すのではなく、2での調べを生かした現代語訳になるように工夫して下さい。現代語訳のうち、自分で工夫して訳を付けた箇所には傍線を引いて下さい。

4 この章段の面白さはどこにあるのか。筆者の着眼点に注目して、あなたなりに説明して下さい。

5 章段の中に出てくる地名（関の名でもよい）を一つ選び、その土地について辞書などを用いて調べ、調べた内容をまとめて記して下さい。地図などを用いてもよい。

6 5で調べた地名が詠まれている和歌や、その地名の登場する文学作品を五例以上挙げ、その土地が登場する部分を書き写して下さい。長い文章の場合は、「この物語のこういう場面に登場する」と前後を要約した上で、地名の描かれた箇所の前後を含んで原稿用紙二〜五行程度で抜き書きして下さい。和歌の場合は歌全体を引けばよい。各例に出典（歌集名や文学作品名）を明記すること。

7 6をふまえて、その地名がどのような場所として描かれているか、自分の考えをまとめて下さい。引用した例それぞれについて書いてもよいし、複数の用例にまたがるイメージを一つの文章にまとめてよい。

B 近現代文学に関する課題

北原白秋という人物が詠んだ短歌について、次の作業を行って下さい。

1 北原白秋の略歴と、彼の作品の文学史上の意義について調べ、六〇〇字程度にまとめて下さい。

2 北原白秋の詠んだ短歌のうち、オノマトペが使われている短歌を十首選びましょう。また、「オノマトペ」とは何か調べ、具体例を挙げて二〇〇字程度で説明して下さい。

3 選んだ十首それぞれについて、次の作業を行いましょう。

(1) 選んだ短歌に用いられているオノマトペがどのような意味か、辞書類を用いて調べて下さい。

(2) 辞書に載っていないオノマトペの場合、音が似た他の単語やオノマトペから意味を考察しましょう。

(例…もさもさ…もさもさ、もぞもぞ、などから考察する)

(3) 右のオノマトペを用いて、それぞれ一文ずつ例文を作ってください。

(4) 十首の中から五首選び、それぞれの短歌について、オノマトペの効果に注目しながら四〇〇字以上の鑑賞文をまとめて下さい。

※レポートの末尾には、参考にした文献のリストを付けて下さい。

インターネット上には様々な情報が掲載されていますが、誤りも多く見られますので注意して下さい。次に参考文献の一例を挙げるので、図書館を活用し、信頼できる情報に基づいてレポートを作成して下さい。

□参考文献の一例

『北原白秋歌集』（高野公彦編 岩波文庫 一九九九）

『白秋全集』六～十二（歌集一～七）（北原白秋著 岩波書店 一九八五～一九八六）

『北原白秋 コレクション日本歌人選二』（國生雅子 笠間書院 二〇一一）

『北原白秋 言葉の魔術師』（今野真二 岩波新書 二〇一七）

『日本語オノマトペ辞典』（小野正弘編 小学館 二〇〇七）

『擬音語・擬態語辞典』（山口仲美編 講談社 二〇一五）

『三省堂国語辞典』、『明鏡国語辞典』、『岩波国語辞典』など、各種国語辞典

2022年度鶴見大学文学部・英語英米文学科 総合型選抜の課題について * 出願時には、課題の解答とともに「志望動機と自己紹介」を必ず提出してください。 課題：次の①～③のいずれか一つを選んでください。 ① 英文を読んで、設問に対する答えを提出する。 英語の課題文（1～2ページ程度）を読んで、一緒にお渡しする解答用紙に解答を記入し、出願時に提出してください。面接（10月24日）では、課題文の内容や提出された解答について質問します。また、部分的に課題文の音読をしてもらいます。ですから面接には必ず課題文を持参してください。書き込みがあってもかまいません。 ② 課題図書を読んで、感想文を提出する。 次のページの課題図書から一つを選び、1500～1600字の日本語感想文を書いて、出願時に提出してください。次のページの注意事項を守り、用紙は市販の400字詰め原稿用紙（縦書きでも横書きでも可）を使用してください。提出する感想文には「総合型選抜 課題②」と明記し、「高校名」、「氏名」を記入した表紙を付けてください。また、必ず以下の内容を含めてください。 ・要約またはあらすじ（750～800字） ・著者のメッセージや主張を社会の出来事や自分の体験に結び付けた感想（750～800字） ③ 英語でのスピーチを行う。 高校生活、将来の希望、これまでに体験したことなどのいずれかについて、英単語300語程度の英語によるスピーチ原稿を作成し、清書して出願時に提出してください。そして面接時にスピーチをしてください。提出するスピーチ原稿には「総合型選抜 課題③」と明記し、「高校名」、「氏名」を記入した表紙を付けてください。	総合型選抜の課題②の課題図書 [英語・英語教育] 白井恭弘著 『外国語学習に成功する人、しない人—第二言語習得論への招待』（岩波科学ライブラリー、2004年） [地域文化] 武田尚子著 『チョコレートの世界史—近代ヨーロッパが磨き上げた褐色の宝石』（中公新書、2010年） 貴堂嘉之著 『移民国家アメリカの歴史』（岩波新書、2018年） [英語文学] ジョージ・オーウェル著、川端康雄訳 『動物農場』（岩波文庫、2009年） ヘミングウェイ著、福田恆存訳 『老人と海』（新潮文庫、2003年） カズオ・イシグロ著、土屋政雄訳、『クララとお日さま』（早川書房、2021年） 注意事項 書籍やインターネットの記事の一部をそのまま書き写してはいけません。意見や感想は、必ず自分の言葉で書いてください。書籍やインターネットの記事を文中に使用する場合は、引用という形をとらなければならないので注意してください。
--	---

2022年度 鶴見大学文学部・英語英米文学科 【総合型選抜 課題①】 問題用紙 <注意> 1. 解答は必ず添付した解答用紙に記入して、出願時に提出して下さい。面接時にこの解答について質問します。 2. 課題は面接試験日には必ず持参してください。面接時には部分的に音読をしてもらいますので、どの部分でも音読できるように練習してください。また、英文の内容についても質問をすることがあります。	問題 映画 <i>English</i>（2012年公開）について書かれた次の英文を読んで、3ページ目（別紙）の設問に答えてください。解答はそれぞれ解答用紙の指定されたところに記入してください。 Why do we try to learn a foreign language? Sometimes it is necessary for (1) <u>achieving</u> a (2) <u>goal</u>, like passing a test or getting a job, and sometimes we need it to communicate. Whatever the case, this is our “motivation,” and our motivation is what determines what “success” means. Now, what would you do if you could not communicate when you traveled abroad? <i>English Vinglish</i> (3) <u>depicts</u> how the (4) <u>frustration</u> we experience in a foreign country trying to communicate in a foreign language (5) <u>transforms</u> into (6) <u>positive</u> motivation. For the (7) <u>protagonist</u> Shashi, her frustrating experience in the US gave her positive motivation to learn it, and this led to her (8) <u>self-confidence</u> and success. Shashi is a proud, wise and (9) <u>dutiful</u> mother to a (10) <u>well-off</u> household in India, (11) <u>but there is one thing she often feels embarrassed about: her English</u>. Her children use English in school to talk to their friends and teachers and her husband uses it for important meetings at work and for international (12) <u>clients</u>. Shashi, however, with no real need to use English, knows very little. When she does use it, her husband, her young daughter and her even younger son (13) <u>ridicule</u> her for her mistakes. Since her only (14) <u>contact</u> with English is the (15) <u>occasional</u> (16) <u>insult</u> from her family when she makes a mistake, it is understandable that she has no desire to speak it. One day, after she is forced to travel to the US by herself to (17) <u>attend</u> her (18) <u>niece's</u> wedding, this changes. At first, since she stays with her Hindi-speaking family there, she does fine without English. However, the situation takes a (19) <u>turn</u> when she goes to a local café alone and is (20) <u>unable</u> to order because she cannot understand the (21) <u>clerk's</u> English. Called “an (22) <u>idiot</u>” and “(23) <u>stupid</u>” by the clerk and customers, she (24) <u>flees</u> from the café. This insult runs deeper than any before because, in the US, there is some truth to it; she was not even able to order a coffee. Shashi (25) <u>thus</u> finds new motivation: the need to (26) <u>function</u> in the US. She (27) <u>enrolls</u> in a 4-week English class. Here, another change (28) <u>occurs</u>. Among her classmates, basic English is the only common language. As they grow closer, they just want to communicate with one another, not (29) <u>caring</u> who has “better” or “worse” English. (30) <u>Shashi stops worrying about using correct English, and instead combines English and Hindi to get her points across</u>. (31) <u>As a result</u>, (32) <u>despite</u> her (33) <u>comparative</u> (34) <u>lack</u> of English skills, she comes to be (35) <u>respected</u> and (36) <u>admired</u> by her classmates. Shashi (37) <u>realizes</u> that
--	--

producing good English in itself is not the real goal; the real goal is to get her ideas across and, unlike her English grammar, she has great (36) confidence in these. With new confidence from this realization, her ability to communicate in English (37) skyrockets. She makes successful orders at cafés and even makes a speech at her niece's wedding that touches the hearts of all the (38) attendees. (39) Confidence made Shashi into a great speaker of English.

When we begin learning a foreign language in school, we are expected to (40) strive for a certain "level," (41) aiming to (42) eventually become like (43) native speakers. This situation sets us up to always feel inadequate no matter how much we learn because a native speaker, by definition, is always "better." (44) Many people who live abroad become fluent not because they learn a lot of grammar or (45) vocabulary but because they are (46) immersed in the culture and come to have many successful interactions with others in that language. They realize that if they succeed in communicating with others, whether they are native speakers of the language or not, their words are just as (47) valuable as those of anyone else. Language is not a tool for (48) self-appraisal but for sharing our thoughts with others. (49) Developing the confidence to do that is the key to "success" in learning a foreign language.

出典（一部改変） Joseph Tabolt & Koji Morinaga, *Our Society, Our Diversity, Our Movies*, Kinscico, 2020.

※設問が記された3ページ目は別紙となります。

設問

- 本文中(2)～(45)の単語・連語の本文中における意味を調べ、単語については品詞も調べて解答用紙に書いてください。書き方は(1)の例にならってください。他に調べた単語・連語があれば、空欄に記入してください。
- 下線部[A]を embarrassed に注意しながら日本語に訳してください。
 - 下線部[A]のような感情を Shashi が抱くようになった要因としてこの段落（第二段落）に書かれていることを日本語で説明してください。
- 下線部[B]を get ～ across に注意しながら日本語に訳してください。
 - Shashi がそのようにすることになった理由としてこの段落（第四段落）に書かれていることを日本語で説明してください。
- 下線部[C]の attendee は、attend に接尾辞 -ee がついたものです。接尾辞 -ee がどのような機能を持つのかを調べて日本語で説明してください。また、接尾辞 -ee がついた attendee 以外の単語を3つ書いてください。その際に出典（辞書のタイトルなど）も明記してください。
- 下線部[D]の make ～ into ～と同じ用法の例文を1つ辞書から探し、その日本語訳とともに書いてください。その際に出典（辞書のタイトルなど）も明記してください。
- 下線部[E]を日本語に訳してください。
 - そのようになる理由としてこの段落（第五段落）に書かれていることを日本語で説明してください。
- 下線部[F]を that が指すものを明らかにして日本語に訳してください。
 - 下線部[F]を実践するとしたら、あなたは具体的にどのようなことをしようと思いますか。350～400字の日本語であなたの意見を述べてください。

2022年度
鶴見大学文学部・英語英米文学科
【総合型選抜 課題①】

解 答 用 紙

高校名

氏名

1.

	単語・熟語	品詞	本文中における意味
(1)	achieve	動詞	達成する
(2)	goal		
(3)	depict		
(4)	frustration		
(5)	transform		
(6)	positive		
(7)	protagonist		
(8)	self-confidence		
(9)	dutiful		
(10)	well-off		
(11)	client		
(12)	ridicule		
(13)	contact		
(14)	occasional		
(15)	insult		
(16)	attend		
(17)	niece		
(18)	turn		
(19)	unable		
(20)	clerk		

1.

	単語・熟語	品詞	本文中における意味
(21)	idiot		
(22)	stupid		
(23)	flee		
(24)	thus		
(25)	function		
(26)	enroll		
(27)	occur		
(28)	care		
(29)	as a result		
(30)	despite		
(31)	comparative		
(32)	lack		
(33)	respect		
(34)	admire		
(35)	realize		
(36)	confidence		
(37)	skyrocket		
(38)	strive		
(39)	aim		
(40)	eventually		

9

1.

[illegible]

12

11

2	a	
	b	
3	a	
	b	
4	接尾辞 -ee の機能	
	接尾辞 -ee を含む単語	
5	【出典】	

6	a	
	b	
7	a	
	b	6 ページ目の原稿用紙に解答してください。

7. b.

[illegible]

20×20

英語英米文学科

志望動機と自己紹介

* この用紙に記入して、出願時に課題の解答とともに提出してください。

氏名 _____

あなたがこれまでに参加した各競技会、コンクール等、および取得した資格・検定等について書いてください。
また、その成績や受賞した賞等がありましたら書いてください。

年 月	競技会・コンクール等 参加歴・資格等

※賞状・資格認定書などがあればそのコピーも一緒に提出してください。

あなたがこれまでに参加したボランティア活動・生徒会活動・クラブ活動等について書いてください。

年 月	活 動 歴

この用紙の裏面に、次の1～6について、記入してください。記入の際には、番号を行頭に書き、箇条書きでもかまいません。1枚で足りないときには裏面をコピーして使用してください。

1. 鶴見大学を志望する理由と英語英米文学科を選んだ理由。
2. 入学後に取り組んでみたい事柄について。「大学案内」などを参考に具体的に述べてください。
3. 高校時代、または、ここ数年間に、あなた自身がもっとも力を入れて取り組んだことについて。
4. 英語英米文学科での勉強に関連がありそうで、あなたが参加したものがあれば、それについて。たとえば、留学、語学研修、語学教室、映画・演劇鑑賞など。
5. 卒業後の進路についての抱負。
6. あなた自身をPRしてください。

15

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1

2022年度 鶴見大学文学部
文化財学科
〈総合型選抜入試〉

〔課題〕……「郷土を調べる」

あなたの「郷土」に関することについて、(1)～(4)の中から1つ選んで、レポートにまとめなさい。

- (1) 郷土の歴史について、時代を通して調べる。
- (2) 郷土の遺跡や史跡から、1つを選んで調べる。
- (3) 郷土の古社寺、古民家、古建築から、1つを選んで調べる。
- (4) 郷土の年中行事、祭礼、伝統芸能、工芸から、1つを選んで調べる。

※エントリー後の「面談」の際に「執筆の手引き」をお渡しします。
まとめ方や調べ方については、その際に相談してください。

2

文化財学科「総合型選抜入試」課題レポート — 執筆の手びき —

●課題「郷土を調べる」について

この課題は、あなたの住んでいる地域の歴史や文化について調べる課題です。
その土地のことは、地域の図書館や博物館、現地の調査対象に付設された資料館などに資料が集められています。また、必ず調査対象の所在地へ出かけて現在の状況などを調査、取材してください。
なお、現地へ出かける際には事前予約などの配慮、およびコロナウイルス感染対策などに十分注意してください。

1、「郷土」の範囲と調査対象について

〔「郷土」の範囲〕

自身の居住地である市町村レベルが望ましいが、都道府県レベルでも可。
また、居住地周辺以外にも、通学する高校の周辺や通学途中に見える場所なども「郷土」の範囲としてよい。何度も現地に出かける必要があるため、交通費や現地までの時間がかからない方が好ましい。

〔調査の対象〕

文化財の指定を受けていなくてもよい。有名、無名を問わない。

2、内容について

▶郷土に関する(1)～(4)の中から、テーマを1つ決める。

- (1) 「郷土の歴史について、時代を通して調べる」の場合
 - ・郷土の歴史を、先史古代から現代までを通して特徴を記述する。
 - ・「市町村史」や古地図（地図）、各種郷土史の図書を駆使し、自分で取材した現在の様子と対照させて説明する。
- (2) 「郷土の遺跡や史跡から、1つを選んで調べる」の場合
 - ・いつのものか、当時、どんな人々が活躍していたか、歴史上どんな役割を果たしたかを記述する。
 - ・どのように残されてきたか、現在の様子を自分の取材を加えて説明する。
- (3) 「郷土の古社寺、古民家、古建築から、1つを選んで調べる」の場合
 - ・いつ、誰によって作られたか、どんな作りで、どのように使われてきたかを記述する。
 - ・現在はどのような状態か、自分の取材を加えて説明する。
- (4) 「郷土の年中行事、祭礼、伝統芸能、工芸から、1つを選んで調べる」の場合
 - ・いつごろ始まったか、どんな内容か、どんな音楽や所作がなされているかを記述する。
 - ・どのような人々に受け継がれ、現代にどう生きているか、自分の取材を加えて説明する。

3、注意点

以下のものについては「不可」となるので、注意すること。

- ※自分が訪れたことがない所のもので、図書やインターネットなどで調べただけのもの。
- ※オカルト的なテーマ（例えば、「古代文明は宇宙人が作った」「心霊があかす古代人の心」など）。
- ※単なる旅行記や読書感想文。

●課題レポートの様式

用紙	A4サイズ。(縦書き、横書きいずれも可) 〔手書きの場合〕……400字詰め原稿用紙にペン書き。 〔ワープロ使用の場合〕……白紙の用紙に片面印刷。 ※綴じ方は縦書きと横書きの場合を区別すること。
構成	表紙 ……「題目」、「高校名」、「氏名」を明記すること。 目次 ……各章段の「タイトル」と、その冒頭のページの「番号」を記すこと。 本文 ……各ページの「番号」を記すこと。 「図」や「写真」、「表」や「グラフ」を使うことは自由。 それらを大きく示す必要がある場合は、折り込みにしてもよい。 注 ……本文の記述に対する「出典」や「用語の説明」などを記すこと。 そうした記述を本文から分けることで、本文の説明の流れを阻害しないように工夫する。 参考文献 ……参考にした図書や論文などの情報を明記する。 「著者名（団体名）」 「書名（論文名）」 「出版社（雑誌名）」 「刊行年月」 また、ネット情報は極力避けること。やむを得ない場合は「サイト名」や「URL」などを明記すること。 (その他) ……他に必要事項があれば付記すること。 レポートの体裁などに特殊な事情がある場合は面談時に相談すること。
言語	日本語の漢字仮名交じり文で記述することを原則とする。
字数	3,000字以上。

★課題の執筆方法や内容に関する質問は、「面談」の際に担当教員にしてください。電話、メール、伝言などによる応答は行っていません。

2022 年度鶴見大学文学部ドキュメンテーション学科
総合型選抜入試課題

1

次の A・B の課題に答えてください。

課題 A 以下にある問 1・問 2・問 3 に解答して下さい。

- 問 1 高校の授業で学習した事項のうち、学んで良かったと思うことを 1 つ選び、その事項と、それを学んだ教科名を答えて下さい。
- 問 2 その内容を、自分の言葉で説明して下さい(600 字以内)。
- 問 3 学んで良かったと思う理由を述べて下さい(400 字以内)。

課題 B 次の文を読み、問 1・問 2・問 3 に解答してください。

あなたは友人から「絶滅危惧種について知りたいのだけれど、なにか良い本を知らない？」と聞かれました。そこで、あなたは友人といっしょに本を探すことになりました。

- 問 1 あなたは友人に 2 つ質問をするとしたら、どのような質問をしますか。
- 問 2 あなたの質問に友人はそれぞれどのように答えましたか。
- 問 3 実際に図書館や図書室へ行き、友人に紹介する本を 2 冊探してください。
- ア 書名、編著者名、出版社、出版年を記してください。
- イ それぞれの本の内容を紹介してください(各 200 字以内)。
- ウ どうしてその本を選んだのか、その理由を説明してください(各 200 字以内)。

* 出願時に提出する解答について

解答は全て A4 サイズの用紙に記し、通し番号を付けて提出してください。
手書きでもワープロソフトを使用してもかまいません。
字数に制限のある問題の解答では文章の最後に字数を記してください(例：195 字)。

2022（令和4）年度 文学部 入学試験問題

2022（令和4）年度入学試験問題

小論文論題

学校推薦型選抜（一般公募推薦）

日本文学科

試験時間：60分間

字数：600字以内

あなたの知っている神話のストーリーを簡単に記述し、その話を例に、なぜ誰も経験していなかった神の話を二十一世紀の私たちが受け継いでいるのか、あなたの考えを六百字以内にまとめてください。日本神話に限らず、あなたが育った文化の神話でかまいません。

2022（令和4）年度入学試験問題

小論文論題

学校推薦型選抜（一般公募推薦）

英語英米文学科

試験時間：60分間

字数：600字以内

鶴見大学文学部ブランドブックに、以下のような呼びかけがあります。「真実の一つ、正義の一つ… そう決めつけない勇気を学び、“自分で考える力”を身につけよう」。

そのための方法として文学作品に向き合うことを挙げています。文学作品の特徴の一つに、「“善人”も“悪人”も、“強い人”も“傷ついた人”も、“幸福”も“苦しみ”も平等に現れ、そんなレッテルでまとまらないことが綿密に書いてある」ことがあります。例えば、“悪人”に生まれついた人はいないし、人を傷つけることの恐ろしさが身に沁みれば人は変われる。罰されなければ差別言動やいじめすら反省しない“善人”もいる。“傷ついた人”も、これ以上傷つきたくなくて心を硬くする人もいれば、他人の傷みがわかるので優しくなれる人もいる。“幸福”感には、水を差されたくなくて、辛い思いをしている人のことには目を閉ざす冷たさが伴うかもしれない。“苦しみ”は、高い理想や目標ゆえに努力がなかなか実を結ばない苦しみかもしれない。

このように文学作品は、苦しみより幸福が、悪人より善人がいいに決まってる、そんな「真実の一つ、正義の一つ」の、正解のある世界ではありません。だから言葉や人や出来事の成り立ちを丁寧にたどる力を育ててくれます。その力が身につけば、多様性を大切に、と言われ、正解が見えにくい現在とこれからの世界で、不安に負けず、“自分はどう考えるか”も見えてきます。それが「自分で考える力」であり、自由でイキイキした個性をつくるということ。「個性は初めからあるものでなく、自分自身でつくっていくもの」。

こんな考え方が提示されています。これに対してあなたはどうか考えるか、600字以内で書いて下さい。これまで読んだ本（漫画でも結構）や見た映画などの作品または自分の経験など、できるだけ具体例を踏まえて書きましょう。

2022（令和4）年度入学試験問題

小論文論題

学校推薦型選抜（一般公募推薦）

文化財学科

試験時間：60分間

字数：600字以内

あなたが文化財を大学で学ぶ理由について、あなたの過去の体験など、具体例をあげて述べなさい。

ただし、別紙の「小論文用紙」に、日本語で横書き、600字以内で書きなさい。

2022(令和4)年度入学試験問題

国語

〔奨学特待生選抜試験〕

注意事項

1. 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この問題冊子の問題部分は、全部で13ページあります。
3. 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
4. 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に縦書きで記入すること。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
6. 試験時間は60分間です。
7. 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
8. 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
9. この問題冊子は持ち帰らないこと。

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：複雑系思考でよみがえる日本文明

著者名：石川光男

出版社：株式会社 法蔵館

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：複雑系思考でよみがえる日本文明

著者名：石川光男

出版社：株式会社 法蔵館

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：複雑系思考でよみがえる日本文明

著者名：石川光男

出版社：株式会社 法蔵館

6

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：複雑系思考でよみがえる日本文明
著者名：石川光男
出版社：株式会社 法蔵館

5

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：複雑系思考でよみがえる日本文明
著者名：石川光男
出版社：株式会社 法蔵館

8

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：複雑系思考でよみがえる日本文明
著者名：石川光男
出版社：株式会社 法蔵館

7

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：複雑系思考でよみがえる日本文明
著者名：石川光男
出版社：株式会社 法蔵館

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：複雑系思考でよみがえる日本文明

著者名：石川光男

出版社：株式会社 法蔵館

□ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

東山のかたすみ、あばれて人も影見ぬあばら屋に、いとやさしく、いまだ人馴れぬ女ありけり。庭の狭敷招けども、風よりほかは閑ふ人もなく、軒端の葎茂れども、杉むらならねばかひなくて、月にながめ、嵐にかこちても、心を痛ましむるたよりは多く、花を見、時鳥を聞きても、思ひべきかたは希なることにて、明かし暮らすに、思はぬほかのさかしら出で来て、到らぬ限もなかりし御代に、ただ一夜の夢の契りを結びまゐらせてける。これも、前の世を思へば、「xかたじけなし」けれども、さしあたりて、嘆きに恨みを添へて、心の内暗るる間もなし、かひなくあり経れど、今一たびの、言の葉ばかりの御情けだに待ちかねて、「よし、これゆゑ青くべき憂き世なりけり。」と思ひ立ちて、ありし御心知りのもとへ還はし（yけり）。

ながながに訪はぬも人のうれしきは憂き世を厭ふたよりなりけり

とはかり、心にく、幼びれたる手にて、緑の薄緑に書きたるを、折をうかがひて書しければ、「まことにさることあり、尋ねざりける心後れこそ。」と御気色ありければ、やがて走り向かひて尋ぬるに、さらぬだに荒れたる宿の、人住むけしきもなきを、やや久しくやすらひて、老いたる女ひとり尋ね得て、このやうを詳しく問ひければ、「何といふことは知り侍らす。主は、天王寺へまゐり給ひぬ。」と言へば、やがてそれより天王寺へまゐり、寺を尋ぬるに、亀井のあたりに大人しき尼一人、女房二、三人ある中に、いと遊き尼の、ことだただにじげなるがあり。この心知を見つて、あさましと思ひけに、ただやがてうつぶして泣くよりほかのことなし。かたへの者ども、声を立てぬばかりにて、劣る袖なく絞られければ、御使ひも、見捨てて帰るべき心地もせず。大人しき尼は、この人の母なりければ、このやう細かに尋ねけれども、「もとよりこれは思ひつることなり。何しにかは、君の御ゆゑにて候ふべき、かじく」と言ひもあへず泣きて、その後は答へざりければ、「よしなき御使ひをして、かはゆきことを見つるよ」とかなしく、さりとて、^③いかにて世を尽くすべきならねば、立ち返りぬ、^②のよしを奏するだ、「はしたなの心を立てさまや、^①「z」が毎になりつるよ」と、かひなかりけり。あはれにも、やさしくも、^④長き世の物語にぞなりぬる。

（『今物語』より）

注 ○杉むらならねば―人が訪問してくれる「杉の門」のような杉の群れではなくて。○緑の薄緑―青色の薄い紙。

問一 (1) この話の主人公の女性と、傍線部a「ただ一夜の夢の契り」(ただ一夜だけの夢のような愛情の交わり)を結んだ相手の男性は、どのような身分の人か。漢字で書きなさい。(2) そのように判断できる理由を、簡潔に説明しなさい。

問二 傍線部b「御使ひ」と、同じ人を言う別の言葉を、文中から抜き出して書きなさい。

問三 傍線部c「この人」とは誰か、文中の同じ人を言う言葉を、全て抜き出して書きなさい。

問四 傍線部d「これ」が指示することを、簡潔に書きなさい。

問五 「xかたじけなし」、「yけり」を適切に活用させて書きなさい。また、それぞれの品詞名と活用の種類(たとえば力行四段)、適切に活用させた答えの活用形を書きなさい。

問六 「z」に当てはまる語を、文中から抜き出して書きなさい。

問七 傍線部「なかなか」で始まる和歌の「人」は、相手の男性のことだが、これを「あなた」として、一首全体の現代日本語訳を書きなさい。

問八 傍線部1〜4の解釈として、それぞれ最も適切なものを一つ選び、記号で書きなさい。

1 到らぬ限もなかりし御代に

イ 恩恵が届かない心の隙間もなかった恋愛で

ロ 恩恵が届かない片田舎もなかった御代世で

ハ 恩恵が届かない心の隙間もなかった恋愛で

ニ 恩恵が届かない片隅さえなかった御代世で

ホ 恩恵が届かない片隅さえなかった恋愛で

2 かひなくあり経れど

イ 無駄もなく生活するけれど

ロ 効果もない生き方だけれど

ハ 無駄に生きる人生だけれど

ニ 効果もなく行動するけれど

ホ 無駄に生きて過ごすけれど

3 幼びれたる手にて

イ 幼く見える手相で

ロ 幼児らしい筆跡で

ハ 幼く見える筆跡で

ニ 幼児らしい手相で

ホ 幼く見える手腕で

13

- 4 劣る袖なく絞りければ
- イ 女に劣らず美しい袖を濡らす涙を絞ったので
ロ 女に劣らない良い袖を濡らす涙を絞ったので
ハ 女に劣らず涙を流す袖を絞るふりだったので
ニ 女に劣らない美しい涙の袖を絞っていたので
ホ 女に劣らず涙を流して濡れた袖を絞ったので

問九 傍線部ⅰ～ⅳの意味を、それぞれ書きなさい。

- i ありし
ii やがて
iii やすらひて
iv かしこく

問十 傍線部①～③を、それぞれ現代日本語に訳しなさい。

- ① 月にながめ、嵐にかちても、心を痛ましむるたよりは多く、
② よしなき御使ひをして、かはゆきことを見つるよ。
③ 〴〵にて世を尽くすべきならねば、立ち返りぬ。

問十一 二重傍線部「長き世の物語にぞなりぬる」とは、長く続く世の中に伝えられる物語となったという意味だが、どのような内容の「物語」なのか、文章の内容からできるだけ簡潔に説明しなさい。「……という物語」で終えること。

14

問十二 これは『今物語』という鎌倉時代の前期の歌人藤原信実が書いたとされる説話集だが、次の作品と歌人を、A鎌倉時代より前、B鎌倉時代、C鎌倉時代より後に分類し、記号で書きなさい。

- | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| あ 新古今集 | い 伊勢物語 | う 奥の細道 | え 菟玖波集 | お 古事記 | か 平家物語 |
| き 正岡子規 | く 藤原定家 | け 兼好法師 | こ 井原西鶴 | さ 紀貫之 | し 大伴家持 |

15

奨学特待生入試（国語）解答例

一

問一	a 森羅万象	b 委託	c 幽閉	d 豊沃	e 畏敬
----	--------	------	------	------	------

問二 万物は神の被造物であり、さらに人間だけは神に似せて創られた特別の被造物であり、人間以外の被造物を支配し、管理し、利用する権限を神から与えられているという考え。(79字)

問三	イ	問四	エ
----	---	----	---

問五 水は容器の形にしたがって、四角にもまるくもなるように、周りの環境に素直に影響され、柔軟であるということ。

問六 砂漠は不毛地帯であり、人間にとって有用ではないため、砂漠という自然に注意を向けることはなかったということ。

問七 ギリシャ文化は、神と人と自然の関係を分離しない連続的世界観と多神教的な世界観をもちつつ、自然に数学的な法則を見出そうとした。

問八 モーゼの十戒に「一、あなたはわたしは何か何ものをも神としてはならない。」とあるように、キリスト教では他の宗教の神を認めることは禁止されており、異教徒を攻撃することは神の御心に叶う正当な行為であると考えられていたため。

問九	西 欧	で 発 達	した	問十	ア ウ カ
----	-----	-------	----	----	-------

問一	(1) 天皇	(2) 文中に「奏し」とあるから。「(君)」は中間点	問二	(1) 心知り
----	--------	----------------------------	----	---------

問三 「いまだ人馴れぬ女」、「主」、「いと若き尼(の、ことにたどとしげなる)」

問五	x	活用させたもの	品詞名	活用の種類	答えの活用形	y	活用させたもの	品詞名	活用の種類	答えの活用形
	かたじけなかり	形容詞	ク(活用)	連用形	ける		助動詞	ラ行変格活用(う衆可)	連体形	

問六 心後れ

問七 かえって私を訪れないあなたが嬉しいのは(あなたが私を訪れないのが嬉しいのは)、この憂く辛い世の中を厭い出る(出家する)機縁である(からな)のであった。*常体でも敬体でも可。

問八	1 ニ	2 ホ	3 ハ	4 ホ
----	-----	-----	-----	-----

問九 i かつての、昔の、以前からの ii そのまま、すぐに、 iii ぐずぐずと留まって、ためらって iv 畏れ多い、もったいない

問十 ① 月に物思いに沈み視線を送り(眺め)、嵐のせいにし、喚いて、心に痛みを味わわせる機会が多く、
② 無意味なつまらないお使いをして、かわいそうなことを見てしまったよ。
③ ここで人生を過ごし終えるわけにはいけないので、立ち戻った。

問十一 天皇にたまたま愛された女性が、天皇の気後れ(躊躇)から二度と逢えずに絶望し、出家して尼となり、天皇は後悔するが今さらどうしようもなかった、という物語。

問十二	A おいしさ *完全正答	B あかくけ	C えうこき
-----	--------------	--------	--------

2022(令和4)年度入学試験問題

英 語

〔奨学特待生選抜試験〕

注 意 事 項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見えてはいけません。
- この問題冊子の問題部分は、全部で8ページあります。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
- 試験時間は60分間です。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

I 次の英文を読んで、各設問に答えなさい。

Dogs and humans have a special bond. In fact, there is evidence that the relationship between humans and dogs started over 15,000 years ago. We have evolved together and, as a result, are in tune with each other's ^(a)emotions. It (①) sense, then, that our moods can affect our dogs. A recent study by scientists in Sweden, published in the journal *Nature*, provides strong evidence that this, indeed, might be the case.

The researchers investigated stress levels in humans and dogs. They studied a total of 58 dogs, both male and female, 33 Shetland Sheepdogs and 25 Border Collies. They also studied the dogs' owners. First, they assessed the personalities of both the dogs and owners (②) administering personality tests. The owners took a personality test and filled one out for their dogs. The researchers also measured the amount of the hormone, cortisol, in the hair of the dogs and their owners over the ^(b)course of one year.

Cortisol is secreted in the body when there is physiological stress. Therefore, cortisol levels can be used as way to measure stress in dogs and humans. If there are high amounts of cortisol present, a high level of stress is indicated. In this study, cortisol was measured in the hair. Hair is a good way to measure cortisol because it (③) slowly, at a rate of about one centimeter per month and absorbs cortisol from the blood. So, from hair, scientists can learn the amounts of cortisol in the blood over a long period of time and, by correlation, the amount of stress that was experienced.

The results of the study (④) that there was a significant correlation between cortisol in the owners and dogs over the year. ^(A)That is, the changes in the cortisol levels of the dogs were very similar to those of their owners. While the personality of the dogs did not seem to affect the results, the personality of the owners did. Owners with a high amount of stress tended to have dogs with a high amount of stress, too.

We know the importance of taking care of the physical needs of our dogs, like giving them food and shelter, but we also need to think about their mental states. Dogs are able to experience both positive and negative emotions, such as contentment, happiness, ^(c)fear and anxiety. ^(B)We need to make sure []. Interestingly, as this study suggests, one of the best ways for us to help our dogs' mental health is by taking care of our own. By keeping ourselves mentally healthy, we keep our dogs healthy, too. A benefit of this, too, is that many things we can do to make ourselves happy are things we can do with our dogs. For example, taking a walk on the beach or in the mountains, playing in a park or just relaxing together at home.

出典 (一部改変): 森田彰, 飯尾敦子, 橋本健広, 角田麻里, 佐竹麻衣, Taron Plaza (2021) *Target! Upper-Intermediate*, 金星堂.

《注》 evolve 「進化する」 *Nature* 「国際的な総合科学ジャーナル」 Shetland Sheepdog 「(犬種) シェットランド・シープドッグ」 Border Collie 「(犬種) ボーダー・コリー」 administer 「行う」 hormone 「ホルモン」 cortisol 「コルチゾール (ホルモンの一種)」 secrete 「～を分泌する」 physiological 「生理的な」 contentment 「幸福感」

問1 下線部(a)～(c)の意味に最も近い単語を(A)～(ウ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|--------------|------------|--------------|---------------|
| (a) emotions | (ア) bodies | (イ) feelings | (ウ) thoughts |
| (b) course | (ア) lesson | (イ) program | (ウ) period |
| (c) fear | (ア) terror | (イ) madness | (ウ) confusion |

問2 (①)～(④)に入る最も適切な語句を(A)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-------|--------------|-----------|--------------|---------------|
| (①) | (ア) keeps | (イ) makes | (ウ) feels | (エ) does |
| (②) | (ア) for | (イ) in | (ウ) of | (エ) by |
| (③) | (ア) grows | (イ) grew | (ウ) is grown | (エ) has grown |
| (④) | (ア) appeared | (イ) saw | (ウ) showed | (エ) viewed |

問3 下線部(A)を、those が何を指しているのかを明らかにして和訳しなさい。

問4 下線部(B)が「私たちは、飼い犬たちが安定した心の状態であることを確かめる必要がある」という意味になるように、次の語句を並べ替えて【 】に入れなさい。

We need to make sure 【 a / balanced / dogs / have / mental state / our 】.

問5 本文の内容と一致するものを(A)～(キ)から3つ選び、記号順に答えなさい。

- 犬と人のつきあいは古代にさかのぼる。
- Nature* 誌で発表された最新の研究には、犬と人の感情が互いに影響しあっている可能性が示されている。
- 本研究の主目的は飼い犬のストレスが飼い主のストレスにどう影響を与えるかを調べることだった。
- 飼い犬と飼い主のストレス度を知るために心拍数を測った。
- 毛の量と血中コルチゾール値は相関関係を示した。
- 人だけが肯定的あるいは否定的な感情を持つ。
- 飼い主が自分の心の健康を保てば、飼い犬の心の健康を保つことにつながる。

II 以下の文章はサッカーの殿堂入りをした、ある選手のスピーチです。このスピーチを読んで、設問に答えなさい。

Thank you. Thank you. And special thanks to the selection committee for evaluating my career so highly. I am truly honored that you have found me qualified to join the ranks of the greatest players ever. This is a dream come true, and today is one of the happiest days of my life. To my fans, I owe you more than you can imagine. Your support over the years kept me ^(a)going, through injuries and ^(b)tough seasons. Without your help, I would have quit after only one or two seasons, and we would not be here today. Thank you so much.

As I reflect on my career, there are too many people for me to thank today. So instead, I would like to focus my remarks (①) my youngest fans—the children who have the same dreams I had in my youth, the ones who wish to become professional footballers someday and perhaps stand where I stand now. ^(A)It is my greatest wish that they succeed. Here is what you have to do.

First, set a goal, then never lose sight of it. Never give up. You may be surprised to hear me say that many of the best natural athletes never make it to the professional level. In fact, many of the greatest professional athletes were not born with natural ability. But they had focus and determination. Size, strength, and speed are important, but focus and determination are even more important. As a first-year high school student, I wasn't the fastest or the strongest. In fact, I wasn't even big enough to start games until my third year. But I worked hard every day, studied the game every day, and improved little by little, every single day. Every aspect of my life was directed toward my goal of becoming a professional footballer. By the time I graduated (②) high school, I was well on my way to becoming a professional. So if you want to ^(c)make it, stay focused on your goal. Never give up.

But focus and determination are not enough. There is not a single Hall of Famer who can say that he or she made it without help. Behind every great player is a great coach who recognized the player's potential, developed it, and created the conditions for success. As a young boy, I was certainly determined to become a great footballer; everyone could (③) that. ^(B) I needed someone who not only knew the game, but also knew how to teach it to someone so young. I needed someone who knew how to develop my limited natural abilities to their greatest potential. I needed someone with the patience to work with me every day, in all kinds of weather, year-round, until I had become the best footballer I could possibly be. Young people: If you don't have a dedicated and inspiring coach in your life, find one. And when you find such a coach, watch, listen, and learn. That coach may be the most important person to help you achieve your goals.

In closing, I would like to note that this advice holds true regardless of your goal. Maybe you want to be a doctor, or a guitarist. The goal doesn't matter. What matters is that you make a

firm decision, stick to it, work at it, and gather people around you who can teach and guide you. If you do this, your success in life is assured. You cannot lose. You have the power to make your dreams come true, whatever they may be. Again, thank you from the (④) of my heart for the tremendous honor you have given me.

出典 (一部改変): 竹内理, 森越知子, 住政二郎, 榎木美千子 (2013) *Reading Stream: Intermediate*, 金星堂.

《注》 evaluate 「～を評価する」 natural athletes 「天性(生まれながら)の運動選手」 natural ability 「天賦(生まれながら)の才能」 well on my way to 「～に手の届くところまでになる」 Hall of Famer 「殿堂入りした運動選手」 year-round 「年間を通じて」 dedicated 「献身的な」

問1 下線部(a)～(c)の意味に最も近い単語を(ア)～(ウ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|-------------|---------------|----------------|---------------|
| (a) going | (ア) climbing | (イ) playing | (ウ) traveling |
| (b) tough | (ア) difficult | (イ) acceptable | (ウ) wonderful |
| (c) make it | (ア) create | (イ) inspire | (ウ) succeed |

問2 (①)～(④)に入る最も適切な語句を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-------|-----------|------------|-------------|-----------|
| (①) | (ア) at | (イ) in | (ウ) on | (エ) up |
| (②) | (ア) by | (イ) from | (ウ) for | (エ) to |
| (③) | (ア) watch | (イ) mean | (ウ) suggest | (エ) see |
| (④) | (ア) all | (イ) bottom | (ウ) every | (エ) truth |

問3 下線部(A)を、they が何を指しているのかを明らかにして和訳しなさい。

問4 下線部(B)が「しかし、わたしはほんの子どもでした」という意味になるように、次の語句を並べ替えて【 】に入れなさい。ただし、文頭は大文字で書きなさい。

【 child / was / but / just / I / a 】.

問5 本文の内容と一致するものを(ア)～(キ)から3つ選び、記号順に答えなさい。

- (ア) This footballer is not very happy about receiving the honor.
(イ) This footballer addresses his speech to everybody, but particularly to children.
(ウ) To become a successful athlete, all you need to have is your natural ability.
(エ) According to this footballer, setting a goal is very important.
(オ) If you have a good coach, you do not have to make efforts.
(カ) To become a successful athlete, you need to be supported by people around you.
(キ) To this footballer, earning a lot of money is the measure for success.

Ⅲ 次の1～5の会話文の() 内に入れるのに最も適切な表現を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

1. Cathy: Would you like to go to a shopping mall next Sunday, Kate?
Kate: () I have a part-time job on Sundays.
Cathy: OK. How about next Friday night, then?
Kate: That sounds good. Shall we have dinner at the mall?
(ア) I'd love to, but I can't. (イ) That's a good idea.
(ウ) I'm looking forward to it. (エ) Which shopping mall would you like to go to?
2. Moe: I still have so many things to do for my final report.
Jack: Are you OK? You've been working hard recently.
Moe: I need to submit it next Monday.
Jack: ()
Moe: Please don't worry. I'll be fine.
(ア) I wish you could help me. (イ) I wish you could work hard.
(ウ) I wish I could finish it by the weekend. (エ) I wish I could help you, Moe.
3. Shun: Aoi, long time no see!
Aoi: () Are you here to sign up for this course, too?
Shun: Yes, I'm taking one of the English tests. I need to prepare for it.
Aoi: Good. We can study together then.
(ア) So long! (イ) I can't wait to see you.
(ウ) It's my pleasure. (エ) What a surprise!
4. Jane: Hello. This is ABC Company. How can I help you?
Taro: Hello. This is Taro Sakamoto speaking.
Jane: Hi, Taro. It's Jane speaking. How are you doing? I heard you are coming to Sydney next month to take part in our trade show. ()
Taro: It's going pretty well, thank you.
(ア) Are you upset about that? (イ) How's the preparation going?
(ウ) How are you coming? (エ) Where are you going?

5. Taro: Hi, Elaine. Good to see you again. Thank you for the postcard from New York. How was your trip?
Elaine: It was great. I liked everything about New York. I particularly enjoyed the musical shows. I have so much to tell you.
Taro: () I have no more classes today, so you can tell me all about it there.
Elaine: Sounds great!
(ア) Why don't we go to the cafeteria? (イ) Would you like to go to the theater?
(ウ) Would you like to go to the library? (エ) Why don't you tell me everything tomorrow?

Ⅳ 英文が完成するように、() 内に入る最も適切な語句を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

1. () down on a bench, Meg took her lunch out of her bag and began eating.
(ア) Sat (イ) Sits (ウ) Sit (エ) Sitting
2. I think Laura is () Sarah as a musician because Laura has won many more contests.
(ア) familiar to (イ) inferior to (ウ) superior to (エ) speaking to
3. Hank is admired by his classmates () having leadership skills.
(ア) because (イ) for (ウ) if (エ) that
4. We have to hurry to finish this project as we are () schedule.
(ア) behind (イ) on (ウ) against (エ) through
5. Einstein is smarter than ().
(ア) all us (イ) all we are (ウ) us all (エ) we all

V 英文と和文が同じ意味になるように、【 】内の語句を並べ替えなさい。ただし、文頭は大文字で書きなさい。

1. Don't you think writing so many SNS messages 【 time / a / is / of / waste 】 ?
大量の SNS メッセージを書くのは時間の無駄だと思いませんか。
2. 【 see / baseball / him / play / to 】, you would never think that he was over 60.
彼が野球をするのを見れば、彼が 60 歳を超えているとは思わないだろう。
3. Betty, you 【 the party / come / to / have / should 】 last night. We had so much fun.
ベティ、ゆうべ、パーティーに来るべきだったよ。とても楽しかったよ。
4. You can choose 【 best / course / like / whichever / you 】.
あなたはどれでも一番好きなコースを選ぶことができます。
5. Do you know 【 come / Judy / when / will / back 】 ?
ジュディがいつ戻ってくるか知っていますか。

9

英 語 解 答 用 紙

I

1	(a)	イ	(b)	ウ	(c)	ア
---	-----	---	-----	---	-----	---

2	①	イ	②	エ	③	ア	④	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	つまり(すなわち)、犬(たち)のコルチゾールレベル(値)の変化は、飼い主(たち)の コルチゾールレベル(値)の変化と非常に(大変)よく似ていた。
---	---

4	We need to make sure 【 our dogs have a balanced mental state 】.
---	---

5	ア	イ	キ
---	---	---	---

II

1	(a)	イ	(b)	ア	(c)	ウ
---	-----	---	-----	---	-----	---

2	①	ウ	②	イ	③	エ	④	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	サッカー選手になりたいと望む子どもたちが成功するのが、私の一番大きな願いです。
---	---

4	【 But I was just a child 】.
---	-----------------------------

5	イ	エ	カ
---	---	---	---

III

1	ア	2	エ	3	エ	4	イ	5	ア
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV

1	エ	2	ウ	3	イ	4	ア	5	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

V

1	Don't you think writing so many SNS messages 【 is a waste of time 】 ?
---	---

2	【 To see him play baseball 】, you would never think that he was over 60.
---	--

3	Betty, you 【 should have come to the party 】 last night. We had so much fun.
---	--

4	You can choose 【 whichever course you like best 】.
---	--

5	Do you know 【 when Judy will come back 】 ?
---	--

10

2022(令和4)年度入学試験問題

国語

一般選抜(個別選抜型)【1期】 2月2日実施

日本文学科・英語英米文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- この問題冊子の問題部分は、全部で9ページあります。
なお、4ページ 設問六 以降は、
日本文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科志望者のみ解答すること。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
- 試験時間は60分間です。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

次の各――線部の漢字をひらがなに直しなさい。

1 都会の喧噪。

2 暫時の休息。

3 真摯な姿勢。

4 蘇った古代。

5 趣味に耽る。

次の各――線部のカタカナを漢字に直しなさい。(点画をはっきり書くこと。)

1 永続をキネンする人。

2 友情にアツい人がある。

3 セイヤク書を書く。

4 カい慣らされた恐怖。

5 時間のセイヤクがある。

次の空欄には反対あるいは対照的な漢字からなる二字の熟語の一字が入る。その漢字を書きなさい。

1 身の去「」に迷う。

2 愛「」半ばする。

3 文章を添「」する。

4 真「」を確かめる。

5 生殺与「」の権。

次の成句の意味を簡潔に書きなさい。その成語を用い、その意味がよく分かるように、主語と述語がある例文を作って書きなさい。

1 後の祭り

2 馬脚を現す

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：絵と心

著者名：平山郁夫

出版社：中央公論新社

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：絵と心

著者名：平山郁夫

出版社：中央公論新社

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：絵と心
著者名：平山郁夫
出版社：中央公論新社

【八】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

白河院は花盛り、雪のあした、かならず御覧じて、もてなさせおはししけり。
ある時、雪の夜中ばかりより、かきたれて降りければ、上達部、殿上人、われさきに参りて、見参に入らむといそぎ参りあはれけり。御隨身教季、参りて見れば、御車さし寄せて、人々、深查はきて下りあり。教季、思ふやう、雪は北に深く

積もれば、疑ひなく北さまへぞ御幸はならむと思ひて、小野皇太后宮へ時々参りければ、従者を走らせて、「御幸のすでになり候ふ。さだめて北さまへぞ候はむすらむ。」と申したりければ、宮の女房の中に紅の薄襦袢着たるが三人候ひけるを、「その衣、背中より解き分けて、三間にだせ。」と、宮の仰せごとありけるを、女房申すやう、「院、入らせおはしして、御覧あらむに、見苦しく候ひなむ」と申しければ、「雪、御覧せむに、内へ入らせ給ふこと。」と仰せ言ありければ、解きて三間に二具つつ出だしたりけり。

ほどなく御幸ならせ給ふ。「雪は北さまがめでたきなり。小野の方へ。」と仰せありければ、殿上人、上達部、うちわれてつかうまつる。「皇太后宮の御方へ。」と仰せあれば、人々、つかうまつりて、門外に下り立ちたりければ、御車をばかきほつし、門より引き入れて、中門に御榻立てて、底さまを御覧するに、寢殿の南面に、紅の打出でを三間にだされたり。なにに、かくはまうけられたりけるぞと御覧するほどに、童の十七、八ばかりなるが、緑青に色どりたる折敷に金の御盃すて、紺瑠璃の御皿に銀にてしたるは餅を盛りたり。菓をば青く色どりと、いま片つかは同じ御皿にさくろを盛られたる。右の手に持ちて左の手に扇として、雪の上に汗衫長く引き散らして降より下りたる。下に同じやうなる童、御鉢子に御酒入れて、また扇として續きて庭の雪に並び参りて、御車の前より参らすれば、御盃をとりて御酒を入れさせて、少し「bきこしめして、御盃をば折敷に(A 置く・す・おはします・ぬ)ば、二人ながら階の上にのぼりぬ。」

とばかりあるほどに、裳・唐衣着たる女房の扇したる、また階より下りて参る。いかにも思へば、松の枝になにか錦に包みたる物つけたるを持ちて、庭の雪の上に梅踏み散らして、御車へ参る。時しも、淡雪かきたれ降りて、物語などのやうなり。かの小野の尼、「かきくらす野山の雪を」と詠めるを思ひ出づる人もありけり。女房、御車へ参りて、もとのやうに帰り上りぬれば、院の御車、引き出で参らせて帰らせおはししぬ。「雪は内にて御覧するやうはなきぞ。」と、宮、(B 仰す・らる・けり)に、たがはざりけり。

この宮は、後冷泉院の後、大一条関白の御女なり。入内の夜、院、cかくれさせ給ふによりて、やがて尼になりて、小野にこもり居させ給ひて後、かすかなる御ありさまなりけれども、御もてなし便に、用意深くましましけり。

【十訓抄】による

【注】 白河院：白河上皇(一〇五三～一一二九。在位、一〇七二～八六。 隨身：貴人の外出に随行した下級官人。 教季：

下毛野教季(生年未詳)一〇九七。 深者：雨や雪のときに履く長靴。 小野皇太后宮：藤原敏子(一〇二二～一一〇二)。 三間：「間」は柱と柱の間のこと。 榻：牛をはずした車の轆を掛け、車を安定させる台。 折敷：縁を折り曲げた盆。 汗衫：童女の正装。 後の部分が長い。 裳・唐衣：女房の正装。 後冷泉院：後冷泉天皇(一〇二五～六八。在位、一〇四五～六八)。 大一条関白：藤原教通(九九六～一〇七五)。 白河天皇の関白。 太政大臣。

問一 □で囲んだa・cを現代語訳しなさい。

問二 A・Bの()内の言葉を適切な形に活用させて書きなさい。

問三 線部1「もてなさせおはししけり。」の内容として最も適切なものを次の中から一つ選び、記号で書きなさい。

- A 酒宴を楽しみなさつた。
I 酒宴に来させなさつた。
U 愛でて楽しみなさつた。
E 皆に愛でさせなさつた。
O 愛でに行かせなさつた。

問四 線部2「その衣、背中より解き分けて、三間にだせ。」は、「打出で」の指示である。

(1)「打出で」の説明として最も適切なものを次の中から一つ選び、記号で書きなさい。

- A 装飾のため、御簾などの下から女房装束の一部を外へぞかせること。
I 装飾のため、御簾などの外に女房装束の全体を広げたまま掛けること。
E 装飾のため、御簾などのすき間に女房装束の一部を入れてふさぐこと。
O 装飾のため、御簾などの隣に女房装束の全体を並べて掛けておくこと。

(2) 次の文章は「宮」が線部2のように述べた理由を説明したものである。()に入れるのに最も適切な言葉を本文中から十文字で抜き書きしなさい。

ウ 装飾のため、御簾などの下に女房装束の全体を広げて敷いておくこと。
エ 防寒のため、御簾などのすき間に女房装束の一部を入れてふさぐこと。
オ 装飾のため、御簾などの隣に女房装束の全体を並べて掛けておくこと。

問五 線部3「見苦しく候ひなむ。」の「なむ」と文法的に同じ用法のものを次の中からすべて選び、記号で書きなさい。

- A おはしましつきなむ。
I 風のどけからなむ。
U 誘ふ水あらばいなむ。
E わづらはしかりなむ。
O おぼつかなさになむ。

問六 線部4「なにに、かくはまうけられたりけるぞ」について、

(1)「かく」の指す内容が分かるように必要な言葉を補って、現代語訳しなさい。

(2) 誰が、どのような理由で、――線部4のように思ったのか、分かりやすく説明しなさい。

問七 線部5「かの小野の尼、「かきくらす野山の雪を」と詠める」は、『源氏物語』手習巻で浮舟が「かきくらす野山の雪をながめてもふりにしことぞ今日も悲しき」と詠んだことを指す。この和歌の「ふり」には「降り」と「古り」の二つの意味がこめられている。こうした技法を何と言うか、漢字で書きなさい。

問八 この文章の内容に合致するものを次の中からすべて選び、記号で書きなさい。

ア 白河院は花見や雪見を好む風流な人であったが、常にお供をさせられる上達部や殿上人は白河院を嫌っていた。
イ 教季は白河院が小野皇太后宮へ出発する様子を見たので、従者を走らせて、宮の女房にそのことを伝えさせた。
ウ 皇太后は出家していたが、風流を理解し、心づかいも深かったため、教季の報告を決して無駄にはしなかった。
エ 白河院は皇太后への手土産として、豪華な銀の御皿に餅とさくろを盛りつけて、十七、八人の童に届けさせた。
オ 皇太后は白河院へ御酒を献上した後、錦に包んだ物を松の枝につけて贈ったが、それが何かは分からなかった。

問九 『十訓抄』は十の教訓を主題とし、それぞれにふさわしい例話を集めた説話集である。右の話の教訓として最も適切なものを次の中から一つ選び、記号で書きなさい。

ア 人に恵みを施すべき事
イ 思慮を専らにすべき事
ウ 慾望をとどむべき事
エ 諸事を堪忍すべき事
オ 朋友を撰ぶべき事

問十 『源氏物語』よりは後、『十訓抄』よりは前に成立した作品を次の中からすべて選び、記号で書きなさい。

ア 曾根崎心中 イ 狭衣物語 ウ 徒然草 エ 讃岐典侍日記 オ 古今和歌集

一般選抜(個別選抜型) 1期 1日目(国語) 解答例

11

一

1 けんそう

2 ざんじ

3 しんし

4 よみがえった

5 ふけ
る

一

1 祈念

2 篤

3 誓約

4 飼

5 制約

二

1 就

2 憎

3 削

4 偽

5 奪

四

1 意味 時期に間に合わず、手遅れであること。

例文 事前の準備不足を嘆いても、それはもはや後の祭りだ。

意味 隠していた本性が明らかになること。

例文 軽薄な発言をつつこまれて、馬脚を現す人は少なくない。

五

問一 ① 総

② 通、俗

問二 i 流儀や方法や思想の違いによるそれぞれの系統。

ii それをさらに推し進めていけば。その延長上には。

問三 a カ

b イ

問四 x 技法

y 表現

z 考え

問五 最初 生きる

最後 はない

問六

「水」なら「石」「石」なら「石」などの自然物は、人間の勝手な作為がなければ、その本来の状態・性質のまま存在し存続しまた本質を変えずに変容しようとする。

問七 存在する意義、存在する訳、等

問八

自然と共生してその存在意義を会得しようとする性質。

問九

イ、エ、カ（完全正答）

一八

日本文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科志望者のみ解答すること

問一

a 決していないだろう

b 召し上がって

c おじくになる

問二

A 置かせおはししぬれ

B 仰せられる

問四

(1) ア

(2) かすかなる御ありさま

問五 ア、エ

問六

(1) 何のわけで、このように「打出で」や酒食など雪見の準備をされていたのか。
(2) 白河院が、自らの御幸を待ち受けていたかのような皇太后の対応に驚いたため。

問七

掛詞（懸詞）

問八 ウ・オ

問九 イ

問十

イ・エ

2022(令和4)年度入学試験問題

国語

一般選抜(個別選抜型)【1期】 2月3日実施

日本文学科・英語英米文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- この問題冊子の問題部分は、全部で12ページあります。
なお、9ページ以降は、日本文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科志望者のみ解答すること。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
- 試験時間は60分間です。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

□ 次の——部分の漢字をひらがなに直しなさい。

- 反物を採ずる。
- 凡例を見る。
- 庫裏から入る。
- 約定を気にする。

5 専ら仕事場にいる。

□ 次の——部分のひらがなを漢字に直しなさい。(点画をはっきり書くこと)

- ふんばが点在している。
- 唐のかんりとうよう制度。
- すいせん図書。
- あいとうの意を表す。

5 ライバルに勝ってえつに入る。

□ 次の問いに答えなさい。

- A、Bの意味に該当する四字熟語を、後からそれぞれ一つ選び、記号で書きなさい。

A……単語でおもしろみのないこと。
B……全ての人を同じように思いやること。

- ア 不偏不党 イ 温厚篤実 ウ 一視同仁 エ 敬天愛人 オ 僧老同穴
カ 四六時中 キ 千篇一律 ク 起死回生

□ 次の言葉の中から用言を全て選び、記号で書きなさい。

- ア それ イ あるいは ウ 静かな エ もしもし オ 書きやすい
カ あきらめ キ ほがらかに ク らしい ケ ただちに コ そよそよと

□ 次の——線部の言葉の使い方が本来の適切な使い方をしているものを全て選び、記号で書きなさい。

- ア 上や下への大騒ぎ イ 機が満ちる ウ 汚名挽回 エ 固定観念 オ 口先三寸
カ 骨身にしみる キ 目からうろこが取れる ク 手立てを講じる ケ 肝に据えかねる

□ 次の漢字の使い方が本来の適切な使い方をしているものを全て選び、記号で書きなさい。

- ア 災難に遭う イ 税金を取める ウ 霜が下りる エ 過去を顧みる オ 手固い商売
カ 物価上昇を押さえる キ 電車が込む ク 気使い ケ 責任の追求をする

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：生物多様性を問いなおす

—世界・自然・未来との共生とSDGs

著者名：高橋進

出版社：筑摩書房

6 只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。 また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。 作品名：生物多様性を問いなおす —世界・自然・未来との共生とSDGs 著者名：高橋進 出版社：筑摩書房	5 只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。 また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。 作品名：生物多様性を問いなおす —世界・自然・未来との共生とSDGs 著者名：高橋進 出版社：筑摩書房
8 只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。 また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。 作品名：生物多様性を問いなおす —世界・自然・未来との共生とSDGs 著者名：高橋進 出版社：筑摩書房	7 只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。 また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。 作品名：生物多様性を問いなおす —世界・自然・未来との共生とSDGs 著者名：高橋進 出版社：筑摩書房

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：生物多様性を問いなおす
—世界・自然・未来との共生とSDGs
著者名：高橋進
出版社：筑摩書房

〔五〕 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

ある人はいはく、もとより、その道道の家に生まれぬは、さることなり、さなきたくひも、¹程程¹につけては、能は必ずあるべきなり。なかにも、氏を承けたる者、芸おろかにして、氏を離がぬたくひあり。道にあらざるたくひ、能によりて、道に到る徳もあれば、氏を離がむがため、道に到らむがために、かれもこれも、共に励むべし。何となく居交りたる折は、そのけちめ見えざれども、芸能につけて、召し出され、ただ我ぢちの遊び、かたへに抜き出でて、何事をもしたらむは、墨泥の心地して、人目いみじく「xおぼゆ」ぬべし。²すべて、見目よく品高けれど、あやしきやしが能有るに立ち並ぶ折は、その品その見目も必ず思ひ消たるものなり。例へば、花のあたりの常磐木は、うち見るに、たとへなく冷めたれども、春の日数暮れ、峰の嵐過ぎぬる後に、緑ばかり残して、飯の匂ひ、留まらざるがごとし。

されば、

桃李は一旦の榮花なり^a

松樹は千年の貞木なり^b

といへり。

いみじくあつて、身の能無きが、一人あるを見るに、能有るを思ひ出づる慣らひなり。いはむや、能に並ぶ折のけちめをや。いかにいはむや、同じやなるが、一人は能有りて、一人は能無きをや。

中にも、世の中の変はりゆくさま、昔よりは次第に衰へてゆくににつけつつ、道道の才芸も、また父祖には及び難き慣らひなれば、³藝よりも青からむ^cては、まいて下希なりといへども、型のてへなりとも、⁴筆姿の業を離がさるむ、⁵「y口惜し」ぬべし。

(「十訓抄」により、「一部を改めぬ)

* 箕裘の業……父祖・先人の職業。

問一——線部1「さなきたくひも」と、2「そのけちめ見えざれども」について、解釈として最も適切なものを、それぞれ次から一つ選び、その記号を書きなさい。

- 1 ア それぞれの芸道・職業の家に生まれなかつたような連中も
イ それほどたいしたことのない身分の連中であつたとしても
ウ もはやすでにこの世にいないはずの連中であつたとしても
エ それぞれの芸道・職業には適さない連中であつたとしても
オ それほど身分が高くない家に生まれなかつたような連中も

- 2 ア 才能・技能の極限は分らないけれども
イ 才能・技能の限界は分らないけれども
ウ 才能・技能の差違は分らないけれども
エ 才能・技能の限界とは見えないけれども
オ 才能・技能の差違とは見えないけれども

問二——線部①「能によりて、道に到る徳もあれば」、②「たとへなく冷めたれども」について、解釈として最も適切なものを、それぞれ次から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ① 「能によりて、道に到る徳もあれば」
ア 才能・技能によつて、諸芸道を極めて人格を備えられるので
イ 才能・技能によつて、諸芸道を極めて恩恵もあるもので
ウ 才能・技能次第で、諸芸道と人格を極めて恩恵であるので
エ 才能・技能次第で、諸芸道を極めて恩恵もあるならば
オ 才能・技能次第で、諸芸道を極めて人格を備えられるならば

② 「たとへなく冷めたれども」

- ア 比べようもなく冷静な感じだけれども
イ 比べようもなく冷静な様子だけれども
ウ 比べようもなく興ざめであるけれども
エ 比べようもなく色褪せているけれども
オ 比べようもなく正気な状態だけれども

問三——線部「程程」の「程」と、ほぼ同じ意味の語を、文中から抜き出して書きなさい。

問四——線部a「一旦の榮花」、b「松樹」と、ほぼ同じ意味で用いられている語句を、それぞれ文中から抜き出して書きなさい。

問五——線部1「氏を承けたる者、芸おろかにして、氏を離がぬたくひあり。」と、2「見目よく品高けれど、あやしきやしが能有るに立ち並ぶ折は」を、それぞれ現代日本語に訳しなさい。

問六 「xおぼゆ」と、「y口惜し」を、それぞれ適切に活用させて書きなさい。

問七 線部「藝よりも青からむ」の元の故事成語と、その意味を書きなさい。

ア　ひどく衰へしほどに自身が有能な者が一人であるのを見てさへ有能な人を出すが当たり前で、まして、無能な者達の有能な人と並ぶ時は、つまりそういう差違を思い知り、さらにまして、同じ身分・容姿で一人が有能な場合にも、そう思ふ。

イ　すくい身分や容姿でも自身が有能な者が一人であるのを見るだけでも有能な人を見習うことが当たり前前で、まして、有能ない人達同士が並ぶ時の差違は歴然としていて、さらにまして、同じ境遇で一人が有能で一人が無能な場合には、どうしても有能なウ　すくい身分や容姿でも自身が有能な者が一人であるのを見るだけで有能な人を出すが常で、まして、無能な者同士が居並ぶ時は、つまりそういう有能な人との差違を思い知り、さらにまして、同じ身分・容姿で一人が有能で一人が無能な場合は、そう思う。

エ　ひどく衰へしほどに自身が有能な者が一人であるのを見てさへ有能な人を出すが常で、まして、無能な者同士が居並ぶ時は、つまりそういう有能な人との差違を思い知り、さらにまして、同じ境遇で一人が有能で一人が無能な場合は、どうしてもない。オ　すくい身分や容姿でも自身が有能な者が一人であるのを見てさへ有能な人を出すが常で、まして、無能な者が有能な人達と並ぶ時の差違は歴然としていて、さらにまして、同じ身分・容姿で一人が有能で一人が無能な場合は、どうしてもない。

問九 『十訓抄』は『宇治拾遺物語』と同じ時代の同じジャンルの作品ですが、それと同じ時代の違うジャンルの作品の名称を二つ書きなさい。

一般選抜（個別選抜型） 1 期 2 日目（国語） 解答例

一	たんもの	2 はんれい	3 くり	4 やくじよう	5 もつば (ら)
二	墳墓	2 官吏登用	3 推薦	4 哀悼	5 悦
三	1 A キ B ウ	2 ウ オ キ	3 エ カ ク	4 ア エ	
四	問一 一 生物多様	問二 生物の種類が多いことと、同じ生物種でも少	問三 人類を含む多種の生物の存在を支え、進化を	問四 回避	問五 生物の生存環境の悪化による最初の犠牲者
五	問一 1 ア 2 ウ	問二 ① イ ② ウ	問三 品	問四 a 飯の匂ひ b 常盤木	問五 I 家柄・家名を継承した者が、才芸・技芸が未熟・下劣で、その家柄・家名を継承しないような者共がいる。 II 容姿が優れ身分は高いけれども、みすばらしく身分が低いけれど才能・技能がある者に、肩を並べる時は、
六	問一 オ	問九 ※録音時代の説話集以外の作品	問八 後出が先人よりも優れた才能・技能を身に付けること、発揮すること	問六 x おぼえ、 y 口惜しかり	問七 故事成語 出處の著れ(出處の著) (意味) 後出が先人よりも優れた才能・技能を身に付けること、発揮すること

2022 (令和4) 年度入学試験問題

国語

一般選抜（個別選抜型）【2期】

日本文学科・英語英米文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

注 意 事 項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- この問題冊子の問題部分は、全部で7ページあります。
なお、5ページ以降は、日本文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科志望者のすること。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
- 試験時間は60分間です。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

次の各―線部の漢字をひらがなに直しなさい。

- 曖昧な方針。 2 自分を戒める。 3 権力に媚びる。

- 悪寒がする。 5 責任転嫁する。

次の各―線部のカタカナを漢字に直しなさい。（点画をはっきり書くこと。）

- 大寺院の鐘をイ^ルる。 2 事業のフ^チン^ンに関わる。 3 セイタクあわせのむ。

- チヨウヤの有名な。 5 大学で学問をオサ^メめる。

次の条件に合う四字熟語を二つずつ書きなさい。（例は除く）

- 上二字と下二字が対照関係にあるもの。（ただし、同一の漢字が重出しないもの） 例「空前絶後」

- 同一の漢字を二度用いるもの。（ただし、同一漢字は漢数字以外のもの） 例「自給自足」

- 別々の漢数字を二つ含むもの。 例「一石二鳥」

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：宇宙人としての生き方
著者名：松井孝典
出版社：株式会社 岩波書店

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：宇宙人としての生き方
著者名：松井孝典
出版社：株式会社 岩波書店

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：宇宙人としての生き方

著者名：松井孝典

出版社：株式会社 岩波書店

五

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(※注作者の父親と、父方・母方の祖父は、いずれも仙台藩の藩医であった。次の文章は、幼い頃に聞いた家族の話をもとに、作者が後年「文化八十九年、一八一―一二年」にまとめた随筆である。)

工藤のちぢ様は、獅山様御隠居につき、召し出されき。桑原ちぢ様は、忠山様御代のかたの御奉養なり。されどこの殿は、四十そこの御よはひにて、かくれさせ給ひし故、①獅山様の御かくれの後、あまりほどまなりしなり。父様は徹山様御代より御つとめなされき。ちぢ様、獅山様の御看病づかれがもととなりて、はてはれしに、とこ様御つとめがけは、御孫の御代と成りしをもて、年数一A 考ふ・らる・べし。

獅山様は御食味を分るること妙なる殿にてありしとぞ。御茶さし上げるに、一(X)めし上がりて、「これはいづかたの井よりくみし水といふ事を、たしかにしらせられしとなり。ひぢり坂のもとにて、焼き餅を多年売るちぢ有りしとぞ。②いづちの御通行の時にや、獅山様御覧じ付きて、帰らせられてより、「ひぢり坂のもとなるちぢに餅やかせよ」とて、御台所より鮎をねらせ、皮をことのへさせて、役人あまた見分して、そのちぢに餅をやかせてさし上げしに、「よくやきし」とて御ほうびおほく賜りしとぞ。

さて後、折々御好みにてちぢがもとに仰せられしに、ある時もて来たりし餅を一(Y)見給ひて、「これは例のちぢが焼きたるにはあらじ」とて、御(Z)つかざりしとぞ。『御側のものはしり行きて事のよしをただすに、ちぢが焼きしに(B)たがふ・ず』よしを、し申し上げしかば、「さあらば鍋のたがひたるぞ。元の鍋にてやかせよ」と仰せられし故、ちぢがもとに行きてそのよしをとふに、元の鍋ちぢさきて、餅やくにはかゆかぬ故、大きなをばし願ひをりしかども、力およびでありしを、このほど御ほうびにはこりて、大鍋あつらへ一C 出づ・く・き一故、古鍋は行き通ひの地金買に売ってありしが、たづぬべきやうもなし」とて、なげきありしとぞ。そのよしを、し申し上げしかば、殿、「鍋肌によきに申し付けしことぞ」と仰せられて、のちさして御沙汰なかりしとぞ。

(只野真葛『むかしばなし』より、一部改変)

語注 獅山様 仙台藩伊達家五代藩主、吉村公を指す。延宝八年(一六八〇)生、宝暦元年(一七五一)没。
忠山様 伊達家六代藩主宗村公のこと。享保三年(一七一八)生、宝暦五年(一七五五)没。

7

奉養 病の治療にあたる侍医。

徹山様 伊達家七代藩主重村公を指す。寛保二年(一七四二)生、寛政八年(一七九六)没。

ひじり坂 聖坂。江戸の坂の名。現在の東京都港区三田四丁目付近。

地金買 鍋や釜などの古物を買取り取る商人。

問一 (A)―(B)―(C)について、(一)内の語を適切な形に活用させて書きなさい。

問二 〓線部a・b・cは、それぞれ誰に対する敬意を表現しているか、文中の言葉で答えなさい。(必ず一人の人物に特定できるような形で抜き出すこと。問四も同。)

問三 〓線部I・IIの解釈として最も適切なものを、次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

I

A どの井戸から汲んできた水なのか、必ずお尋ねになられた。

I どの井戸の水を汲んできたか、必ず知らせるようになった。

ウ どの井戸から汲んだ水なのか、はっきりお分かりになった。

E どの井戸の水を汲んできたか、確実に覚えておいでになった。

オ どの井戸から汲んだ水なのか、はっきり知らせてくださった。

II

A 獅山公のお側にいた者は、事情をよく知っていたので、台所の雇人に間違いを正させる

I 獅山公の側にいた者が、餅売りの老人のところに走って行って、誤りを正しく直させる

ウ 獅山公の側にいた者が、事情を知っていたので、餅売りの老人に事の経緯を尋ねてみると

8

E 獅山公の側仕えの者が、餅売りの老人のもとに走って行って、事情を詳しく聞いてみると
オ 獅山公の側にいた者が、事情を知る台所の雇人のところに走って行って、理由を尋ねると

問四 〓線部(一)―(二)について、動作の主体をそれぞれ文中の言葉で答えなさい。

問五 波線部①・②を現代日本語に訳しなさい。

問六 (X)―(Y)―(Z)には、それぞれ身体の一部を示す、別の語が入ります。最も適切な語を漢字一文字で答えなさい。

問七 右の文章の内容として適切なものを、次の中から全て選び、記号で答えなさい。

A 作者の祖父は、仕えた藩主が若くして亡くなったため、医師をやめることになった。

I 仙台藩主の獅山公は、ひじり坂で焼き餅を売る老人の評判を、昔から知っていた。

ウ 仙台藩主の獅山公は、焼き餅売りの老人が作った餅がことのほか気に入った。

E 餅売りの老人は、小さい鍋では効率が悪いので、鍋を買って換えたと思いついて続けた。

オ 餅売りの老人は、古い鍋を売ってしまったことを悔やみ、慌てて探して買い戻した。

問八 『むかしばなし』の作者・只野真葛は、仙台藩医の娘として江戸に生まれ、結婚後の後半生は仙台に移住しています。

次の中から、日本の東北地方にゆかりのある作品を二つ選び、記号で答えなさい。また、それぞれの作者名を答えなさい。

A 更級日記 I 三四郎 ウ 一握の砂 E 方丈記 オ 十六夜日記 カ 奥の細道

9

一

1	あいまい	2	いまし める	3	こ びる	4	おかん	5	てんか
---	------	---	--------	---	------	---	-----	---	-----

二

1	鑄る	2	浮沈	3	清濁	4	朝野	5	修 める
---	----	---	----	---	----	---	----	---	------

三

1	外柔内剛	東奔西走	天変地異 等	2	不老不死	適材適所	右往左往 等
3	二者択一	千載一遇	七転八倒 等				

四

問一	約一万年	問二	「人類」「ヒト」「人間」	問三	農地(耕地 田畑等も可)
----	------	----	--------------	----	-----------------

問四 a	例えば	b	したがって	c	農耕牧畜
------	-----	---	-------	---	------

問五	生物が相互に捕食者(食う者)・被食者(食われる者)の関係によって、鎖のように円環連続して連なって完結していること。
----	---

問六	人類が他の動物もする狩猟採集で生きる限り、ただ生物圏の中に新生物種が生まれただけで、地球システムの構成要素は変化せず、人類の存在は特別ではないから。
----	--

問七	① 過去には、エネルギーや物質の消費が生産を下回るかバランスが取れていたが、現在は消費が生産を大きく上回っている(再生可能な物質やエネルギーの再生も限界がある)。 ② 地球システムの中の人間圏の維持が困難になってきているから。
----	--

問八	地球という惑星が、構成要素としては生物種の生物圏だけの惑星から、別種の構成要素として文明を持つ人間圏の惑星に変化したということ。
----	--

問九	ハ、ニ 完全正答
----	----------

五

日本文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科志望者のみ解答すること

問一	A 考へらるべし	B たがはぬ	C いでこし
----	----------	--------	--------

問二 a	忠山様	b	工藤のちち様	c	獅山様
問三	I ウ	II エ			

問四	(i) 焼き餅を多年売るちぢ(ぢぢ)	(ii) 御側の者
----	--------------------	-----------

問五	① 獅山様(伊達吉村公)がお亡くなりになってから、あまり長い年月が経っていないかった。 ② どこをお通りになった時のことか、獅山様は(この老人に)目をお止めになって(お見つけになって、など)
----	--

問六 X	口	Y	目	Z	手
------	---	---	---	---	---

問七	エ
----	---

問八	記号 ウ	作者名 石川啄木	記号 カ	作者名 松尾芭蕉
----	------	----------	------	----------

2022（令和4）年度入学試験問題

小論文論題

一般選抜（個別選抜型）【3期】

日本文学科

試験時間：60分間

字数：600字以内

新型コロナウイルスのような感染症流行下での学びにおいて、どのような発見がありましたか。あなたの体験を通して感じたことや考えたことを六〇〇字以内で自由に述べてください。学校での授業についてでもよいし、個人的な学びについてでもよい。

2022(令和4)年度入学試験問題

英 語

一般選抜（個別選抜型）【1期】 2月2日実施

英語英米文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

注 意 事 項

1. 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. この問題冊子の問題部分は、全部で8ページあります。
3. 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
4. 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
6. 試験時間は60分間です。
7. 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
8. 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
9. この問題冊子は持ち帰らないこと。

I 次の英文を読んで、各設問に答えなさい。

In some parts of the world, very young children perform hard labor. This is against the law in most countries. Usually a person must be 16 or 17 years old to work. (①), some businesses ignore labor laws. They (A) force children to work. (1) Some have worked for many years for little or no pay. This is against human rights.

There are about 215 million children (②) put to work today. They range in age from 5 to 17. There are many different types of jobs. Some work on farms, where they (B) pick fruits and vegetables. Some work in factories making clothes and toys. Others work in mines, where they dig for coal or gold. Children working in mines are at great risk of injury.

The United Nations has set a goal to stop child labor (③) nine years. (C) Right now more than 85 million children are working illegally. Stopping child labor will not be easy. Part of the problem is a lack of schools. In West Africa, about two million children work in cocoa fields. More than 3,000 schools (④) for these children. We need to (D) raise money to build these schools. We must also stop buying goods produced by child labor. This will make business difficult for companies using child labor.

注 the United Nations 国際連合 illegally 不法に

出典 VELC Materials Development Group, Takaaki Kumazawa, Testuhiro Shizuka, and Masamichi Mochizuki (2018), *AMBITIONS Elementary*, Kinseido.

問1 (①)～(④)に入る最も適切な語句を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-------|-------------|-------------|-----------------|----------------|
| (①) | (ア) Because | (イ) However | (ウ) Gradually | (エ) While |
| (②) | (ア) be | (イ) been | (ウ) being | (エ) are |
| (③) | (ア) within | (イ) of | (ウ) on | (エ) against |
| (④) | (ア) need | (イ) needed | (ウ) are needing | (エ) are needed |

問2 下線部(A)～(D)の意味に最も近い語句を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-----|----------------|----------------|-------------|----------------|
| (A) | (ア) forbid | (イ) choose | (ウ) require | (エ) power |
| (B) | (ア) gather | (イ) leave | (ウ) store | (エ) reserve |
| (C) | (ア) Soon after | (イ) After that | (ウ) At last | (エ) At present |
| (D) | (ア) beg | (イ) obtain | (ウ) operate | (エ) promote |

問3 下線部(1)を some が指すものを明らかにして和訳しなさい。

問4 本文の内容と一致するものを次の(ア)～(ク)から4つ選び、記号順に答えなさい。

- (ア) Hiring children is recommended in many countries.
(イ) 18-year-olds are generally permitted to work legally.
(ウ) Employment of children exists because companies seek cheap labor.
(エ) Child labor is prohibited only in agriculture.
(オ) Working in mines can be dangerous for child workers.
(カ) International organizations are not concerned with the problems of child labor.
(キ) More than half of child workers are working illegally.
(ク) The writer suggests that people should not buy items made by children.

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名 : Guess What?! Intercultural Surprises

著者名 : 松井夏津紀、飯田泰弘、金田直子、ケン・ウィング・ブーン、横山仁視

出版社 : 南雲堂

5

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：Guess What?! Intercultural Surprises

著者名：松井夏津紀、飯田泰弘、金田直子、
ケン・ウィング・プーン、横山仁視
出版社：南雲堂

6

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：Guess What?! Intercultural Surprises

著者名：松井夏津紀、飯田泰弘、金田直子、
ケン・ウィング・プーン、横山仁視
出版社：南雲堂

7

Ⅲ 対話が完成するように、()内に入る最も適切な表現を(A)～(E)から1つ選び、記号で答えなさい。

- Rachel: Have you ever seen the Great Buddha of Kamakura?
Nick: No. I've never been to Kamakura.
Rachel: ()
Nick: Why don't we go there together next weekend?
Rachel: Sounds good.

(A) So have I. (イ) I do, too.
(ウ) Neither have I. (エ) I'm afraid so.
- Amy: I've done my shopping. How about you?
Janice: I want to look around a little more before leaving.
Amy: () We're not in a hurry.
Janice: OK. It won't take long.

(A) You're wasting your time. (イ) Take your time.
(ウ) No, you can't. (エ) I'm just looking.
- Sara: Have you bought a gift for Mary's birthday party?
Ben: ()
Sara: Do you want to buy one with me?
Ben: That's a good idea.

(A) When is her birthday? (イ) Yes, she bought one.
(ウ) No, you haven't gifted me. (エ) Not yet.
- Mary: I'm so tired of writing reports for history class!
Tom: But you said history was your favorite class.
Mary: () But there's too much homework.
Tom: Well, hang in there!

(A) It was. (イ) Good for you!
(ウ) There is no class today. (エ) No, he didn't.

8

- Sasha: We're having a charity bake sale for our school club next month.
Ken: Oh, yeah? I can bake something for it.
Sasha: What do you have in mind?
Ken: Chocolate chip cookies. ()

(A) They're too expensive. (イ) Never mind.
(ウ) They're always popular. (エ) It's baking hot!

Ⅳ 英文が完成するように、()内に入る最も適切な語句を(A)～(E)から1つ選び、記号で答えなさい。

- Do you remember () dinner together in that restaurant? It was two years ago.
(A) to have (イ) ate (ウ) to have eaten (エ) having
- The book is about () the author experienced while living in Japan.
(A) where (イ) what (ウ) why (エ) how
- I () a wonderful time talking with you. Thank you very much.
(A) lived (イ) kept (ウ) had (エ) lost
- I'll give you a () to the airport tomorrow morning. Is 8 o'clock OK with you?
(A) ride (イ) car (ウ) hand (エ) drive
- How are you getting () with your project? Let me know if you need any help.
(A) down (イ) along (ウ) together (エ) up

V 英文と和文が同じ意味になるように、(ア)～(カ)から最も適切な単語を選び () 内に
入れて英文を完成させ、(①)と(③)に入る記号を答えなさい。ただし、文頭であっても
小文字で書かれており、また、使われない単語もあります。

- Could you tell me how (①) (②) (③) (④) stay in a suite room?
スイートルームに宿泊するのにいくらかかるか、教えてください。
(ア) to (イ) it (ウ) pay (エ) does (オ) much (カ) costs
- (①) (②) (③) (④) take pictures at the concert and share them?
そのコンサートで写真を撮ってシェアすることは許されていますか。
(ア) we (イ) can (ウ) allowed (エ) are (オ) permit (カ) to
- My grandfather (①) (②) (③) (④) for a walk every morning.
私の祖父は毎朝必ず散歩する。
(ア) never (イ) to (ウ) take (エ) go (オ) fails (カ) always
- (①) a little more time, I (②) (③) (④) watching the movie.
もう少し時間があれば、その映画を見終えることができただろう。
(ア) had (イ) with (ウ) finished (エ) could (オ) was (カ) have
- (①) (②) of births (③) (④) in Japan. We have to find a solution
to this problem.
出生数が日本では減少している。この問題の解決策を見つけないといけない。
(ア) number (イ) a (ウ) is (エ) less (オ) the (カ) decreasing

英 語

解 答 用 紙

I 小計 32 点

1	①	イ	②	ウ	③	ア	④	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	(A)	ウ	(B)	ア	(C)	エ	(D)	イ
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

3	子どもたちのなかには（何人かの子どもは）、ほとんど、または全く賃金が支払われず（与えられず）に 何年も働いている者がいる。 【解答例】							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

4	イ	ウ	オ	ク
---	---	---	---	---

II 小計 33 点

1	And 【 no matter how much bread or 】 wine the French enjoy, they never waste any of it.							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

2	(A)	エ	(B)	ウ	(C)	イ	(D)	ア
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

3	①	ア	②	ウ	③	イ	④	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4	もちろん、そのステレオタイプどおりの（固定観念に合う）人々もいるし、そうでない人々もいる。 【解答例】							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

5	イ	オ	カ
---	---	---	---

III 小計 35 点 (Ⅲ～Ⅴ)

1	ウ	2	イ	3	エ	4	ア	5	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	エ	2	イ	3	ウ	4	ア	5	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

V

1	①	オ	③	カ
3	①	ア	③	イ
5	①	オ	③	ウ

2	①	エ	⑤	ウ
4	①	イ	⑤	カ

2022(令和4)年度入学試験問題

英 語

一般選抜（個別選抜型）【1期】 2月3日実施

英語英米文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

注 意 事 項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- この問題冊子の問題部分は、全部で8ページあります。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
- 試験時間は60分間です。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

問題の解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

I 次の英文を読んで、各設問に答えなさい。

According to the results of a 2019 ^(A)survey carried out by the United Nations, ^(A)Finland is the happiest country in the world. This is the second time that Finland has ^(B)[_be_] in this position. Here are some of the main reasons why Finland was ranked so highly on the survey.

Life expectancy ^(C)indicates the quality of life in a country. In Finland, the average life expectancy is 81.38 years, which is considered to be high. The Finnish welfare state ^(D)provides good healthcare. People are generally in good physical and mental health.

Finnish people pay a lot of money in taxes, but in return they get a lot of services. For example, healthcare is free, and people get unemployment support if they do not have a job. The education system is excellent and is free or low-cost. There is a social housing program. This means that few people are homeless or living in poor conditions. Retired people in Finland receive good pensions. They can live comfortably in retirement.

Finland is one of the richest countries in the world. It has a very ^(E)stable economy and is usually able to recover from economic problems quickly. Data show that only 6 percent of Finnish people are living in poverty. Compared to other EU countries, Finland has the lowest number of working-poor. This means that the ^(F)majority of Finnish people have a good standard of living.

Finland is considered to be one of the ^(G)[_safe_] countries in the world. Finnish people take care of each other. Nobody is ^(H)[_forget_] or left out. ^(I)The government is honest and looks after all its citizens. Finland is considered to be one of the least corrupt countries in the world. There are few cases of fraud, and there is little crime by gangs.

出典（一部改変）：Clive Langham (2021) *Steps to Academic English*, Asahi Press.

〔注〕 the United Nations「国際連合」 Finland「フィンランド」 life expectancy「寿命」
Finnish「フィンランドの」 welfare state「社会保障制度」 healthcare「医療」
EU (European Union)「欧州連合」 working-poor「低所得労働者」 corrupt「腐敗した」
fraud「不正行為」

問1 下線部①～⑤の言い換えとして最も適切な語句を(A)～(E)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|----------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| ① (A) paper | (イ) book | (ウ) computer | (エ) study |
| ② (A) hides | (イ) shows | (ウ) refuses | (エ) agrees |
| ③ (A) takes | (イ) sells | (ウ) gives | (エ) stops |
| ④ (A) steady | (イ) bad | (ウ) small | (エ) happy |
| ⑤ (A) larger percent | (イ) smaller percent | (ウ) middle percent | (エ) inner percent |

問2 下線部(A)「フィンランドが世界で最も幸福な国である」理由として、本文で述べられていることを(A)～(K)から4つ選び、記号順に答えなさい。

- (A) フィンランドが世界で最も幸福な国に選ばれたのは2回目である。
(イ) フィンランド人の平均寿命は長い。
(ウ) フィンランドでは、教育費が高いため教育の質が非常によい。
(エ) フィンランドでは、医療を無料で受けられる。
(オ) フィンランドは世界で最も裕福な国の1つである。
(カ) フィンランド人は年金があるので他の国より早く定年退職する。
(キ) フィンランドの低所得労働者の数が欧州連合で最も少ない。
(ク) フィンランドは犯罪者にとっても住みやすい国である。

問3 下線部(B), (C), (D)の【 】内の語を文中での適切な形に直しなさい。

問4 下線部(E)を和訳しなさい。

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：Expanding Horizons:Critical
Thinking through Authentic Video
著者名：Charles Browne、田邊祐司
出版社：南雲堂

只今著作権に伴う 2 次利用の申請中のため、HP での掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：Expanding Horizons:Critical Thinking through Authentic Video
著者名：Charles Browne、田邊祐司
出版社：南雲堂

5

III 対話が完成するように、()内に入る最も適切な表現を(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- Steve: How's your cold? Are you feeling better?
Tomoki: Not much. I still have a slight fever and a sore throat.
Steve: That's too bad. () I'll do your paperwork.
Tomoki: Thank you. You're so kind.
(ア) Give me a break. (イ) Have a good rest.
(ウ) Go get it. (エ) Behave yourself.
- Patrick: Wow! What a big statue!
Natsumi: That's the Great Buddha of Kamakura. It's made of bronze, and it was built in 1252.
Patrick: I see. ()
Natsumi: It's 13.35 meters high.
(ア) It doesn't matter how tall the statue is. (イ) Do you know why the statue is tall?
(ウ) I believe the statue is tall enough. (エ) Do you know how tall the statue is?
- Wife: I'm done shopping. Let's go home.
Husband: OK. Where did we park the car?
Wife: ()
Husband: Yes, I see it over there now.
(ア) The park is across the street. (イ) We came on foot.
(ウ) It's near the entrance. (エ) It's nowhere to be found.
- Post Office Clerk: Next, please. May I help you?
Customer: Yes, I'd like to send this package to Canada.
Post Office Clerk: All right. () by airmail or sea mail?
Customer: By airmail, please.
Post Office Clerk: All right. Could you fill in this form, please?
(ア) How would you like to send it (イ) How would you like to pay it
(ウ) What would you like to send (エ) How much would you like to pay

6

7

- Travel Agent: Mr. James, we're sorry for the inconvenience. The airline has informed us that the flight schedule has changed.
Mr. James: Really? ()
Travel Agent: It's 10:45 a.m. on January 30. The new flight is 15 minutes earlier than the original flight. It's already booked for you.
Mr. James: OK. No problem.
(ア) What has it changed into? (イ) Do you have time?
(ウ) Why was the flight changed? (エ) What's the new departure time?

8

IV 英文が完成するように、()内に入る最も適切な語句を(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- I applied () my first passport.
(ア) for (イ) from (ウ) to (エ) of
- Were you able to make yourself () in English in Australia?
(ア) understand (イ) understanding (ウ) understood (エ) understatement
- As a proverb says, it is no () crying over spilt milk.
(ア) usage (イ) use (ウ) used (エ) using
- The heavy snow prevented us () going out.
(ア) from (イ) to (ウ) of (エ) into
- I wish my mother () here now.
(ア) is (イ) are (ウ) has been (エ) were

V 英文と和文が同じ意味になるように、(ア)～(カ)から最も適切な単語を記号で選び()内に入れて英文を完成させ、(①)と(③)に入る記号を答えなさい。ただし使われない単語もあります。

1. Ali wants to be a doctor in order (①) (②) people who are (③) (④) serious diseases.
アリは重い病気で苦しんでいる人を助けるため、医者になりたいと思っています。
(ア) to (イ) from (ウ) help (エ) suffered (オ) suffering (カ) as
2. Who (①) (②) to translate the (③) (④) English?
誰がその記事を英語に翻訳するように頼まれたのですか。
(ア) with (イ) into (ウ) was (エ) asked (オ) asking (カ) article
3. Mondays and Thursdays (①) the days (②) the truck (③) (④).
月曜日と木曜日は、トラックがゴミの収集をする日です。
(ア) collect (イ) collects (ウ) are (エ) when (オ) garbage (カ) baggage
4. As (①) (②) two thousand students (③) (④) at this university.
この大学では2,000 人もの学生が学んでいます。
(ア) are (イ) as (ウ) more (エ) many (オ) study (カ) studying
5. The detective stared at the client (①) (②) (③) (④).
探偵は、腕を組んで依頼人をじっと見つめた。
(ア) folding (イ) his (ウ) in (エ) folded (オ) arms (カ) with

英 語

解 答 用 紙

I

1	①	(エ)	②	(イ)	③	(ウ)	④	(ア)	⑤	(ア)
---	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

2	(イ)	(エ)	(オ)	(キ)	(順不同)
---	-----	-----	-----	-----	-------

3	(B)	【 been 】	(C)	【 safest 】	(D)	【 forgot/forgotten 】
---	-----	----------	-----	------------	-----	----------------------

4	(E)	政府は正直で全ての市民の面倒を見る。
---	-----	--------------------

II

1	①	(ウ)	②	(ア)	③	(エ)	④	(イ)	⑤	(イ)
---	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

2	(A)	私は（ずっと）忙しすぎてあなたに便りを書く時間を見つけれなかった。
---	-----	-----------------------------------

3	(B)	【 They have a beautiful dog named Niko 】.
---	-----	---

4	(イ)	(エ)	(キ)	(順不同)
---	-----	-----	-----	-------

III

1	(イ)	2	(エ)	3	(ウ)	4	(ア)	5	(エ)
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

IV

1	(ア)	2	(ウ)	3	(イ)	4	(ア)	5	(エ)
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

V

1	①	(ア)	③	(オ)
---	---	-----	---	-----

2	①	(ウ)	③	(カ)
---	---	-----	---	-----

(両方正解で得点)

3	①	(ウ)	③	(イ)
---	---	-----	---	-----

4	①	(エ)	③	(ア)
---	---	-----	---	-----

(両方正解で得点)

5	①	(カ)	③	(オ)
---	---	-----	---	-----

(両方正解で得点)

2022(令和4)年度入学試験問題

英 語

一般選抜（個別選抜型）【2期】

英語英米文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

注 意 事 項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- この問題冊子の問題部分は、全部で8ページあります。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
- 試験時間は60分間です。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

I 次の英文を読んで、各設問に答えなさい。

Fast fashion is a term ①【 use 】 to describe super-cheap items of clothing. Usually, these clothes are worn only a few times. Fast fashion has a negative effect on the environment. There are three problems. First, the material is polyester, which is made of oil byproducts. This means that the fast fashion industry is using up valuable natural resources. Second, most fast fashion is bought online and shipped to customers' houses. This delivery process creates a lot of CO₂, which pollutes the air and creates global warming. Thirdly, super-cheap clothes are only worn a few times. They are thrown away and not recycled. These clothes often end up in landfills.

Consumer behavior makes the matter even worse. Researchers found that four out of ten people put unwanted clothes in the garbage instead of ②【 repair 】 or recycling them. As much as 95 percent of clothes that end up in landfills are reusable and can be recycled easily. (A)【 】 and dispose of clothes in a way that does not damage the environment.

The fashion industry is being ③【 criticize 】 by governments, consumer groups, and activists because it is damaging the environment. But (B)【 some big fashion companies are taking action to solve this problem. 】 For example, a famous Swedish fashion brand is now asking customers to return all unwanted clothes to the store. These are sold second-hand, converted into other products, or turned into textile fibers. In addition, a well-known American outdoor wear company is offering free repairs and recycling to customers.

The main message is that we should change our behavior and buy clothes that last. Wherever possible, we should repair or recycle clothes and not put them in the garbage. (C)【 We should remember that our fashion choices affect the environment. 】

出典（一部改変）： Clive Langham (2021) *Steps to Academic English*, 朝日出版社。

【注】 polyester「ポリエステル」 byproduct「副産物」 online「オンラインで」 pollute「汚染する」 recycle「リサイクルする」 landfill「埋め立て地」 unwanted「求められていない、不要な」 reusable「再利用できる」 dispose of「～を処分する」 activist「活動家」 Swedish「スウェーデンの」 second-hand「中古で」 textile fiber「布を織るための繊維」

問1 下線部①, ②, ③の【 】内の単語を適切な形に直しなさい。

問2 下線部(A)が「消費者はもっと責任感を持つてゐる必要がある」という意味になるように、次の語句を並び替えて【 】に入れなさい。なお、文頭に来る語は最初の文字を大文字で書きなさい。

【 to / more / behave / need / consumers / responsibly 】

問3 下線部(B)の具体例としてファッションブランドの取った対策が、本文に書かれています。以下の2つの文はそれを日本語で要約したのですが、それぞれ1箇所間違っています。間違っている箇所を(ア)～(ウ)から1つ選び記号で答えなさい。また、それを正しく直しなさい。

- スウェーデンのファッションブランドは、不要な衣類を⑦回収し、それを中古品として④売ったり、他の製品に⑤交換したり、布を織るための繊維にしたりしている。
- アメリカのアウトドアブランドは、⑦顧客に対して、④自由な修理やリサイクルを⑤提供している。

問4 下線部(C)を和訳しなさい。

問5 本文では fast fashion についてどう述べられていますか。本文の内容と一致するものを(ア)～(ク)から4つ選び、記号順に答えなさい。

- ファストファッションは、環境にやさしい衣類である。
- ファストファッションの素材は、ポリエステル製である。
- ファストファッションは、長く着るためにお金がかかる。
- ファストファッションは、オンラインで購入されることが多い。
- ファストファッションは、2、3回着たら捨てられてしまう。
- ファストファッションの95%はリサイクルされる。
- ファストファッションは、ごみとして埋め立て地に埋められてしまう。
- 消費者は、安くて便利なファストファッションをどんどん利用すべきだ。

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：The UK and the USA:Compare and Contrast(英半比較で英語を学ぶ)

著者名：三原京
出版社：南雲堂

只今著作権に伴う 2 次利用の申請中のため、HP での掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名 : The UK and the USA: Compare and Contrast (英半比較で英語を学ぶ)

著者名 : 三原京

出版社 : 南雲堂

5

III 対話が完成するように、() 内に入る最も適切な表現を(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

1. *Taka:* What do you usually do in your free time, Jenny?
Jenny: I usually listen to music. ()
Taka: Oh, I see. What kind of music do you like?
Jenny: I like jazz music. Actually, I enjoyed listening to it last night.

(ア) I didn't feel like listening to it. (イ) I feel relaxed when I listen to it.
 (ウ) J-POP is my favorite. (エ) Do you play any instruments?

2. *Michiko:* Could you do me a favor?
Kazu: Sure, what is it?
Michiko: Can you show me how to use this computer?
Kazu: ()

(ア) I can lend you the computer. (イ) Yes, you can use the computer.
 (ウ) I'm afraid I don't know how to use it. (エ) I'll show you how to get there.

3. *Kate:* Anything wrong?
Momoko: I've just missed the bus. I'll be late for my important business meeting.
Kate: Don't worry. I'll give you a ride.
Momoko: Really? You're an angel! ()

(ア) I can't thank you very much. (イ) I can't thank you enough.
 (ウ) I can't do it. (エ) I can thank you.

4. *Kenta:* Hey, I've brought you some chocolate cookies! I baked them at home.
Maggie: Wow, they smell great. May I try one?
Kenta: Sure, go ahead. ()
Maggie: (Eating) Um, so yummy. Tell me how to make them!

(ア) Help her. (イ) Sorry I can't help.
 (ウ) I can help you. (エ) Help yourself.

6

7

5. *Bruce:* I think I'll buy this shirt.
Jane: () I think it looks terrible on you.
Bruce: Oh, really? What should I do?
Jane: I'll find you another one. Um, how about this?

(ア) Are you sure? (イ) That's all right.
 (ウ) How about you? (エ) That's great!

IV 英文が完成するように()内に入る最も適切な語句を(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

1. He has the same dictionary () I do.

(ア) what (イ) than (ウ) as (エ) but

2. The convenience store () be in front of the station, but it moved here.

(ア) used to (イ) was (ウ) would (エ) have to

3. It is nice () him to help others so much.

(ア) on (イ) of (ウ) to (エ) with

4. The earth () around the sun.

(ア) goes (イ) go (ウ) going (エ) has gone

5. The students () when the teacher walked into the classroom.

(ア) laugh (イ) are laughing (ウ) will laugh (エ) were laughing

8

V 英文と和文が同じ意味になるように、英文の空所(①)～(④)に入る最も適切な単語を(ア)～(カ)から選び、(①)と(③)に入る記号を答えなさい。ただし、文頭であっても小文字で書かれており、また、使われないものもあります。

1. My high school is far (①)(②)(③)(④).
私の高校は私の住んでいる所から離れている。

(ア) where (イ) place (ウ) I
(エ) my (オ) from (カ) live

2. If (①)(②) rich, I (③)(④) that house.
お金持ちなら、あの家を買うのだから。

(ア) buy (イ) been (ウ) will
(エ) I (オ) would (カ) were

3. (①)(②) your music practice (③)(④) school, Ken?
学校での音楽の練習はどう、健。

(ア) is (イ) doing (ウ) how
(エ) at (オ) going (カ) are

4. I'll (①)(②)(③)(④) later and lend you some comics.
後で君の家に寄って、漫画を貸してあげるよ。

(ア) stop (イ) house (ウ) go
(エ) your (オ) you (カ) by

5. Karen was (①)(②)(③)(④) that she could answer any question.
カレンは非常に聡明な少女で、どのような質問にも答えることができた。

(ア) very (イ) smart (ウ) a
(エ) such (オ) girl (カ) clear

英 語

解 答 用 紙

I

1	①	used	②	repairing	③	criticized
---	---	------	---	-----------	---	------------

2	(A)	【 Consumers need to behave more responsibly 】
---	-----	---

3	①	ウ	直した表現	変えたり / 転換したり / 改造したり
	②	イ	直した表現	無料の / ただの

4	(C)	私たちは、私たちのファッションの選択（チョイス）が環境に影響を与えることを覚えておくべきだ。
---	-----	--

5	イ	エ	オ	キ
---	---	---	---	---

II

1	(あ)	イ	(い)	エ	(う)	ア
---	-----	---	-----	---	-----	---

2	①	イ	②	ウ	③	ア	④	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	(A)	【 this makes them feel more official 】
---	-----	--

4	(B)	まるで彼らはまだ学校に通う小さい子どもであるかのように見える。
---	-----	---------------------------------

5	イ	ウ	カ
---	---	---	---

III

1	イ	2	ウ	3	イ	4	エ	5	ア
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV

1	ウ	2	ア	3	イ	4	ア	5	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

V

1	①	オ	③	ウ
---	---	---	---	---

2	①	エ	③	オ
---	---	---	---	---

3	①	ウ	③	オ
---	---	---	---	---

4	①	ア	③	エ
---	---	---	---	---

5	①	エ	③	イ
---	---	---	---	---

2022（令和4）年度入学試験問題

小論文論題

一般選抜（個別選抜型）【3期】

英語英米文学科

試験時間：60分間

字数：600字以内

言葉と行動は切り離せると思いますか？

「嘘はいくらでもつける、だから行動で示すことが大事だ」と言う人がいます。言葉と行動を切り離せると考える意見です。しかし次のような考え方もあります。

「行動だけでは誤解される余地もあり、また十分に他人を動かすことができない、だから行動の意図や意味を言葉で補足する必要がある」と言う人もいます。

さらに言葉と行動のより密接なつながりを考えることもできます。「自己PRなどでは、日頃の言動で大事にしていることや努力して身につけることのできたものしか、言葉で主張してもその言葉は信頼されにくい。また、詰めが甘いなど知らず知らずのうちに身についたことは図らずも伝わってしまう。身についた何かしか伝わる言葉にならない、日頃の行いが肝心」と言う人もいます。

以上の幾つかの意見を参考にして、言葉と行動についてあなたの考えを600字以内で述べて下さい。自分の経験をまじえて書くと言説力が増します。

2022（令和4）年度入学試験問題

小論文論題

一般選抜（個別選抜型）【4期】

英語英米文学科

試験時間：60分間

字数：600字以内

1
社会に出る前に大学4年間で英語力を高めるために私のすべきこと、というテーマで小論文を600字以内で作成しなさい。まず卒業後の進路として目指すことを述べてください。次いで、あなた自身の英語学習をふりかえり、苦手な点についてはその解決方法を考え、得意な点をさらに伸ばすにはどんな方法があるかを考えて、具体策を述べてください。

自分の将来のために大学4年間ですべきことについて、英語力を伸ばし、人間的に成長できるよう努力目標を考えながら、できるだけ具体的に書いてみましょう。

2022(令和4)年度入学試験問題

地理歴史

一般選抜（個別選抜型）【1期】 2月2日実施

文化財学科

世界史B 1 ページ～ 4 ページ
日本史B 5 ページ～ 8 ページ

注 意 事 項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てもはいけません。
- この問題冊子は、全部で8ページあり、世界史B・日本史Bの2科目が印刷されています。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
- 試験時間は60分間です。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいですが、どのページも切り離してはいけません。
- 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

世 界 史 B

I. 古代中国について述べた下の文を読んで、後の設問に答えなさい。

前3千年紀に黄河下流域から長江中・下流域にかけて広がった黒色磨研土器を特徴とする a 文化は、それまでの農耕社会がしだいに統合されていく姿を示している。やがて黄河流域に伝説的な夏王朝が現れたとされるが、前16世紀におこった（ ① ）（商）が確認できる最古の王朝である。そこでは神意を占う行為が頻繁に行われ、その結果を記録するために b 文字が用いられた。周は前11世紀頃に（ ② ）をほろぼして華北を支配した。周王は服属する有力首長や家臣に地位と領地を与えて統治する（ ③ ）制をしき、自らは天子と称した。しかし、前8世紀以降、周はしだいに衰えはじめ、春秋戦国時代と呼ばれる分裂の時代となる。諸国分裂時代を終わらせたのは、戦国の c の一つであった秦の政である。政は始皇帝と名乗り、全国に d 制をしいて、中央から派遣された官吏が地方をおさめる制度を施行した。始皇帝は焚書・坑儒による思想統制、貨幣や文字の他（ ④ ）の統一などを強力に推し進めたが、強権の誇示と急激な変革は始皇帝の死後に反乱を引き起こして、秦王朝は統一後わずか数十年の短命で終わる。反乱の中から台頭した劉邦は、再び中国の統一をはたして（ ⑤ ）王朝をたてた。後に高祖と呼ばれる劉邦は周の（ ② ）制と秦の d 制を一つにした e 制をしいて有力諸侯の不満をなだめた。他方で、（ ⑤ ）の乱を制して中央集権を強めた（ ④ ）王朝は、武帝の時代に塩・鉄・酒の専売、均輸・平準などの経済統制をした。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、それぞれ漢字で解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の（ ① ）～（ ⑤ ）にあてはまる語を、それぞれ下の語群より選び、記号で答えなさい。

〈語群〉

ア. 呉楚七国 イ. 隋 ウ. 専制 エ. 清 オ. 封建 カ. 漢 キ. 絶対
ク. 黄巾 ケ. 紅巾 コ. 度量衡 サ. 殷 シ. 暦法 ス. 唐 セ. 魏

II. 古代の東南アジア大陸部におけるインド文明受容の様相に関するA～Dの文を読んで、後の設問に答えなさい。

- 1世紀末には、メコン河下流に（ ① ）が建国された。建国神話ではインドから渡来したバラモンと土地の女性の婚姻が語られている。（ ① ）の港湾都市オケオの遺跡からは、インドの神像、中国漢代の鏡、ローマの貨幣（貨幣型メダル）などが出土している。
- 2世紀末からベトナム中部に栄えたチャム人の国 a は、4世紀末からインド化が進み、海洋民として強力な水軍力を背景にインドと中国との中継貿易で栄え、17世紀まで存続した。
- 6世紀には、 b 教の影響を強く受けた（ ② ）人がメコン川流域に真臘（カンボジア）を建国した。9世紀に c に都を移すと、さらに勢力を拡大し、12世紀末の最盛期には、その領域がベトナム、（ ③ ）に及んだ。 b 教や仏教の影響を受けながら固有の造形美を示す巨大な寺院 c =ワットなど、多くの建築遺跡が遺されている。
- イラワディ川中流域では11世紀に d 人による初の統一王朝（ ④ ）がおこり、スリランカとの交流で（ ⑤ ）が受け入れられ、多数の仏塔、寺院、僧院が建立された。（ ⑤ ）は大陸部各地へ広まり、チャオプラヤ川下流に7～11世紀に栄えたモン人によるドヴアラヴァティ王国や、13世紀後半にタイ北部に起こったタイ族最初の王朝である e でも盛んに信仰された。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、それぞれ解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の（ ① ）～（ ⑤ ）にあてはまる語を、それぞれ下の語群より選び、記号で答えなさい。

〈語群〉

ア. 南詔 イ. タイ ウ. 大乘仏教 エ. クメール オ. 中国 カ. 大越
キ. タウンギー朝 ク. 密教 ケ. シャイレンドラ朝 コ. キン サ. 扶南
シ. 上座部仏教 ス. アカ セ. チベット ソ. バガン朝

III. 西ヨーロッパ世界の成立に関するA～Dの文を読んで、後の設問に答えなさい。

- ヨーロッパでは、4世紀後半から200年にわたって、 a 人の大移動が起こり、西ゴート王国、ブルグンド王国、ヴァンダル王国、東ゴート王国、ランゴバルト王国、アングロ＝サクソン王国などの a 人の諸国家が興亡した。その一つである b 人は着実に領土を広げ、481年に王に即位した c が全 b を統一して、メロヴィング朝を開き、ガリアー帯を支配した。
- a 人諸国家は異端とされたアリウス派キリスト教を信仰していたが、 c は496年に正統派のアタナシウス派に改宗した。これによって、（ ① ）の支持を獲得し、西ヨーロッパ世界の中枢勢力となる礎を築いた。（ ① ）もまた、西ヨーロッパ世界に布教を広げ、 b 王国を政治的保護者として勢力を拡大し、ビザンツ帝国庇護下のコンスタンティノープル教会に対抗した。
- メロヴィング王家のもとで行政・財政の長官として実権を握る（ ② ）となったカール＝マルテルは、732年の（ ③ ）の戦いにおいて、イベリア半島からさらにガリアに進攻しようとしたウマイヤ朝イスラーム軍を撃退し、西ヨーロッパのキリスト教会世界を保持した。その子ピピンが751年にローマ教会の支持のもとに新たにカロリング朝を開いて王位についた。
- ピピンの子 d は、 a 諸部族を統合したほか、東のアルタイ語系遊牧民族、南のイスラーム勢力を撃退し、西ヨーロッパの主要部分を統一した。広大になった領土は州に分け、地元の有力豪族を e として長官に任命し、（ ④ ）を派遣して監督することによって王国を集権的に支配した。かくして、800年のクリスマス日に、教皇（ ⑤ ）は d を西ローマ皇帝として戴冠した。 d 大帝の戴冠は、宗教と世俗の権威が結び付き、政治・宗教・文化において独立した西ヨーロッパ世界の誕生を象徴する歴史的事件であった。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、それぞれ解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の（ ① ）～（ ⑤ ）にあてはまる語を、それぞれ下の語群より選び、記号で答えなさい。

〈語群〉

ア. ギリシア正教会 イ. 宮宰 ウ. カタラウヌム エ. 副王 オ. 巡察使
カ. レオ3世 キ. ローマ＝カトリック教会 ク. イッソス ケ. 宰相
コ. グレゴリウス7世 サ. トゥール＝ボワティエ間 シ. 節度使
ス. コンスタンティヌス1世 セ. イギリス国教会 ソ. 騎士団

IV. アメリカの独立について述べた下のA～Cの文を読んで、後の設問に答えなさい。

- A. イギリスは、17世紀初頭、北アメリカ東岸に最初の植民地（ ① ）を設けた。その後、多くのピューリタンが入植し、18世紀前半までに（ ② ）の植民地が南北に並ぶこととなった。一方、フランスは、17世紀初頭以来ケベックを中心にカナダに進出し、毛皮交易で利益を得て、ルイ14世の時代には、 a を手に入れた。18世紀になるとイギリスとフランスは武力衝突をするようになり、北アメリカでは、 b 戦争がおこり、イギリスが勝利をおさめた。
- B. しかしながらイギリスは、多額の戦費による赤字を抱え、北アメリカ駐屯軍の費用もかさむ状態であった。本国議会は、植民地に課税することによって、この事態を打開しようとした。その一つが、1765年に発行された、あらゆる印刷物に課税する c 法であった。これに対して植民地側は、「代表無くして課税なし」ととなえて反発し、翌年この法律を撤廃させた。その後、本国議会は、1773年に d 法を成立させ、赤字にあえぐ東インド会社に植民地での d の独占販売権を与えた。これに反発した植民地側の急進派は、先住民に扮してボストン港停泊中の東インド会社船を襲い、積んでいた d 箱の全てを海に投げ捨てるという事件を引き起こした。これに対して本国側は、ボストン港の封鎖という強硬措置を取り、本国と植民地の関係は、悪化した。
- C. 1774年に植民地側は、フィラデルフィアで第1回（ ③ ）会議を開催し、本国に弾圧法の撤廃を求めた。しかしながら、翌1775年、レキシントンとコンコードで武力衝突が起こり、独立戦争が始まった。植民地側は、 e を総司令官に任命して戦い、1776年7月4日、（ ② ）植民地の代表は、（ ④ ）が起草した独立宣言を発表した。独立軍は、当初苦戦したが、しだいに優勢となり、ヨークタウンの戦いにおいて植民地側の勝利を確定させた。その後、1783年の（ ⑤ ）条約においてイギリスは、アメリカ合衆国の独立を承認した。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、それぞれ解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の（ ① ）～（ ⑤ ）にあてはまる語を、それぞれ下の語群より選び、記号で答えなさい。

（語群）

- ア. 17 イ. ペンシルヴェニア ウ. 15 エ. フランクリン オ. ヴェルサイユ
カ. 連合 キ. ウェストファリア ク. トマス＝ペイン ケ. プリマス コ. 大陸
サ. 連邦 シ. トマス＝ジェファソン ス. 13 セ. ヴァージニア ソ. バリ

日 本 史 B

I. 次のA・Bの文章を読み、下記の設問に答えなさい。

- A. 2021年、 ① 県の三内丸山遺跡を含む17の遺跡群が「北海道・北東北の a 遺跡群」として世界遺産に登録された。三内丸山遺跡では集会所または共同作業所と推定される大型の ② 住居跡をはじめ、500軒余りの ② 住居跡や、長野県を産地とする b なども出土している。これらの遺跡群は人びとが c ・漁労・狩猟による定住生活を継続していたことを示す貴重な文化遺産である。
- B. 1221年、 ③ 上皇が鎌倉幕府の執権であった d 追討を命じる宣旨を出したことから、戦乱が起こった。これを ④ の乱と呼ぶ。乱の背景には、1219年に上皇と親密な関係にあった三代将軍 e が暗殺され、朝幕関係が不安定になっていたことがあると考えられる。戦いは幕府の圧勝で終わり、上皇は流配され、京都には ⑤ が置かれ、朝廷の監視や西国御家人の統轄を担った。

問1. ① ～ ⑤ に当てはまる語句を、漢字で答えなさい。

問2. a ～ e に当てはまる語句を下記の語群から選び、記号で答えなさい。

- ア. 源実朝 イ. サヌカイト ウ. 北条泰時 エ. 農耕 オ. 弥生
カ. 北条政子 キ. 採集 ク. 九条頼経 ケ. 旧石器 コ. 北条義時
サ. 北条時政 シ. 縄文 ス. 銅剣 セ. 源頼家 ソ. 黒曜石

II. 次のA・Bの文章を読み、下記の設問に答えなさい。

- A. 飛鳥時代に大臣 ① 氏とともに仏教興隆に尽力した皇族 ② が、7世紀初めに斑鳩の地に創建した a は、『日本書紀』の焼失記事や戦後の若草伽藍跡の発掘調査などから、7世紀後期に再建された伽藍であると考えられる説が有力となっている。現在、本尊として金堂に安置される b は、 ② 死後の623年に ③ が造立した仏像で、杏仁形の眼や仰月形の唇など中国南北朝時代の c 様式の特徴を示している。
- B. 672年に起こった ④ に勝利した大海人皇子は飛鳥浄御原宮に遷都し翌年 d 天皇として即位した。 d 天皇が ⑤ 皇后の病氣平癒を祈って創建した薬師寺の本尊薬師三尊像は、奈良時代の新造説もあるが、初唐の文化の影響を受けた e 像である。

問1. ① に入る氏名を、漢字で答えなさい。

問2. ② に入る人名を、漢字で答えなさい。

問3. a に入る寺院名を、下記の語群から選んで記号で答えなさい。

- ア. 四天王寺 イ. 飛鳥寺 ウ. 元興寺 エ. 法隆寺

問4. b に入る作品名を、下記の語群から選んで記号で答えなさい。

- ア. 薬師三尊像 イ. 釈迦三尊像 ウ. 阿彌陀三尊像 エ. 弥勒三尊像

問5. ③ に入る人名を、漢字で答えなさい。

問6. c 入る国名を、下記の語群から選んで記号で答えなさい。

- ア. 北魏 イ. 東魏 ウ. 南梁 エ. 北涼

問7. ④ に入る皇位継承をめぐる内乱の名称を答えなさい。

問8. d に入る天皇の名前を、下記の語群から選んで記号で答えなさい。

- ア. 天智 イ. 弘文 ウ. 天武 エ. 聖武

問9. d の死後、 ⑤ 皇后が即位した天皇の名前を、漢字で答えなさい。

問10. e に入る仏像の造立技法の名称を、下記の語群から選んで記号で答えなさい。

- ア. 木 イ. 金銅 ウ. 塑 エ. 乾漆

III. 次のA～Cの史料を読み、下記の設問に答えなさい。

- A. 一、文武 ① を励まし、礼儀を正すべき事。
一、 ② は同姓相応の者を擯び、若之無きにおもては、由緒を正し、存生の内言上致すべし。五拾以上十以下の輩、末期に及び ② 致すと雖も、吟味の上之立つべし。縦、実子と雖も筋目違たる儀、之を立つべからざる事。
附、 ③ の儀、弑制禁せしむる事。
- B. 一、文武 ④ ノ道、専ラ相増ムベキ事。・・・
一、 a 諸国ノ居城修補ヲ為スト雖モ、必ズ言上スベシ。況ンヤ新儀ノ構宮堅ク停止令ムル事。・・・
- C. 一、 b 大名小名、在 ⑤ 交替、相定ル所也。毎歳 c 四月中參勤致スベシ。従者ノ員數近來甚ダ多シ、且ハ国郡ノ貴、且ハ人民ノ勞也。向後其ノ相応ヲ以テ、之ヲ減少スベシ。・・・
一、五百石以上ノ船停止ノ事。

問1. ① ～ ⑤ に当てはまる語句を、漢字で答えなさい。

問2. 史料Aを出した将軍を、下記の語群から選び、記号で答えなさい。

- ア. 徳川家康 イ. 徳川秀忠 ウ. 徳川家光 エ. 徳川綱吉

問3. 史料Cを出した将軍を、下記の語群から選び、記号で答えなさい。

- ア. 徳川家康 イ. 徳川秀忠 ウ. 徳川家光 エ. 徳川綱吉

問4. 傍線部aの法令に関わって、広島城無断修築のかどで領地を没収された人物を、下記の語群から選び、記号で答えなさい。

- ア. 福島正則 イ. 加藤清正 ウ. 島津義弘 エ. 豊臣秀頼

問5. 下線部bについて、大名には親藩と呼ばれる藩があり、その最高位は三家と呼ばれた。下記の語群から三家に含まれない家を選び、記号で答えなさい。

- ア. 水戸家 イ. 一橋家 ウ. 紀伊家 エ. 尾張家

問6. c に当てはまる語句を、下記の語群から選び、記号で答えなさい。

- ア. 春 イ. 夏 ウ. 秋 エ. 冬

IV. 次のA～Eの文章を読み、①～⑤に入る語句・人名を、漢字で答えなさい。

A. 1993年に日本最初の世界文化遺産のひとつに登録された①は、白く美しい様子から「白鷺城」の別名でも知られる。

B. 山形県の県花となっている②は、古代から知られる赤い染料の原材料で、現在では食用油の原材料としても知られる。

C. 『おくのほそ道』は、③が門人曾良と東北・北陸地方をめぐり、各地で詠んだ句を織り込んだ俳諧紀行文である。

D. 『大日本史』の編纂は、水戸藩主④が創始した事業で、江戸時代を通じて続けられ、完成したのは明治維新以後のことであった。

E. 1883年に完成した⑤は、西欧諸国との不平等条約を改正するために、日本がいかに西欧化しているのかを示す目的で造られた官営の社交場で、西欧人との舞踏会が開かれ外交の舞台となった。

V. 次のA～Eの文章を読み、a～eに入る語句・人名を、下記の語群から選んで記号で答えなさい。

A. 1675年、織田信長と徳川家康の連合軍は、武田勝頼の軍を三河国aで破った。この様子を描いた『a合戦図屏風』は、合戦図屏風の代表作の一つである。

B. 江戸時代には、いくつかの神道の教派が創始された。その中のひとつ垂加神道はbが唱えたものである。

C. 『蘭学階梯』はcが著した蘭学の入門書で、上巻は日本とオランダの通商の歴史や蘭学の興りについて、下巻は初歩のオランダ語文法を説いている。

D. 賀茂真淵の門弟の堀保己一は、盲目でありながら古代から江戸時代初期に至るまでの国書を集集・整理し、1819年に25項530巻の一大叢書を作った。その叢書を『d』という。

E. 近代日本を象徴する娯楽のひとつに映画がある。昭和初期までは弁士が傍らで語る無声映画だったが、1931年には現在のように画面と音声为一体となったeが始まり、戦後の1951年にはカラー映画が登場した。

A. 山鹿素行 イ. 大槻玄沢 ウ. ロッパ エ. 姉川 オ. 本朝文粹
カ. 賤ヶ岳 キ. 群書類従 ク. 山崎闇斎 ケ. カツベン コ. 杉田玄白
サ. トーキョー シ. 伊藤仁斎 ス. 国書解題 セ. 前野良沢 ソ. 長篠

地理歴史
(世界史B)

解 答 用 紙

I. 問1 a 竜山 b 甲骨 c 七雄

d 郡県 e 郡国

問2 ① サ ② オ ③ コ ④ カ ⑤ ア

II. 問1 a チャンパー b ヒンドゥー c アンコール

d ミャンマー e スコータイ

問2 ① サ ② エ ③ イ ④ ソ ⑤ シ

III. 問1 a ゲルマン b フランク c クローヴィス

d カール e 伯

問2 ① キ ② イ ③ サ ④ オ ⑤ カ

IV. 問1 a ルイジアナ b フレンチ=インディアン

c 印紙 d 茶 e ワシントン

問2 ① セ ② ス ③ コ ④ シ ⑤ ソ

一般選抜（個別選抜型）1期 1日目（地理歴史・日本史B）解答例

地理歴史
(日本史B)

解 答 用 紙

I.

問1 ① 青森 ② 堅穴

③ 後鳥羽 ④ 承久の乱

⑤ 六波羅探題

問2 a b c d e

シ ソ キ コ ア

II.

問1 ① 蘇我 問2 ② 厩戸王(聖徳太子)

問3 a エ 問4 b イ

問5 ③ 鞍作鳥(止利仏師) 問6 c ア

問7 ④ 壬申の乱 問8 d ウ

問9 ⑤ 持統(天皇) 問10 e イ

III.

問1 ① 忠孝 ② 養子

③ 殉死 ④ 弓馬

⑤ 江戸

問2 エ 問3 ウ 問4 ア

問5 イ 問6 イ

IV.

① 姫路城 ② 紅花

③ 松尾芭蕉 ④ 徳川光圀

⑤ 鹿鳴館

V.

a b c d e

ソ ク イ キ サ

2022(令和4)年度入学試験問題

地理歴史

一般選抜(個別選抜型)【1期】 2月3日実施

文化財学科

世界史B 1ページ～4ページ
日本史B 5ページ～8ページ

注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てもいけません。
- この問題冊子は、全部で8ページあり、世界史B・日本史Bの2科目が印刷されています。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
- 試験時間は60分間です。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいですが、どのページも切り離してはいけません。
- 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

世界史B

I. 古代ローマ帝国に関するA～Cの文を読んで、後の設問に答えなさい。

- A. 中小農民の a 歩兵を中心としたローマ軍は、前3世紀前半までにイタリア半島を制圧した。ついで3度にわたるポエニ戦争にて (①) の勢力との戦いに勝利して、地中海西方への地歩を固めて、次第に地中海全域をほぼ制圧した。しかし、長期の征服戦争による農地の荒廃と属州からの安価な穀物の流入などは、a内乱の1世紀と呼ばれる社会的・政治的混乱をもたらした。
- B. 内乱を収めたオクタウィアヌスは、元老院から b (尊厳者) の称号を与えられるとともに、ほぼ全政治権力を手中にして、事実上の皇帝独裁による (③) 政と呼ばれる帝政時代の幕を開ける。この後、200年にわたる「ローマの平和」時代がおとずれ、五賢帝の時代がローマの最盛期とされる。
- C. 五賢帝の後、ローマ帝国はa3世紀の危機をむかえたが、ディオクレティアヌス帝によって政治的秩序の回復がもたらされた後、c 帝はキリスト教を公認し、ニケーア公会議でアタナシウス派を正統とした。さらに d 帝はキリスト教を国教とし、395年に帝国を2子に分割統治させた。ローマ帝国の東西分裂である。東のビザンツ帝国では6世紀、e 大帝が出て、地中海域の領土を回復し、多くのa施策を行い、ローマ帝国の復活ともいわれた。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、それぞれ解答欄に記入しなさい。

問2. 下線部②の時期に関連する事項として誤っているものを、一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. グラックス兄弟の改革 イ. 専制君主政への移行
ウ. スバルタクスの反乱 エ. カエサルの暗殺

問3. 下線部④の危機として誤っているものを、一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 国内を複数の軍管区に分割 イ. 経済的な混乱
ウ. 大所領での小作制 エ. 短命な軍人皇帝の続出

問4. 下線部⑤の施策に関して正しいものを、一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 十二表法、コロッセウム建設 イ. エフェソス公会議、パンテオン建設
ウ. 『聖書』結集、ノートルダム聖堂建設 エ. 『ローマ法大全』、ハギア＝ソフィア建設

問5. 文中の (①)、(③) にあてはまる語を、それぞれ下の語群より選び、記号で答えなさい。
<語群>

ア. プトレマイオス朝エジプト イ. ギリシア ウ. カルタゴ エ. 専制君主
オ. 共和 カ. 元首

II. 明朝前期の対外政策に関するA～Dの文を読んで、後の設問に答えなさい。

- A. 明朝を開いた (①) 帝は、対モンゴル政策として自らの皇子たちを北方の辺境に配置して防衛に当たらせた。また、沿岸地域の掌握と (②) の禁圧のために、民間の対外交易と海外渡航を全面的に禁止する a 政策を行なった。
- B. (①) 帝は、a 政策を行なう一方で、周辺諸国との間で b 貿易を行なった。b 貿易とは、諸国の支配者が中国皇帝に貢物をし、返礼の品を授かるという形態の恩恵的な貿易システムである。b 貿易は日本・朝鮮・ (③) といった東アジアから大越国(ベトナム)やマラッカ王国などの東南アジア、そしてインド洋に至る広い範囲で活発に行われた。
- C. 第3代皇帝 c 帝は対外政策に積極的で、雲南のイスラム教徒出身である宦官 (④) に命じて宝船と呼ばれる巨大船で構成した大艦隊を率いさせ、インド洋からアフリカ東海岸まで遠征させた。この遠征は計7回行なわれ、南海諸国との b 貿易を促した。
- D. 1449年、北方のモンゴル諸部族のうち強大となった (⑤) 族のエセン＝ハンによって、親征中の第6代皇帝正統帝が捕虜となる d の変が起こった。その後、明朝の対モンゴル政策は守勢に転じ、北辺防衛のために e 修築に力を入れた。現在の万里の e の大半は明朝が修築したものである。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、それぞれ解答欄に漢字で記入しなさい。問2. 文中の (①) ～ (⑤) にあてはまる語を、それぞれ下の語群より選び、記号で答えなさい。
<語群>

ア. 洪武 イ. 劉瑾 ウ. 北虜 エ. 占城 オ. 童貫 カ. 乾隆
キ. 琉球 ク. 鄭和 ケ. 煥帝 コ. 契丹 サ. 倭寇
シ. オイラト ス. 塩商 セ. チュルク ソ. 爪哇

III. 南アジアのイスラーム化とその後の展開を記したA～Dの文を読んで、後の設問に答えなさい。

- A. 10世紀の末以降、中央アジアのイスラーム勢力、とくにアフガニスタンを拠点とするトルコ系の (①) 朝、イラン系の (②) 朝が北インドへの侵攻を繰り返した。やがて、13世紀の初めに (②) 朝の将軍アイバクが、北インドにイスラーム政権を樹立する。これ以後、北インドには a 朝と呼ばれる諸王朝が続いて現れた。
- B. 16世紀になると、b が (③) の戦いに勝利して、北インドにムガル帝国の礎を築いた。b は、モンゴル帝国の一部aチャガタイ＝ハン国が東西分裂した後の西チャガタイ＝ハン国出身で、サマルカンドを都として築いたティムール朝を興したティムールの子孫とされる。
- C. ムガル帝国第3代皇帝 c は、マンサブダール制と呼ばれる支配階層の組織化をはかり、統治機構を整えた。また、彼はヒンドゥー教徒とムスリムの融合をはかり、その一環として (⑤) (ジズヤ) を廃止した。
- D. 17世紀後半、d 帝の時にムガル帝国の版図は最大となったが、地租徴収強化やヒンドゥー教徒を圧迫する (⑥) の復活などを契機として、農民反乱とヒンドゥー国家建設の動きが生じ、西インドには e 王国があらわれた。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、それぞれ解答欄に記入しなさい。

問2. 下線部④のチャガタイ＝ハン国の他に、チンギス＝ハンの子孫達が治めた地域の国名として誤っているものを、下より選び、記号で答えなさい。

- ア. 中国地域の元 イ. モンゴル高原のイル＝ハン国
ウ. 南ロシアのキプチャク＝ハン国

問3. 文中の (①) ～ (③)、(⑤) にあてはまる語を、それぞれ下の語群より選び、記号で答えなさい。
<語群>

ア. ロディー イ. ブラッシー ウ. トゥール・ボワティエ エ. ハルジー
オ. 地租(ハラージュ) カ. 人頭税 キ. カーナティック ク. ガズナ
ケ. パーニーパット コ. カースト サ. ザミンダールー シ. イッソス
ス. ゴール セ. ラージプート ソ. アイユープ

IV. 次のA・Bの文章を読み、下記の設問に答えなさい。

A. 幕末に締結された不平等条約の改正は明治政府の重要な課題であった。1879年、外務卿（のち外務大臣）となった **a** は欧化政策を主導し、不平等条約の改正に努めたが、改正案に対する政府内外の反対により失敗に終わった。次いで交渉にあたった **b** も改正案の内容が問題とされ、挫折した。青木周藤が外務大臣になったころ、これまで強硬な姿勢を示していたイギリスが態度を軟化させ、条約改訂交渉は大きく前進したが、突如起こった **①** 事件の影響で辞任を余儀なくされた。その後、第2次 **c** 内閣のもとで外相となった陸奥宗光は **②** 党の支持によって国内の改正反対の声を抑え、1894年に日英通商航海条約を締結し法権の回復と税権の一部回復を成し遂げた。さらに1911年に外務大臣 **d** のもとで関税自主権の回復が達成され、日本は条約上列国と対等の地位を得た。

B. 1898年、**b** を内閣総理大臣とするはじめての政党内閣が出現した。この内閣は憲政党を与党とし、陸軍大臣と海軍大臣を除いて、すべての閣僚が憲政黨員から選出された。しかし、文部大臣 **e** の辞任をきっかけに党は分裂し、憲政党と憲政本党に分かれた。代わった第2次山県内閣は政党の力が軍部におよぶのを阻むために **③** を定め、さらに **④** を公布して、政治・労働運動の規制を強化した。こうした動きに反発した憲政党は **c** に接近し、1900年に **⑤** を結成し、第4次 **c** 内閣が成立した。

問1. **①** ～ **⑤** に当てはまる語句を、漢字で答えなさい。

問2. **a** ～ **e** に当てはまる人物を下記の語群から選び、記号で答えなさい。

ア. 板垣退助 イ. 西園寺公望 ウ. 尾崎行雄 エ. 榎本武揚 オ. 森有礼
カ. 井上馨 キ. 伊藤博文 ク. 松方正義 ケ. 黒田清隆 コ. 桂太郎
サ. 小村寿太郎 シ. 大隈重信 ス. 寺島宗則 セ. 品川弥二郎 ソ. 渡沢栄一

解 答 用 紙

地理歴史
(世界史B)

I. 問1 a 重装 b アウグストゥス c コンスタンティヌス

d テオドシウス e ユスティニアヌス

問2 イ 問3 ア 問4 エ 問5 ① ウ ③ カ

II. 問1 a 海禁 b 朝貢 c 永楽

d 土木 e 長城

問2 ① ア ② サ ③ キ ④ ク ⑤ シ

III. 問1 a デリー＝スルタン b パープル c アクバル

d アウラングゼーブ e マラーター

問2 イ 問3 ① ク ② ス ③ ケ ⑤ カ

IV. 問1 a 古典 b モリエール c バロック

d ロココ e サンサーシ

問2 ① セ ② シ ③ イ ④ ク ⑤ ス

一般選抜（個別選抜型）1期 2日目（地理歴史・日本史B）解答例

地理歴史
(日本史B)

解 答 用 紙

I.

問1 ① 古今和歌集 ② 竹取物語

③ 枕草子 ④ 土佐日記

⑤ 蜻蛉日記

問2

a	b	c	d	e
カ	イ	コ	サ	セ

II.

問1 ① 両統迭立 ② 綸旨

③ 中先代の乱 ④ 建武式目

⑤ 観応の擾乱

問2

a	b	c	d	e
エ	コ	ア	カ	セ

III.

問1 ① 手塚治虫 問2 ② 適々斎（適）

問3 ③ なるたきじゆく 問4 ④ 1828

問5 ⑤ 大日本沿海輿地全図

問6

a	b	c	d	e
イ	ス	ソ	カ	ケ

IV.

問1 ① 大津 ② 自由

③ 軍部大臣現役武官制 ④ 治安警察法

⑤ 立憲政友会

問2

a	b	c	d	e
カ	シ	キ	サ	ウ

世界史B

I. 南アジア世界は、中央アジアやイラン高原と接し、さまざまな文化と民族が流入し、その影響が中央アジア、イラン、そして中国へとひろがった。南アジアに関する下の文を読んで、設問に答えなさい。

インダス川流域にインダス文明が栄えた後、ガンジス川の定住農耕社会はしだいに発展し、前6世紀頃に都市国家群をうみだした。アレクサンドロス大王の西北インド進入を契機として、前4世紀末にインド最初の統一王朝である a 朝が (①) 王によってたてられた。王はガンジス川流域の b 国のナンダ朝を滅ぼし、さらにアレクサンドロス大王侵入後のインダス川流域に残された c ギリシア系政権を一掃した。 a 朝最盛期には、南インドを除くインド亜大陸をほぼ掌中におさめたが、その過程で (②) を統治理念とする勅令を刻んだ石柱を各地にたてた。 a 朝衰退後、紀元後1世紀に中央アジアのバクトリアから南アジアに侵入して、インド西北部にクシャーナ朝がたてられた。(②) 王の時代に最盛期を迎えたクシャーナ朝のもとで、北部のガンダーラとガンジス川流域のマトゥラーで仏像が作られはじめた。

4世紀にインドのほとんどの地域を支配下においた c 朝のもと、インドの古典文化が花開いた。ガンダーラ様式から抜け出したインドの様式の彫像が生み出されるとともに、バラモン教に民間信仰や慣習を取り込んだヒンドゥー教が定着した。二大叙事詩『マハーバータ』と『 (⑦) 』がかたづけられ、 (③) は戯曲『シャクンタラー』をあらわした。数学の分野では、ゼロの概念もうみだされた。王朝の最盛期を迎えた (③) 王の時代に、中国僧法顕がインドを訪れている。また、 c 朝の衰退後に北インドを治めた d 朝の (④) 王は、仏教にも帰依し、都のカナウジで玄奘を迎えている。この玄奘のほかには義浄も e 僧院で学んだ。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、カタカナで解答欄に記入しなさい。

問2. 下線部⑤について、アレクサンドロス大王の死後、各地に生まれたギリシア系政権の組み合わせとして正しいものを下より選び、記号で答えなさい。
 ア. アンティゴノス朝、プトレマイオス朝、ササン朝
 イ. アンティゴノス朝、マムルーク朝、ササン朝
 ウ. アンティゴノス朝、プトレマイオス朝、セレウコス朝
 エ. アンティゴノス朝、プトレマイオス朝、マムルーク朝

問3. 文中の (①) ～ (④) にあてはまる王名の順序として正しいものを次のア～エより選び、記号で答えなさい。
 ア. ①チャンドラグプタ、②カニシカ、③チャンドラグプタ2世、④ハルシヤ
 イ. ①チャンドラグプタ2世、②チャンドラグプタ、③ハルシヤ、④カニシカ

2022(令和4)年度入学試験問題

地理歴史

一般選抜(個別選抜型)【2期】

文化財学科

世界史B 1ページ～5ページ
 日本史B 6ページ～9ページ

注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- この問題冊子は、全部で9ページあり、世界史B・日本史Bの2科目が印刷されています。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁、乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて、試験監督者に知らせること。
- 試験時間は60分間です。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけません。
- 試験終了後、解答用紙は問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

ウ. ①アショーク、②カニシカ、③チャンドラグプタ2世、④ハルシヤ
 エ. ①チャンドラグプタ、②アショーク、③チャンドラグプタ2世、④ハルシヤ

問4. 文中の (⑥) ～ (⑧) にあてはまる語を、下の語群より選び、記号で答えなさい。

〈語群〉

ア. アジャンター イ. ラーマーヤナ ウ. ナーガールジュナ エ. カーリダーサ
 オ. ウパニシャッド カ. ヴァルダマーナ キ. サンスクリット ク. ダルマ
 ケ. バクティ コ. リグ＝ヴェーダ

II. 明末清初の中国とその周辺地域について述べた下のA～Fの文を読んで、設問に答えなさい。

- 明代後期に中国東北部にいた女真諸部族は、毛皮交易などで勢力を伸ばしてきた。 a は、1616年、これら女真諸部族を統一して国を建て、国号を金と定め、満州文字を制定し、軍事行政組織として (①) を創始した。
- 第2代の b (太宗) は、1635年に内モンゴルのチャハル部を従え、1636年、国号を清と改めた。また、1637年には朝鮮も制圧した。
- 第3代の順治帝は、幼くして父の後を継いだため、叔父のドルゴンが摂政となり政務を助けた。その頃明朝は、 (②) を中心とする農民反乱によって北京を占領され、1644年に滅亡した。一方、山海関にいた明の武將 (③) は、清軍に降伏して北京を攻め、 (②) の軍を破り、順治帝は、北京に入城し、北京に遷都した。
- 第4代の c 帝は、 (③) が起こした三藩の乱を鎮圧し、台湾を拠点に反清運動を行っていた (④) を討伐して領土とした。一方、北方ではロシアのピョートル1世と (⑤) 条約を結び、両国の国境を定めた。
- 第5代の d 帝は、ジュンガル攻撃の際に軍事機密の保持を目的に軍機処を創設した。この機関は、のちに内閣の職権も吸収し、清末まで政務や軍事にわたる最高審議機関となった。また、前代に編纂が開始された『古今圖書集成』を完成させた。
- 第6代の e 帝は、西方へと領土を拡大し、最大領土を実現した。また、外国貿易を広州1港に限定した。さらに、『四庫全書』の編纂を完成させた。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の (①) ～ (⑤) にあてはまる語を、次の語群より選び、記号で答えなさい。

〈語群〉

ア. キヤプタ イ. 猛安・謀克 ウ. 鄭和 エ. 衛所制 オ. 吳道玄
 カ. ハバロフスク キ. 鄭芝龍 ク. 八旗 ケ. 洪秀全 コ. 李自成
 サ. ネルチンスク シ. 呉三桂 ス. 黄巢 セ. 鄭成功 ソ. 康有为

III. フランスによる東南アジアの植民地化について記した下のA～Dの文を読んで、設問に答えなさい。

- 1802年、 (①) が西山政権を倒し、 a 全土を統一して阮朝を建てた際に、 (①) がフランスの軍事的援助を受けたことが発端となって、19世紀半ばには a はフランスの軍事介入を避けられなくなった。それは南部地域から始まり、1883年にはユエ条約により北部と中部をもフランスに支配された。阮朝成立時に清朝が (①) を越南国王に封じたことから宗主権を主張して1884年から (②) が起こったものの、清朝は1885年の (③) でフランスの保護権を承認したため、フランスの a 植民地化は確定した。
- b は、17世紀から19世紀にかけて、西の隣国タイからの王位継承への干渉や侵略を受け、さらに東の隣国 a がメコンデルタにまで南進してきたことにより、混乱と弱体化が進んでいた。1863年には、 a に対抗するため、フランスの保護国となることを選んだ。
- フランスは植民地化した a と b を合わせて、1887年に (④) を成立させた。さらに1899年にタイとの条約によって保護権を得たメコン川以東の c も (④) に編入した。
- タイは東南アジアで唯一植民地化しなかった国である。(⑤) 朝のラーマ4世は、閉鎖的だった対外政策を19世紀後半に転換し、先進諸国と外交関係を結んだ。 d (ラーマ5世) は、 a 方面から西進するフランスと、ミャンマー方面から東進する e という、2つの強国の間の勢力均衡をたくみに図る一方で、行政・司法組織・軍事の西欧化と近代化を推進した。そして、ラーマ4世の時代に欧米諸国との間に結ばれた不平等条約の一部改正に成功するなど、植民地化を回避することに成功した。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の (①) ～ (⑤) にあてはまる語を、下の語群より選び、記号で答えなさい。

＜語群＞

ア. 普仏戦争	イ. 天津条約	ウ. フランス領インドシナ連邦
エ. アヌタヤ	オ. ラタナコーシン (チャクリ)	カ. 清仏戦争
ク. 南京条約	ケ. ネルチンスク条約	コ. 阮福暎
シ. コンバウン	ス. マレー連合州	セ. 黎利
		ソ. インドシナ戦争

IV. 19 世紀のイタリアについて記した下の A～C の文を読んで、設問に答えなさい。

- A. ジェノヴァの医師の子として生まれた a は、大学卒業後、弁護士となり秘密結社 (①) の活動に参加したが逮捕され、フランスのマルセイユに亡命した。1831 年、彼はそこで同志たちと (②) を組織し、革命が起こった 1848 年に帰国した。翌年、ローマ共和国に入り 3 名の独裁官の一員に選ばれたが、フランス軍の介入で共和国が崩壊して、イギリスに亡命した。
- B. イタリア北部の町、トリノの名門の家に生まれた b は、学業を終えると軍務についていたが、1831 年、軍職を離れて農場経営にあたった。その後、1847 年、『イル・リソルジメント』(復興) という新聞を発行し、イタリア統一運動を推進した。1850 年には農商相として入閣し、まもなく蔵相に転じ、1852 年、首相となり、鉄道と電信網の整備を行った。1854 年、クリミア戦争が勃発するとイギリス、フランスと同盟してジェノヴァから軍隊を派兵した。1858 年、 b は、フランスの鉱泉場のプロンビエールで c とサルデーニャ王国がオーストリアと交戦することになった場合、フランスは全力を挙げて援助するとの密約を結んだ。翌年、オーストリアは、サルデーニャ王国の軍備撤廃を条件に最後通牒をつきつけて戦争となった。フランス軍 12 万が合流して 18 万となった同盟軍は 17 万のオーストリア軍と戦い、決戦となったソルフェリーノの戦いで勝利をおさめた。この戦争によってサルデーニャ王国は (③) を得た。
- C. ニースに生まれて水夫となった d は、(④) に加入し、1834 年、ジェノヴァで蜂起するが失敗して南米に亡命した。その後、帰国して 1859 年にイタリア統一戦争に参加し、1860 年にはシチリア遠征隊である「千人隊」(「赤シャツ隊」) の指揮官に任命された。5 月にシチリア上陸後、7 月末までに全島を占領した。その後、9 月に南イタリアに上陸して両シチリア王国を制圧した。 d は、これらの占領地をサルデーニャ国王 e に献上した。その結果、1861 年 3 月にイタリア王国が成立し、 e が王位についた。その後、1866 年にオーストリア領であった (⑤) を併合し、1870 年には (⑥) をも占領して国家統一が実現した。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の (①) ～ (⑤) にあてはまる語を、下の語群より選び、記号で答えなさい。

＜語群＞

ア. コルシカ	イ. ヴェネツィア	ウ. トリエステ	エ. 青春イタリア
オ. マフィア	カ. フィレンツェ	キ. カルボナリ	ク. 青年イタリア
ケ. トスカナ	コ. ローマ教皇領	サ. ピエモンテ	シ. ロンバルディア
ス. 南チロル	セ. 若人イタリア	ソ. ナポリ	

日 本 史 B

I. 次の文章を読み、問1～問6の設問に答えなさい。

618 年、 ① にかわって中国を統一した唐が国家体制を充実させ大帝國を築くと、周辺諸地域に大きな影響を与えた。日本は a 律令体制の整備を急ぐとともに、先進的な政治制度や文化を取り入れるため、 b 遣唐使を派遣した。遣唐使によってもたらされた情報や文化は日本に多大な影響を与え、 c 遣唐使として派遣され、帰国後に政界で活躍した人物もいる。また、 d 唐から渡来し日本仏教界に大きな影響を与えた人物もいる。

676 年に ② が朝鮮半島を統一すると、日本と ② との間にも多くの使節が往来した。しかし、次第に関係が悪化し、8 世紀末期になると使節の派遣はまばらとなった。一方で、中国東北部に建国された ③ は、唐や ② との対抗関係から日本との国交を求め、日本もこれに応じて友好的な通交関係が築かれた。

こうした国際関係は 9 世紀末から 10 世紀にかけて大きな変化を迎えた。894 年に e 菅原道真の建議によって遣唐使の派遣が中止され、その後 907 年に唐は滅亡した。中国では、五代十国の諸王朝が興亡し、やがて ④ によって統一されたが、日本は正式な国交は開かず私貿易の形で通交した。日本と通交関係にあった ③ も 10 世紀前半に滅んだ。朝鮮半島でも 10 世紀初めに ⑤ がおり、 ② を滅ぼして半島を統一した。

問1. 下線部 a について、701 年に刑部親王や藤原不比等らによって成立した律令を何というか。下記の語群から選び、記号で答えなさい。

ア. 養老律令 イ. 大宝律令 ウ. 飛鳥浄御原令 エ. 近江令

問2. 下線部 b について説明した下記の文章のうち、正しいものを選び、記号で答えなさい。

- ア. 遣唐使によってもたらされた銅銭が国内で広く流通した。
イ. 8 世紀以降、3 隻の船が派遣されたことから「みつのふね」と呼ばれた。
ウ. 航路は南路から南島路、ついで北路と変わり航路も安定した。
エ. 遣唐使とともに渡唐した者の中には、阿倍仲麻呂のように唐で亡くなった者もいた。

問3. 下線部 c について、唐から帰国後、橘諸兄政権に参画した人物を下記の語群から選び、記号で答えなさい。

ア. 山上憶良 イ. 吉備真備 ウ. 栗田真人 エ. 橘逸勢

問4. 下線部 d について、日本に戒律をもたらした人物を下記の語群から選び、記号で答えなさい。

ア. 鑑真 イ. 円仁 ウ. 玄奘 エ. 最澄

問5. 下線部 e の人物が大宰府に左遷された時の天皇を下記の語群から選び、記号で答えなさい。

ア. 醍醐天皇 イ. 光孝天皇 ウ. 嵯峨天皇 エ. 桓武天皇

問6. ① ～ ⑤ に当てはまる語句を、漢字で答えなさい。

II. 次の A～C の文章を読み、問1～問2の設問に答えなさい。

A. 1180 年に起こった平 a による南都焼打ちで焼失した東大寺の復興では、 b が大勧進となり復興が進められた。1199 年に再建された東大寺 ① は、 b が採用した中国南方の壮大で豪放な力強さの特徴とする建築様式で、 ② と呼ばれる。ここに安置される金剛力士像は、1203 年に奈良仏師の棟梁であった c が制作した寄木造の傑作である。

B. 室町幕府の三代將軍足利 d が営んだ山荘に 1398 年に建立された金閣の初層は、伝統的な ③ 風の様式を色濃く残す北山文化を代表する建築であったが、1950 年に放火により焼失し、1955 年に再建された。

C. 室町幕府の八代將軍足利 e が営んだ山荘に 1489 年に建立された銀閣は、初層に ④ 風を基調とした新しい住宅建築の様式をみせる東山文化を象徴する建築である。また e の持仏堂として山荘内に建立された ⑤ の同仁斎と呼ばれる書斎は、床、違い棚、明障子などを備え ④ の典型とされる。

問1. ① ～ ⑤ に当てはまる語句を、漢字で答えなさい。

問2. a ～ e に当てはまる人物を下記の語群から選び、記号で答えなさい。

＜語群＞

ア. 定朝	イ. 重盛	ウ. 重源	エ. 重衡	オ. 崇西
カ. 運慶	キ. 清盛	ク. 快慶	ケ. 明恵	コ. 尊氏
サ. 義経	シ. 義満	ス. 義政	セ. 義教	ソ. 義持

Ⅲ. 次のA～Dの文章を読み、問1～問10の設問に答えなさい。

- A. 江戸時代を代表する学問のひとつに蘭学がある。この修学に必要な蘭日対訳辞書は **a** が宇田川玄真らの協力を得て『蘭仏辞典』を翻訳した『**①**ハルマ和解』が最初である。
- B. 摂津の西・魚崎・御影・西宮・今津の5郷を総称した **②** や、京都の南郊の **b** は、江戸時代以来の主要な酒の産地である。このうち **②** の酒は、**c** が将軍職に就いていた享保頃から江戸への下り酒の首位を占めるようになった。
- C. **③** の代表作のひとつ『**④**国性爺合戦』は、1644年に滅んだ明の遺臣が明を再興しようとする物語であり、**d** に分類される。
- D. 浴衣姿で団扇を片手に腰掛ける水辺の女性を印象的に描いた **⑤** は、フランスでラファエル＝コランに師事した洋画家 **e** の代表作のひとつである。

- 問1. **a** に入る人物を、下記の語群から選び記号で答えなさい。
ア. 青木昆陽 イ. 大島圭介 ウ. 稲村三伯 エ. 高野長英
- 問2. 下線部①の書名の読みを、ひらがなで答えなさい。
- 問3. **②** に入る地名を、漢字で答えなさい。
- 問4. **b** に入る地名を、下記の語群から選び記号で答えなさい。
ア. 桃山 イ. 鳥羽 ウ. 宇治 エ. 伏見
- 問5. **c** に入る人物を、下記の語群から選び記号で答えなさい。
ア. 徳川家康 イ. 徳川綱吉 ウ. 徳川家光 エ. 徳川吉宗
- 問6. **③** に入る人物を、漢字で答えなさい。
- 問7. 下線部④の作品の読みを、ひらがなで答えなさい。
- 問8. **d** に入る語句を、下記の語群から選び記号で答えなさい。
ア. 世話物 イ. 時代物 ウ. 武家物 エ. 軍記物
- 問9. **⑤** に入る作品名を、漢字で答えなさい。
- 問10. **e** に入る語句を、下記の語群から選び記号で答えなさい。
ア. 荻原守衛 イ. 黒田清輝 ウ. 岡倉天心 エ. 青木繁

Ⅳ. 次の文章を読み、問1～問4の設問に答えなさい。

大正政変によって **①** 内閣が退陣し、山本権兵衛内閣が成立した。山本内閣は行政整理などを進めたが、**②** と呼ばれる海軍高官の汚職事件が発覚し、退陣を余儀なくされた。これを受けて後継首相に指名されたのが民衆に人気の高い大隈重信であった。

第一次世界大戦がはじまると、大隈内閣は大战への介入を決定し、中国におけるドイツの根拠地やドイツ領南洋諸島を占領した。そして1915年には中国の袁世凱政府に対して二十一条の要求を突きつけ、その大部分を認めさせた。また大戦中の1917年、ロシア革命がおこり、ソヴィエト政権が成立すると、連合国は反革命勢力を支援するための派兵を決定し日本も **a** シベリア出兵を行った。

1918年11月にドイツが講和を受け入れたことで第一次世界大戦が終結し、その翌年の1919年1月からパリ講和会議が開催され、ヴェルサイユ条約が調印された。この条約では、第一次世界大戦の戦後処理と国際紛争の平和的解決のための機関として **③** の創設が決定された。この会議の最中に **b** 中国や朝鮮では反日運動が相次いで発生し、欧米でも日本に対する警戒心は強まった。

こうした中で1921年から1922年にかけて、海軍軍縮と太平洋および極東問題を審議するために **④** 会議が開催された。会議ではまずアメリカ・イギリス・フランス・日本のあいだで、太平洋諸島の現状維持や紛争の平和的解決を決めた四ヶ国条約が結ばれた。ついでこの4ヶ国に、中国および中国に権益を有する主要4ヶ国を加えて、中国の領土と主権の尊重および **⑤** ・機会均等を約束する九ヶ国条約が結ばれた。さらに、五大国の主力艦保有量を制限する **c** 海軍軍縮条約が結ばれた。

- 問1. **①** ～ **⑤** に当てはまる語句を答えなさい。
- 問2. 下線部 **a** について、
(1) これをきっかけとして、日本国内で起こった大規模な騒擾事件を何というか。下の語群から選び、記号で答えなさい。
(2) この騒擾事件の結果、内閣は総辞職し、衆議院の第一党である立憲政友会の総裁であった人物が首相となった。この人物を、下の語群から選び、記号で答えなさい。
- 問3. 下線部 **b** について、この時中国で起こった反日国民運動の名称を、下の語群から選び、記号で答えなさい。
- 問4. 下線部 **c** について、この条約の締結に際し、日本全権として派遣された海軍大臣と駐米大使の名前を下の語群からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

<語群>

ア. 宇垣一成 イ. 五・四運動 ウ. ハーグ密使事件 エ. 米騒動 オ. 若槻礼次郎
カ. 高橋是清 キ. 加藤友三郎 ク. 三・一独立運動 ケ. 浜口雄幸 コ. 西園寺公望
サ. 幣原喜重郎 シ. 山梨半造 ス. 日比谷焼打ち事件 セ. 小作争議 ソ. 原敬

一般選抜(個別選抜型)2期(地理歴史・世界史B)解答例

地理歴史
(世界史B) 解 答 用 紙

- I. 問1 **a** マウリヤ **b** マガダ **c** グプタ
d ヴァルダナ **e** ナーランダー
- 問2 **ウ** 問3 **ア** 問4 **⑥** **ク** **⑦** **イ** **⑧** **エ**
- II. 問1 **a** ヌルハチ **b** ホンタイジ **c** 康熙
d 雍正 **e** 乾隆
- 問2 **①** **ク** **②** **コ** **③** **シ** **④** **セ** **⑤** **サ**
- III. 問1 **a** ベトナム **b** カンボジア **c** ラオス
d チュラロンコン **e** イギリス
- 問2 **①** **コ** **②** **カ** **③** **イ** **④** **ウ** **⑤** **オ**
- IV. 問1 **a** マツイーニ **b** カヴール **c** ナポレオン3世
d ガリバルディ **e** ヴィットーリオ＝エマヌエーレ2世
- 問2 **①** **キ** **②** **ク** **③** **シ** **④** **イ** **⑤** **コ**

一般選抜(個別選抜型)2期(地理歴史・日本史B)解答例

地理歴史
(日本史B) 解 答 用 紙

- I.
問1 **a** **イ** 問2 **b** **エ** 問3 **c** **イ**
問4 **d** **ア** 問5 **e** **ア**
- 問6 **①** **隋** **②** **新羅**
③ **渤海** **④** **宋(北宋)**
⑤ **高麗**
- II.
問1 **①** **南大門** **②** **大仏様(天竺様)**
③ **寝殿造** **④** **書院造**
⑤ **東求堂**
- 問2

a	b	c	d	e
エ	ウ	カ	シ	ス
- III.
問1 **a** **ウ** 問2 **①** **はるまわげ**
問3 **②** **灘** 問4 **b** **エ**
問5 **c** **エ** 問6 **③** **近松門左衛門**
問7 **④** **こくせんやかっせん** 問8 **d** **イ**
問9 **⑤** **湖畔** 問10 **e** **イ**
- IV.
問1 **①** **桂太郎** **②** **シ(ジ)ーメンス事件**
③ **国際連盟** **④** **ワシントン**
⑤ **門戸開放** 問2 (1) **エ** (2) **ソ**
問3 **イ** 問4 **キ(サ)** **サ(キ)**

2022（令和4）年度入学試験問題

小論文論題

一般選抜（個別選抜型）【3期】

文化財学科

試験時間：60分間

字数：600字以内

1
いわゆるコピー（複製品や写真、映像など）ではなく、文化財の実物を見たり触れたりできることにはどんな価値があると思いますか。あなたの過去の体験など、具体例をあげて述べなさい。

ただし、別紙の「小論文用紙」に、日本語で横書き、600字以内で書きなさい。

2022（令和4）年度入学試験問題

小論文論題

一般選抜（個別選抜型）【3期】

ドキュメンテーション学科

試験時間：60分間

字数：600字以内

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：カルチャロミクス

著者名：エレッツ・エイデン、ジャン＝パディースト・ミシエル

訳者：阪本芳久

出版社：株式会社草思社

2022（令和4）年度入学試験問題

小論文論題

一般選抜（個別選抜型）【4期】

ドキュメンテーション学科

試験時間：60分間

字数：600字以内

1

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：ひとりで、考える—哲学する習慣を

著者名：小島俊明

出版社：株式会社 岩波書店