

鶴 見 大 学

入試問題（縮刷版）

文 学 部

2025（令和7）年度

2025(令和7)年度 入試問題(縮刷版) 目次(1)

※未実施の入試問題は掲載していません。
※実際に受験があった科目のみ掲載しています。

文学部

総合型選抜

■日本文学科	1
■英語英米文学科	3
■文化財学科	6
■ドキュメンテーション学科	7

学校推薦型選抜（一般公募推薦）

■日本文学科 小論文	8
■文化財学科 小論文	8

奨学特待生選抜試験（各学科共通）

国語	9
解答例	11
英語	12
解答例	14

一般選抜（個別選抜型）

■日本文学科	
国語（1期）（1日目）	15
解答例（1日目）	17
国語（1期）（2日目）	18
解答例（2日目）	21
国語（2期）	22
解答例	25
小論文（3期）	26
■英語英米文学科	
英語（1期）（1日目）	27
解答例（1日目）	29
英語（1期）（2日目）	30
解答例（2日目）	32
英語（2期）	33
解答例	35
小論文（3期）	36

2025(令和7)年度 入試問題(縮刷版) 目次(2)

※未実施の入試問題は掲載していません。

※実際に受験があった科目のみ掲載しています。

文学部

一般選抜(個別選抜型)

■文化財学科

国語(1期)(1日目)	15
解答例(1日目)	17
国語(1期)(2日目)	18
解答例(2日目)	21
国語(2期)	22
解答例	25
英語(1期)(1日目)	27
解答例(1日目)	29
英語(1期)(2日目)	30
解答例(2日目)	32
英語(2期)	33
解答例	35
地理歴史(1期)(1日目)	37
解答例(1日目)	40
地理歴史(1期)(2日目)	41
解答例(2日目)	44
地理歴史(2期)	46
解答例	47

■ドキュメンテーション学科※

国語(1期)(1日目)	15
解答例(1日目)	17
国語(1期)(2日目)	18
解答例(2日目)	21
国語(2期)	22
解答例	25
英語(1期)(1日目)	27
解答例(1日目)	29
英語(1期)(2日目)	30
解答例(2日目)	32
英語(2期)	33
解答例	35
小論文(3期)	48

二〇二五年度総合型選抜

鶴見大学文学部 日本文学科

課題集

鶴見大学文学部日本文学科

二〇二五年度総合型選抜 課題集

※課題 A・B のどちらかを選んで答えて下さい。

○解答はA4サイズの縦書き原稿用紙を使用し、手書きで記入して下さい（別に指示のある場合や原稿用紙に適さない内容の場合には別の用紙を使ってもよい）。いろいろな人のアドバイスを受けてもかまいませんが、自分自身でまとめて下さい。

○この課題では、方法を考えながら調べる力と、それをレポートする力を確かめます。それが伝わるように工夫してレポートを作成して下さい（見やすくするために、色ペンを使用する、図版・写真を用いるなどしても構いません）。

○調べるために使った資料については、レポートの最後または各小問の後に、他の人が同じ資料を手にとることができるように、書名・著者名などの書誌を記して下さい。インターネット上の情報を参考にした場合も、そのサイト名とURLを記して下さい。

○作成したレポートには用紙の右下に通し番号を振ること。また、表紙を付け、全体で何枚のレポートであるのかを表紙に明記して下さい。

○二回目以降の面談はウェブ上の文学部総合型選抜エントリーフォームから予約できます。当日キャンセル・問い合わせは「入試センター」までお電話下さい。

鶴見大学入試センター 電話 045-580-8219・8220

○課題作成のために、本学図書館を利用することができます。

開館日を「カレンダー」を確かめて出かけ、メインカウンターに申し出て下さい（入口にゲートがありますが、脇のチャイムを押せば入館できます）。

※解答の提出

○課題に対する解答は、他の出願書類（入学志願票・調査書および入学検定料）とともに、出願期間を確かめて提出して下さい。必ずコピーを取って手元に残し、面接当日、忘れずに持参して下さい。

A 古典に関する問題

和歌に多く詠み込まれる名所・旧跡を歌枕と呼ぶことがあります。これをふまえて以下の作業を行ってください。

一、文学辞典や百科事典などを用いて、歌枕についてより詳しく調べ、二〇〇字以上で記さない。複数の本を用いてもよい。文末にそれぞれ出典、または参考文献を明記すること。

二、一の解説中に出てきた語のうち、人名や書名など、知らない語のあった場合には、意味や内容を調べて記さない。調べるのに用いた本の名前を、文末にそれぞれ明記すること。

三、歌枕に該当する地名を三つ以上挙げ、位置(現在の地名や地形、気候、交通との関わりなど、実際の場所の特徴をそれぞれまとめない)。和歌文学辞典や地名辞典などを参考にするとよい。まためる際には、位置を地図上に図示するなど、わかりやすく伝わるよう工夫すること(市販やネット上の地図を用いても、手書きでも構わない。著作権に注意し、必要に応じて出典を明記すること)。

四、三で調べた内容をふまえて、その土地がなぜ歌に多く詠まれたり、文学作品に取り上げられたりするようになったのかを、それぞれ考察しない。

五、三で調べた地名から一つを選び、その地名の詠まれた和歌や俳諧、文学作品の該当箇所を複数引用しない。引用する際は、出典(それぞれの作品名を明記し、時代順に並べること(時代順は、各歌や話の舞台となった時代、歌人の活躍時期、作品の成立年など、何を基準にしても構わない。時代不明の場合は、「時代・年代・不明の用例」としてまとめるとよい)。現代語訳を付すなど、作業の上で必要な項目があれば、適宜加えて構わない。

右の作業の次に、引用した用例に表されている場所の特徴と、三で調べた実際の場所の特徴とを比較して、共通点や相違点を【考察一】としてまとめない。

次に、引用した用例の内容をふまえて、時代やジャンルによって文学上に表現される土地のイメージがどのように変化しているか(変化していないと思う場合には、共通点を考察し、【考察二】としてまとめない)。

六、この課題を通して、考えたこと、気づいたことを二〇〇字以上でまとめない。書式は自由です(箇条書きでも、文章形式でまとめて示してもよい)。

B 近現代文学に関する問題

全国には、近現代に活躍した文学者の資料を収集・展示する文学館や図書館が多数あります。任意の施設に向き、次の要領に従って、レポートを作成してください。

一、その施設の主な所蔵資料、これまでの活動(展覧会の開催、資料の活用など)を簡潔にまとめない。

二、見学時の展示内容を、資料名などを含め具体的に記述しない。

三、二に記した資料の中、特に興味をもったものを三点挙げ、それぞれどのようなものか説明しない。

四、二で挙げた資料の文学者を一名取り上げ、経歴の特色、作風、代表作などをまとめない。

五、四で取り上げた文学者の作品の一つ読み、考えたことなどを自分の言葉で記述しない。

六、施設見学体験、感想などをまとめない。

* 以上のレポートに、図版、写真などを加えてもかまいません。

2025 年度鶴見大学文学部・英語英米文学科
総合型選抜の課題について

- * 出願時には、課題の解答とともに「志望動機と自己紹介」を必ず提出してください。

課題：次の ①～③ のいずれか一つを選んでください。

- ① 英文を読んで、設問に対する答えを提出する。
英語の課題文（1～2 ページ程度）を読んで、一緒にお渡しする解答用紙に解答を記入し、出願時に提出してください。面接（10 月 20 日）では、課題文の内容や提出された解答について質問します。また、部分的に課題文の音読をしてもらいます。ですから面接には必ず課題文を持参してください。書き込みがあってもかまいません。
- ② 課題図書を読んで、感想文を提出する。
次のページの課題図書から一つを選び、1500～1600 字の日本語感想文を書いて、出願時に提出してください。次のページの注意事項を守り、用紙は市販の 400 字詰め原稿用紙（縦書きでも横書きでも可）を使用してください。提出する感想文には「総合型選抜 課題②」と明記し、「高校名」、「氏名」、「選択した課題図書の書名」を記入した表紙を付けてください。また、必ず以下の点を含めてください。
- どのような内容か、要約やあらすじを述べる（750～800 字）
 - 著者が読者に伝えたいことは何か、そのメッセージや主張は私たちの生きる社会の出来事や自分の体験とどう関わるか、課題図書のどの部分や場面からそのように感じたか述べる（750～800 字）
- ③ 英語でのスピーチを行う。
高校生活、将来の希望、これまでに体験したことなどのいずれかについて、英単語 300 語程度の英語によるスピーチ原稿を作成し、消書して出願時に提出してください。そして面接時にスピーチをしてください。提出するスピーチ原稿には「総合型選抜 課題③」と明記し、「高校名」、「氏名」を記入した表紙を付けてください。面接（10 月 20 日）でスピーチを行う際、原稿を手を持っていてもかまいませんが、面接中はスマートフォンなどの電子機器類を使用することはできないので注意してください。

総合型選抜の課題②の課題図書

【英語・英語教育】

白井恭弘著 『外国語学習に成功する人、しない人―第二言語習得論への招待』（岩波科学ライブラリー、2004 年）

【地域文化】

武田尚子著 『チョコレートの世界史―近代ヨーロッパが磨き上げた褐色の宝石』（中公新書、2010 年）

貴堂嘉之著 『移民国家アメリカの歴史』（岩波新書、2018 年）

【英語文学】

サローヤン著、小川敏子訳 『ヒューマン・コメディ』（光文社古典新訳文庫、2017 年）

ジョージ・オーウェル著、川端康雄訳 『動物農場』（岩波文庫、2009 年）

トルーマン・カポーティ著、村上春樹訳 『ティファニーで朝食を』（新潮文庫、2008 年）

カズオ・イングル著、土屋政雄訳 『クララとお日さま』（ハヤカワ epi 文庫、2023 年）

注意事項

書籍やインターネットの記事を文中に使用する場合は、引用という形をとらなければならないので注意してください。一部であっても書籍やインターネットの文章をそのまま書き写してはいけません。意見や感想はもちろんですが、要約やあらすじなども、引用部分として記入する部分以外は、必ず自分の言葉で書いてください。

2025 年度
鶴見大学 文学部 英語英米文学科
【総合型選抜 課題①】

《 注 意 》

1. 解答は必ず添付した解答用紙に記入して、出願時に提出してください。面接時にこの解答について質問します。
2. この課題は面接試験日には必ず持参してください。面接時には部分的に音読をしてもらいますので、どの部分でも音読できるように練習してください。また、英文の内容についても質問をすることがあります。

問 題

次の英文を読んで以下の設問に答えてください。解答はそれぞれ解答用紙の指定されたところに記入してください。

To: Kyoko
From: Haruki
(1) Subject: Hi

Hi Kyoko,

How are you? How are Mom and Dad? (2) The other day, Mom sent me a letter and a picture of you (3) holding our cat Maru. I (4) miss you all! I am writing to you on the (5) lawn in front of my (6) dormitory. The weather is nice today, so most of the students are outside.

(A) College life in the States is very different from college life in Japan. Now I know the meaning of the (7) phrase “culture shock.” In my classes in Japan, I always sat quietly and listened to the professor's (8) lectures. (B) Sometimes the professor called on students to see if they were paying attention, but students almost never interrupted the professor's lecture with their own opinions on the material. I (9) expected my college (10) experience in the United States to be similar, but I was surprised by some of the differences.

As I walked onto the campus, I was surprised by the groups of students sitting on the lawn. They take their books and notebooks outside, and they study together with friends. Sometimes, if the weather is nice, professors go outside to teach! Sitting on the (11) grass with my classmates listening to my professor is (12) quite different from sitting in a quiet classroom. I (13) wondered if we could (14) actually learn anything with the (15) bright sun and the cool (16) breeze as (17) distractions. However, now I find that I feel (18) refreshed and (19) energized during an outdoor class.

Classes are different, too. I have to (20) participate in group discussions or give a (21) presentation in class almost every day. Students are expected to (22) raise their hands and ask questions, even in the middle of a professor's lecture. Sometimes, I have to give my opinion even when I am not (23) sure of myself. I remember the first time my professor suddenly asked, “What do you think, Haruki?” and I (24) froze. Everyone was looking at me, so I had to (25) force myself to (26) speak up! (C) All of the other students seem eager to give their opinions, so I have tried to make my voice heard as well. Slowly but (27) surely, these experiences changed me. I have become more (28) confident when speaking in front of others.

On the weekends here, there are lots of events and parties. Participating in events is a great

5

way to relax and forget about the stress of homework and tests. The other day, I went to an (29)Indian (30)festival called Diwali. It was (31)hosted by the Asian Studies (32)department. We ate delicious Indian food prepared by students, and many people wore (33)traditional Indian clothing. Next weekend, I will go to a (34)poetry reading by the Creative Writing department and also a (35)football game. I can't wait!

I hope things are great at home! Talk to you later!

Haruki

出典（一部改変）： Kouich Ano, Norifumi Ueda, Michiko Toyama, Masataka Toshima, Takako Machimura & Karen Haedrich (2023) *Journeys: Communication for the Global Age*, Asahi Press.

設問

- 下線部(2)～(35)の単語・連語の本文中における意味を調べ、単語については品詞も調べて解答用紙に書いてください。書き方は(1)の例にならってください。他に調べた単語・連語があれば、空欄に記入してください。
- 下線部[A]を日本語に訳してください。
 - 下線部[A]に直面した著者が受けた印象がどのようなものであったのか、2段落目に書かれている英語の表現を1つを選んで答えてください。
 - 下線部[A]の college life in the States と college life in Japan の長所と短所はどのようなものだと思いますか、350～400 字の日本語であなたの意見とその理由を述べてください。
- 下線部[B]を日本語に訳して下さい。
 - 下線部[B]で説明されている日本の大学の教室における授業の進め方と対比する形でアメリカの大学の教室での授業の進め方が描写された箇所を 4 段落目から探し、日本語で説明して下さい。
- 下線部[C]を日本語に訳してください。
 - 下線部[C]に出てくる make my voice heard のように動詞＋目的語＋過去分詞を含む例文を英和辞典から1つ探して答えて下さい。その際に出典（英和辞典のタイトルや出版社など）も明記して下さい。

6

2025 年度
鶴見大学 文学部 英語英米文学科
【総合型選抜 課題①】

解答用紙

高 校 名		氏 名	
-------------	--	--------	--

7

1.	本文中における意味	品 詞
(1) subject 【例】	(メールの) 件名, 題目	名 詞
(2) the other day		
(3) hold(ing)		
(4) miss		
(5) lawn		
(6) dormitory		
(7) phrase		
(8) lecture(s)		
(9) expect(ed)		
(10) experience		
(11) grass		
(12) quite		
(13) wonder(ed)		
(14) actually		
(15) bright		
(16) breeze		
(17) distraction(s)		
(18) refreshed		
(19) energize(d)		
(20) participate		
(21) presentation		
(22) raise		
(23) sure		
(24) freeze (froze)		
(25) force		

[illegible]

2.	a.	【日本語訳】
	b.	【英語の表現】
	c.	4 ページ目の原稿用紙に解答して下さい。

3.	a.	【日本語訳】
	b.	【説明】

4.	a.	【日本語訳】
	b.	【例文】
		【出典】

[illegible]

1

2025 年度 鶴見大学文学部

文化財学科

〈総合型選抜入試〉

〔課題〕……「郷土を調べる」

あなたの「郷土」に関することについて、(1)～(3)の中から1つ選んで、レポートにまとめなさい。

- (1) 郷土の遺跡や史跡から、1つを選んで調べる。
- (2) 郷土の古社寺、古民家、伝統工芸から、1つを選んで調べる。
- (3) 郷土の年中行事、祭礼、伝統芸能から、1つを選んで調べる。

※エントリー後の「面談」の際に「執筆の手引き」をお渡しします。
まとめ方や調べ方については、「面談」の際に相談してください。

2

2025 年度

文化財学科「総合型選抜入試」課題レポート — 執筆の手びき —

●課題「郷土を調べる」について

この課題は、あなたの住んでいる地域の歴史や文化について調べる課題です。
その土地のことは、地域の図書館や博物館、現地の調査対象に付設された資料館などに資料が集められています。また、必ず調査対象の所在地へ出かけて現在の状況などを調査、取材してください。
なお、現地へ出かける際には事前予約などの配慮、および熱中症や新型コロナウイルス感染対策などの健康面にも留意してください。

1、「郷土」の範囲と調査対象について

〔「郷土」の範囲〕

自身の居住地である市町村レベルが望ましいが、都道府県レベルでも可。

また、居住地周辺以外にも、通学する高校の周辺や通学途中に見える場所なども「郷土」の範囲としてよい。何度も現地に出かける必要があるので、交通費や現地までの時間がかからない方が好ましい。

〔調査の対象〕

文化財の指定を受けていなくてもよい。有名、無名を問わない。

2、内容について

▶郷土に関する(1)～(3)の中から、テーマを1つ決める。

- (1)「郷土の遺跡や史跡から、1つを選んで調べる」の場合
 - いつのものか、当時、どんな人々が活躍していたか、歴史上どんな役割を果たしたかを記述する。
 - どのように残されてきたか、現在の様子を自分の取材を加えて説明する。
- (2)「郷土の古社寺、古民家、伝統工芸から、1つを選んで調べる」の場合
 - いつ、誰によって作られたか、どんな作りで、どのように使い続けられたかを記述する。
 - 現在はどうなっているかを、自分の取材を加えて説明する。
- (3)「郷土の年中行事、祭礼、伝統芸能から、1つを選んで調べる」の場合
 - いつごろ始まったか、どんな内容か、どんな音楽や所作がなされているかを記述する。
 - どのような人々に受け継がれ、現代にどう生きているか、自分の取材を加えて説明する。

3、注意点

以下のものについては「不可」となるので、注意すること。

- *自分が訪れたことがない所のものを、図書やインターネットなどで調べただけのもの。
- *オカルト的なテーマ（例えば、「古代文明は宇宙人が作った」「心霊があかす古代人の心」など）。
- *単なる旅行記や読書感想文。

●課題レポートの様式

用紙	A4サイズ。(縦書き、横書きいずれも可) (手書きの場合)……400字詰めの原稿用紙にペン書き。 (ワープロ使用の場合)……白紙の用紙に片面印刷。 *綴じ方は縦書きと横書きの場合を区別すること。
構成	表紙 ……「題目」、「高校名」、「氏名」を明記すること。 目次 ……各章段の「タイトル」と、その冒頭のページの「番号」を記すこと。 本文 ……各ページの「番号」を記すこと。 「図」や「写真」、「表」や「グラフ」を使うことは自由。 それらを大きく示す必要がある場合は、折り込みにしてもよい。 注 ……本文の記述に対する「出典」や「用語の説明」などを記すこと。 そうした記述を本文から分けることで、本文の説明の流れを阻害しないように工夫する。 参考文献 ……参考にした図書や論文などの情報を明記する。 「著者名(団体名)」 「書名(論文名)」 「出版社(雑誌名)」 「刊行年月」 また、ネット情報は極力避けること。やむを得ない場合は「サイト名」や「URL」などを明記すること。 (その他) ……他に必要事項があれば付記すること。 レポートの体裁などに特殊な事情がある場合は面談時に相談すること。
言語	日本語の漢字仮名交じり文で記述することを原則とする。
字数	3,000字以上。

★課題の執筆方法や内容に関する質問は、「面談」の際に担当教員にして下さい。電話、メール、伝言などによる応答は行っていません。

2025 年度鶴見大学文学部ドキュメンテーション学科
総合型選抜入試課題

課題 「野菜」に関することについてテーマを設定し、今と昔を比べてもらいます。調べる際は、図書室や図書館、博物館などを利用してください。

問1 設定したテーマを書いてください。

問2 比較した時代区分を書いてください。複数あっても構いません。

問3 調査結果をまとめる際に利用した情報源の書誌を書いてください。例えば、書籍の場合は、著者、タイトル、出版社、出版年です。但し、情報源のうち3件以上は図書室や図書館、博物館などが所蔵する資料にしてください。

問4 調べた結果を800字以内で説明してください。図版を使用しても構いません。

問5 調べた結果について考察し、800字以内で説明してください。

* 出願時に提出する解答について

解答は全て A4 サイズの原稿用紙に記し、通し番号を付けて提出してください。
解答はすべて手書きにしてください。引用する図版は原稿用紙に貼り付けてください。
字数に制限のある問の解答では文章の最後に字数を記してください(例：195 字)。
但し、図版に添える題字(キャプション)は字数には含みません。

2025（令和7）年度 文学部 入学試験問題

2025（令和7）年度 入学試験問題

小論文

日本文学科 論題

2024年11月24日実施
学校推薦型選抜（一般公募推薦）

試験時間：60分間
字数：600字以内

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：人文学と批評の使命ーデモクラシーのために（著）
著者名：エドワード・W・サイード
翻訳：村山敏勝、三宅敦子
出版社：岩波書店

2025（令和7）年度 入学試験問題

小論文

文化財学科 論題

2024年11月24日実施
学校推薦型選抜（一般公募推薦）

試験時間：60分間
字数：600字以内

あなたが実際に文化財と出合ったとき、どんな感想を持ちましたか。文化財の種類や数は問いませんので、本で読んだり、テレビやネットで見たというような間接的な体験との違いについて、具体例を挙げて自由に述べなさい。

ただし、別紙の「小論文用紙」に、日本語で横書き、600字以内で書きなさい。

2025(令和7)年度 入学試験問題

国語

日本文学科・英語英米文学科・文化財学科・
ドキュメンテーション学科2025年1月30日実施
奨学特待生選抜

注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
- 問題は、1～8ページに記載されている。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所^①に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
- 試験時間は、60分間である。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
- 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

□ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「欲望」は三つの重要な契機を持っています。一つはそれがより新しい「ありうる」(可能性)をめがけるようなものだということです。もう一つはエロス、つまり快の「味わい」であること、そして最後に、このエロスをわがものにできる能力(〜できる)があるということです。

たとえば目の前にあるパンが欲しいと感じ、そのパンを自分で取って食べることができる、そしてパンを味わうことができる、この三つのことはセットになっていて決して切り離すことができません。「欲しい」という心の動きは、□ア□力、□イ□力をはじめから前提としているからです。これが人間が欲望存在であることの現実です。

人間は他人との関係の間で生きているとか、「私」というものは「関係」によって成立しているという言い方は、それ自体としては間違っていないですが、よく考えるとトリック(あるいはサツカ^a)があります。関係というものは、そもそも実体的なものではありません。人間が欲望する存在であること、何かを目指したり、目的を持ったりする存在であること、このことが、「世界を「関係化」するのです。関係とは世界のある特定の秩序として理解することですが、この理解はそもそも欲望によって成立する。もともと欲望があるから、関係の理解ができるのです。これを哲学的に言うと、「欲望が関係に先行する」ということになります。

関係は欲望の形を作りますが、欲望そのものを作り出すわけではありません。逆に、欲望は関係そのものを作り出すのです。人間というのは、自分の世界を、おもに言葉によって、いろいろな意味付けたり、秩序付けたり、分節したりするのですが、その根本は人間が欲望存在であるから、そういうことをするのです。

自分がある関係として、つまり世界と自分との関係として思い描くことは、一種の物語を作ることです。この物語を作り上げさせる根本が欲望です。だから、人間は欲望であるというのが根源なのです。欲望があるから物語(関係の理解)を作るので、関係それ自体があってそれが欲望を作るといふうは言えません。

しかしこれは物語がまったくいいかげんなもの、嘘だということではない。むしろ人間は、動物と違って、自分についての物語(自己了解)なしには生きられないような存在です。人間の欲望はつねに自分の物語を作り上げるような欲望です。それが人間の欲望は「私」への欲望だということの意味です。

その物語とは、たとえば、自分とお父さんとはこういう関係であるとか、自分と社会とはこういう関係である、というような自己他関係の理解です。そして、この自己他関係の理解(物語)が、いま彼が持っている欲望の中身なのです。というのも、人間が持つ

自己他関係の物語は、単なる理解ではなく、必ず彼がこう生きたい(ありうる)を指し示すものだからです。ですから「関係」が欲望を作るといふ言い方は、正確には、人が自分と世界をどういう関係として理解しているかが彼の欲望の現実^②形を作る、と言いつつのが適切です。

人間の欲望はゲームの欲望になぞえられます。動物の欲望はいわば本能的にセットされていて、単純化して言うところ、食べること、そして生殖行為をすること、そのためにいろいろなキツカいがあるということに尽きます。突っ走るとそれだけです。

ところが人間の欲望は、ゲーム的な欲望であり、一定のルールの中で努力しながら勝利を得ることの喜びを最大の力^dとします。ゲームに勝つまでのいろいろなプロセスも面白く、また失敗する不安やおびえもつきまわっている。これらが人間が生きてる生のエロス^eなのです。もちろん、食欲とか性的な快楽といった生理的な欲望も土台としてはありますが、いわばこの生理的快楽の上に、人間は幻想的な快苦(キドアイラク^B)を積み重ねている。そしてこの幻想的な快苦の本質がゲーム的であり、これが人間にとっては最も重要なものなのです。

また生理的欲望であると考えられている性の欲望でさえも、人間の性と動物の性は全然違ったものです。動物の性は衝動があつて、それを埋めるだけです。これに対して、人間の性は、先に述べたように、「美」を味わう幻想と結びついています。人間のそういう性的欲望をわたしはエロティシズムと呼んでいます。

人間がいつでも発情できるのは、それが幻想的な本能的だからです。だから人間の欲望はいわば本能からずれている。本能とまったく切り離されているのではないけれど、本能という杭にシバリつけられているのではなくて、いわば杭に長いヒモが結ばれていて、どこにも遊びに行けるといったものです。

欲望がゲーム的な欲望であり、「私」にかかわる幻想をその実質としていること、これは人間の欲望が実体的な形を持たないことを意味しています。つまり、人間は成長していくにしたがって、自分と他人の関係のルールとアイテムを少しずつ変えていきます。このルールとアイテムが変われば、欲望の形が変わります。この欲望の形の変容ということを支えているのが「関係」なのです。このことを考えてみましょう。

人間は、とても小さいときは動物とほとんど変わりません。ただミルクが欲しいとかお母さんについて欲しいとか主張して泣くだけです。しかし、ある頃から幼児は泣くのを我慢することを覚える。泣かないことで「いい子だ」とお母さんに褒められる、このことが一つの新しい快(エロス)になるのです。このきじつは、動物的な欲望からすでにちよつと形が変わっているのです。

ここでは、単に身体的な快を求めることが欲望の中心ではなく、お母さんと自分との間の感情が快いことが欲望の大きな中心になります。優先さとか、気持ちの安定とか、ぬくぬくしているとかそういう関係の感情を味わうことが、欲望の大きなアイテムになるわけです。

少し大きくなって四五歳を過ぎると、子供は、空想の世界で遊ぶようになります。デケイ的なのは、おとぎ話とか戦争の物語など、物語が非常に大きな役割を果たすようになります。女の子ならば、物語のお姫さまなどに自分を同化するようになる。この空想の世界で遊ぶことは、幼児の「ゼンノウカ」^h、何でも主張すれば聞いてもらえるという状態が壊れてくることへの対応です。そこには一種の挫折があるのです。子供はやがて、頭の中で、自分自身のロマン的な物語を作ります。そしてこの想像の世界の中で、自分を世界の主人公にする。ヒーローやヒロインになり、ロマン的な世界の中で自分が中心人物であることを夢想します。

この段階では、単にお母さんとの関係でそのプリンキが優しければいい、温かければいいというのは、また少し違ってきます。空想の世界の中で自分を主人公にすることを覚えたり子供は、それを現実にも投影しようとして、そのためには、現実世界の中で、親から「おまはいい子だ」とか、可愛^いね、などと褒められることが必要です。だから、やがて子供にとっては、親や大人から褒められたり、可愛がられたりすることが、欲望の大きな目標になるのです。

褒められたり、可愛がられることは、簡単に言って、身体的、生理的欲望がある程度我慢すること引き換えにしてしか得られないものです。子供は、この時期、身体的エロスつまりフロイト的に言うところ、リビドの抑圧を自らすすんで行ないます。このリビドの抑圧と引き換えに、子供は自分の中に前述したような「ロマンの世界」を育て上げます。この身体的エロスの抑圧は、思春期くらいまで続きます。

思春期以降になると、親や先生から褒められ、愛されることよりもっと重要な欲望が生じてきます。「ロマンの世界」が内面化されて自我理想が形成されるのです。いわゆる青年期的なアイデンティティの確立を目指す時期です。これは単なるロマン化、つまり想像の世界で自分を理想化するのではなく、現実世界の中で他者一般から認められるような「価値」を身につけようとする欲望です。しかもそれは、将来社会の中でどういう人間になれるかという、現実的な自己実現の欲望につながるものです。

単に、家族や先生や友達に褒められたりという欲望ではなく、この社会の中で立派な人間になりたいという欲望が、自己実現の欲望です。注意したいのは、この欲望は一面で「ロマンの世界」の内面化ですが、もう一面で空想的な「ロマンの世界」に生き続けることの□A□を契機にしているということです。

こう見ると、人間の欲望が決してある一定の目標に向かっているのではなく、その時々でさまざまに目標(欲望の対象)を変

えていくということが分かります。いわば子供として、男(女)の子として、生徒として、友達として、青年として、といった場所の中で、それぞれの「私」の欲望は違う形を取る。しかも、この欲望の目標は、欲望それ自身が持つ自然な変化ではなく、人間が生きている場所の中で成立している「ルール」に従って変化していくわけです。

このルールは周りの人間が彼と与えている役割上の期待と一言でいい。彼はそういうことを意識していないが、この他者たちの期待の中で、自分の欲望を少しずつ編み変えていくわけです。だから人間の欲望とは、まさしく幻想的なものです。ルールとアイテムがなければ、人間の欲望はどこにも向かいせん。こういう事情がいわゆる「関係が欲望を作る」という言葉のリアリティをもたらすのです。

ともあれこう考えると、人間が生きていることは何か目に見えないゲームのルールに操られているような気がしてくるかも知れませんが、しかし、人間は他者たちとの関係の中で欲望の対象を見出し、これを見たい、ここに届きたいという目標を掲げて生きるような存在なのです。そしてこの目標に到達してそのことを味わい、あるいはそれをつかむ過程を味わいます。この味わいは人間にとって大きなエロスであり、これこそ人間にとって人生というゲームの実質的な果実なのです。

人間が「欲望存在」だということは、この目標を見出すこと、目標に向かって努力すること、その過程や達成を味わうこと、それらのことの中に生きることの意味と理由が全部含まれているということ、逆に言えば、このことの外側には、生の意味と理由はどこにも想定できないということです。

昔の神学的 あるいは哲学的な考え方では、人間の存在の意味はどこか外部に設定されていました。神の御心にどうやってかなうとか、真理への道を探求するのが人間であるとか、他人のために尽くすことがいばん大事だとか、また社会的、歴史的に立派な人間であることが人間としての本来である、といった意味づけを外側から与えてきたわけです。しかし、こういう人間の意味の設定も、もともとはその時代時代で作られた生のゲームの目標についてのルールだと言えるのです。

要するに、人間が何を目標にして生きるか、何が生の意味なのかは、どこにも「根拠」がありません。ただ、人間はそれ自分でシイ的に決めることができます。必ずその社会の全体的な関係から、さしあたり大きなルールとアイテム、つまりどういう人間になるべきかという目標を与えられるほかにない。ある社会では、国のために自分をギセイにするのが一番立派な生き方だというルールが成立するし、ある社会では、信仰心が最も大事だというルールが設定される。「私」のアイデンティティはこの大きなルールに従って、目標を設定するわけです。

(竹田青嗣『自分』を生きるための思想入門)による)

注一 リビドー 精神分析で、人間に生得的に備わっている衝動の原動力となる本能エネルギー。フロイトは性本能とした。
注二 自我理想 精神分析の用語。真、善、美など理想、価値への追求を目指すように働く自我の側面
ないし一部分。

問一 傍線部aのカタカナを漢字に直して書きなさい。(点画をはっきり書くこと)

問二 空欄アに入るべき言葉を本文中の語を用い、適宜改変して書きなさい。

問三 傍線部A「幻想」の対義語として最も適切な語を本文中から抜き出し、書きなさい。

問四 傍線部Bのカタカナは四字熟語である。(ア)これを漢字に直して書きなさい。また、次のイの四字熟語を漢字で書きなさい。

イ きしよくまんめん (意味・うれしそうな表情が顔全体にあふれている様子)
ウ どはつしょうてん (意味・激しく憤ること、または、その表情)
エ あいそわがん (意味・なりふりかまわず、心の底からねがい出ること)
オ こくらくおうじょう (意味・思い残すことなく、心穏やかに死ぬこと)

問五 傍線部①における「私」への欲望とはどのようなものか。次段落の言葉を用いて三十〜四十文字で簡潔に説明しなさい。

問六 傍線部②について、動物とは異なる人間の「欲望の形」は、成長の過程でどのように変容していくのか。他者との「関係」から、三段階にまとめて簡潔に述べなさい。

問七 空欄Aに入るべき最も適切な語を次の中から選び、記号で書きなさい。

- ア 欲望
イ 挫折
ウ 目標
エ 実現
オ 我慢

問八 傍線部③について、「こういう事情」とはどういうことか。「場所」「ルール」「役割」の語を必ず用いて説明しなさい。

問九 傍線部④について、なぜそのような「気がしてくる」のか。「生きることの意味と理由」の書き出しで説明しなさい。

問十 本文の内容として適切でないものをすべて選び、記号で書きなさい。

- ア 「欲望が関係に先行する」とは、欲望が関係を作るのであり、関係が欲望そのものを作り出すのではないとの意である。
イ 「物語」とは、世界と自分との関係を言葉によって意味づけ、秩序付け、分節化したころのものを意味する。
ウ 人間の欲望は、実体のないルールに則して勝利を目指すという意味で、ゲームの欲望になぞらえることができる。
エ 人間の性的な欲望は、生理的な欲望を土台としながらも、その上にさらに「美」を味わうようなエロスを求める。
オ 子供は養われ、愛されるために自身の生理的欲求を抑圧し、代わって自分の中に「ロマンの世界」を育てる。
カ 人間は「欲望存在」であるため、生きる意味と理由は人生の目標を見出し、努力し、それを達成することが条件となる。
キ 人間の存在の意味は、昔はたえば神学的、哲学的に外部から設定されたが、今は外部から設定されることはない。

問十一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

一条院の御時、権中將成信・光少將重家といふわが有職の殿上人ありけり。さそひ出でて、内裏より靈山寺に行きて、かしらおろして、三井寺に向かひにけり。中將は年二十二、少將は二十五なり。時の左右の大臣の御子なり。父の大臣、おのおの驚さはきて、三井寺に馳せ向かひ給ひけり。権中將は、村上の御子入道兵部卿親王の子なりけり。一条左大臣の女の御腹なり。左大臣殿の上の姉妹なり。これによりて、左大臣としこころ子に給へり。才学ふからねども、心ばへ人にすぐれたり。

去し年の夏、左大臣殿やひさしくなやみ給ひし時、この中將、朝夕あまぐらにつきそひて、あつかひたてまつる事おこたらず。月かさなり日つもりて、秋にもなり行くに、つかまつり人、或は看病の心儘み、或はいえがたき事をうたがひて、そのころさしかかり行くを見て、この中將、世のはかなく、人のこころさだめなき事をかへり見てもふやう。かばかり官位・権勢ならぶ事なき御身だに、病をうけつれば、すこしのやくなし。二世の謀をうしなふ。しかし、仏道にいらねば、と。これより世をいとおふ心をきざしはじめし。とぞのたまひける。

光少將は右大臣顯光のひとり子なり。村上第五の内親王の御腹なり。この人も年ころこの心ありけるを、中將と契りをなして、おなじく行きて頭たりにけり。善智識あへるなるべし。これより先に、この中將、時々内より豊樂院に行きて見まはりけり。人、
「なにの心」としらず。後にこれを思ふに、かの所やぶれかたける事、あたかも姉妹台のこと。無常の觀念をまして後、発心を一堅くせんためなるべし。

出家の前日、頭弁行成、外記のまつりごとにつきて、しばしねふれりける夢に、人ありてふみをとらせければ、「誰がふみぞ」ととへば、「權中將のふみ」といふ。夢心に、「出家のよつづけたる。」と思ひて、おどろきにけり。さて、中將にあひて夢をきたられければ、中將笑ひて、「まさ夢にこそ侍らめ。」といひけり。月ころ出家の心ふかきよしを、この弁にもたられけるなり。

(『源氏物語』より。一部改変)

注 ○有職：学問・容姿ともに優れた者。○靈山寺：京都東山にある延暦寺の別院。○三井寺：天台宗寺門派總本山の園城寺。

○村上：村上天皇。○一条左大臣：源雅信。道長室御子も雅信女。○左大臣殿の上：藤原道長の正室御子。

○豊樂院：大内裏の中の大極殿の西にあった施設。

○姉妹台：中国、春秋時代宋の呉国の王夫差と美人西施が遊んだ建物で、越に亡ぼされてから荒廃。

問二 線部「ふかからねども」は三つの単語で構成されている。

①単語ごとになわけて「単語」の解答欄に記入した上で、左の選択肢から品詞を選び、「品詞」の解答欄に記入しなさい。
じ品詞を複数回使ってもかまわない。

②「ふかからねども」の現代語訳を書きなさい。

問三 左大臣と樞中將の家系上の関係性について、現代語で詳しく説明しなさい

問四 線部1「あつかひたてまつる事おこたらず。」を主語を明確にして現代語訳を書きなさい

—— 締部2「そのころさしかかり行くを見て」について、①「誰」が、②「誰」の、③どのような「ころささ」の変化を見たのかについて、①②の「誰」については本文中の言葉を引用し、③については現代語で書きなさい。

問六 線部「仏道にいらんには。」と考えるに至った経緯について、時系列に沿って現代日本語で簡潔に書きなさい。

問七——線部①「この人も年ごろこの心ありけるを、」の「この人」「この心」の内容を明らかにし現代語訳を書きなさい。

問八 ——— 線部②「なにの心」について、もっとも適した部分を本文中から十字以内で書き抜きなさい

問九 — 線部③「しばしねぶれりける夢」とは、どのような夢であつたのか。その内容を現代語で具体的に説明しなさい。

『続古事談』は、中世（鎌倉・室町期）に成立した作品だが、この時代に成立した、①軍記物語、②随筆、③和歌集をそれぞれ一つ漢字で書きなさい。

10

11

2025(令和7)年度 入学試験問題

英語

日本文学科・英語英米文学科・文化財学科・
ドキュメンテーション学科2025年1月30日実施
奨学特待生選抜

注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
- 問題は、1～8ページに記載されている。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
- 試験時間は、60分間である。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
- 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

I 次の英文を読んで、各設問に答えなさい。

What Did It Say?

Many pet owners are quick to say that they can communicate with their beloved animals despite not (①) the same language. Animals aren't necessarily able to speak in the same way humans can, but they are undoubtedly capable of communicating, not just between themselves but with people as well.

Dolphins are known for creating countless sounds, ranging from whistles to clicks. (②) people can't hear the subtle differences, every sound a dolphin makes is quite distinct. Scientists report that dolphins' language may be just as complex as ours. (A) Of course, they aren't the only animals to communicate with sounds. The majestic melodies that birds produce can (B) warn others of predators and attract mates. Each species of bird has its own set of calls, but what's really (C) astounding is that some birds can become multilingual. They can understand and mimic the calls of other types of birds. Mockingbirds' mastery of this skill is so great that they can learn the sounds of other animals, musical instruments, and even machinery!

Other creatures communicate with their bodies and movements. For example, honeybees have one of the most distinctive ways of giving directions—dancing. By using different dance moves, they can let their hive mates know about their (D) discovery of flowers or help lost bees navigate their way back home. Sharks, however, communicate through aggressive gestures. If one shark slams into another, it means that the attacker's territory is being breached. Color is also important in animal communications, and chameleons use it to their advantage. They (③) their color to indicate their mood, like when they feel threatened or when they are being protective of their space.

When dog owners talk to their pets, they may not realize how much of what they're saying is being understood. An acclaimed American psychologist has applied his expertise on the human brain to the study of our canine companions in order to (E) prove their intelligence. He suggests that the average dog can comprehend around 160 words, which is about the same as a toddler. Some of the most intelligent dog breeds can learn up to 250 words! (B) That's [].

With the amount of analysis being done on animal communications, it's obvious that talking to animals isn't a fantasy that only children want to turn into reality!

出典：角山照彦, Melanie Scooter, Courtney Hall (2022) *New Connection Book 3*, 成美堂.

《注》 beloved 「最愛の、いとしの」 countless 「数えきれないほどの、無数の」 majestic 「雄大な」 predator 「捕食動物」 multilingual 「多言語の」 mimic 「(話し方、しぐさ)をまねる」 mockingbird 「(鳥) マネシツグミ」 mastery 「熟練」 honeybee 「ミツバチ」 distinctive 「特有の」 hive 「ミツバチの巣箱」 navigate 「案内する」 slam into 「～にドシンと突っ込む」 attacker 「攻撃者」 chameleon 「カメレオン」 acclaimed 「著名な」 expertise 「専門知識」 canine 「イヌの、イヌ科の」 companion 「仲間」 comprehend 「理解する」 toddler 「よちよち歩きの幼児」

II 次の英文を読んで、各設問に答えなさい。

Facebook, Twitter, and all the other social media are now a huge part of our society and lives. They play such a large role, in fact, that some people feel that social media define the younger generation. Young people today have even been labeled the social-media generation, and not necessarily positive or in praise. Some studies have shown that they are the loneliest of all current generations. And compared to older generations, they are more (①) to have no close friends or even casual acquaintances. Some are said to have no friends (②) all.

While social media is supposed to connect us all socially, studies have linked daily social-media use for longer periods of time to feelings of loneliness, general unhappiness, and even depression. Though it would not be realistic for us to stop using social media altogether, limiting the time we spend using them is a more realistic goal. People who cut in half their social-media use were found to be happier overall.

Studies have found that the biggest problem with social media—what makes users unhappy—is that users very frequently compare themselves to others. There's a simple reason (③) this: online, people tend to exaggerate what is happening to them. They brag about themselves and post only the highlights of their lives. When this happens, it is easy for us to conclude that everyone else is having more fun, doing more exciting things, and living a far better life than we are. We get the feeling that we are being left out, and, thus feel bad about ourselves. (A) Experiencing this feeling many times a day, day after day can cause us huge stress. We tend to compare what we have to what others have—their homes, their cars, their clothes, their jobs and friends. Younger females would often compare themselves to other females in (④) of beauty and, as a result, feel less attractive—feeling so bad about themselves that at times they slip into depression.

A second problem related to social-media use is that every minute we spend online could be better spent doing something much more useful such as visiting friends, working, or having meaningful conversations. (⑤), we are spending less and less time in the company of others and more and more time online—around two and a half hours a day on average. This number is increasing every year. (B) [].

Research has also found that the best way to use social media is as a tool to improve our relationships and to create more meaningful, deeper connections. Social media are, of course, a handy way to keep in contact with friends and family who are far away. But sadly, when our only “friends” are online, they do little to relieve our loneliness. What this means, then, is that it is important that we use social media as a tool to improve our normal, face-to-face relationships, and not as a replacement for existing friends.

出典(一部改変)：Jonathan Berman (2022) *Life Topics: Changing Views*, 南雲堂.

《注》 Facebook 「フェイスブック」 Twitter 「ツイッター」 socially 「社会的に」 loneliness 「寂しさ」 unhappiness 「不幸」 online 「オンラインで」 brag 「自慢する」 highlight 「目立つ部分」 slip into 「陥(おちい)る」 related to 「～に関連のある」 meaningful 「重要な」 handy 「便利な」 face-to-face 「差し向かいでの」

問1 (①) ～(③)に入る最も適切な語句を(A)～(E)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (①) (A) knowing (イ) be known (ウ) of knowing (エ) knew
(②) (A) As if (イ) When (ウ) Although (エ) Unless
(③) (A) changed (イ) change (ウ) have changed (エ) would have changed

問2 下線部(A)を they が指すものを明確に示して和訳しなさい。

問3 下線部(a)～(d)の本文中の意味に最も近い単語を(A)～(E)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (a) (A) see (イ) sing (ウ) inform (エ) fly
(b) (A) surprising (イ) wondering (ウ) boring (エ) concerning
(c) (A) evidence (イ) awareness (ウ) adventure (エ) secret
(d) (A) seek (イ) act (ウ) gain (エ) demonstrate

問4 下線部(B)が「それは人間の最良の友としては、かなり立派な語彙力だ。」という意味になるように、次の語句を並べ替えて [] に入れなさい。

That's [man's / for / vocabulary / best friend / a pretty impressive].

問5 本文の内容と一致するものを(A)～(キ)から3つ選び、記号順に答えなさい。

- (A) Animals cannot communicate between different species.
(イ) Some birds can imitate the singing of different types of birds.
(ウ) Bees convey information to their mates through the sounds they produce.
(エ) Sharks use body movement in order to protect their area.
(オ) Intelligent dogs can understand about one and a half times as many words as dogs of average intelligence.
(カ) Many pet owners are aware that their pets understand their language.
(キ) According to the researchers, it is not probable that animals and humans can understand each other.

問1 (①)～(⑤)に入る最も適切な単語を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (①) (ア) lovely (イ) friendly (ウ) likely (エ) kindly
 (②) (ア) in (イ) at (ウ) of (エ) over
 (③) (ア) toward (イ) on (ウ) if (エ) for
 (④) (ア) terms (イ) response (ウ) line (エ) due
 (⑤) (ア) Before (イ) Today (ウ) Yesterday (エ) Normally

問2 下線部(A)を和訳しなさい。

問3 下線部(B)が「睡眠よりも多くの時間をオンラインで費やす人もいる。」という意味になるように、次の語句を並べかえて【 】に入れなさい。ただし、文頭に来る単語は大文字で始めること。

【 more time online / spend / than / they / some people / do sleeping 】.

問4 本文の内容と一致するものを(ア)～(ケ)から4つ選び、記号順に答えなさい。

- (ア) フェイスブックなどのソーシャルメディアを利用する中高年層はほとんどいない。
 (イ) 「ソーシャルメディア世代」という言葉は、若い世代を肯定的にとらえたほめ言葉ではない。
 (ウ) ソーシャルメディアでは、実際よりも誇張して表現されがちである。
 (エ) ソーシャルメディアを利用する人は、男性よりも女性が多い。
 (オ) ソーシャルメディアの利用時間が長くなると、孤独を感じ、時にはうつ病を発症することもある。
 (カ) ソーシャルメディアは、他人と比較することで、個性ある自分の演出に役立つ。
 (キ) ソーシャルメディアを利用する平均時間は年々短くなっている。
 (ク) この記事の筆者によれば、ソーシャルメディアの1日平均利用時間は2時間である。
 (ケ) ソーシャルメディアは、今まで築いてきた家族や友だちとの関係を維持するのには役立つ。

Ⅲ 次の1～5の会話文の() 内に入れるのに最も適切な表現を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 Yuri: That was delicious. You're a good cook!
 Denise: Thank you. Would you like some dessert? I made apple pie today.
 Yuri: Nice! But no thank you. I'm too full.
 Denise: ()
 Yuri: Um ... Maybe, I'll have a small slice.
 Denise: No problem!

- (ア) Is it good? (イ) Are you ready?
 (ウ) Was it OK? (エ) Are you sure?

- 2 Taiki: Here's a text message from Ken.
 Jane: ()
 Taiki: "I'm getting off after one more stop."
 Jane: OK. He's arriving at Tsurumi Station in five minutes.

- (ア) What does it say? (イ) Why don't we call him?
 (ウ) What do you mean? (エ) He's such a nice guy.

- 3 Adrian: Toshi, where did you go on your field trip in high school?
 Toshi: Field trip? ()
 Adrian: I mean, where did you go on your high school trip?
 Toshi: Oh, we went to Okinawa for three days.

- (ア) Why are you asking me? (イ) I don't know the word.
 (ウ) It's a good question. (エ) What are you saying?

- 4 Jeanie: How's your school? Is everything going OK?
 Miki: I think I'm doing well, but I'm having trouble with all the American History homework.

- Jeanie: ()
 Miki: You are so nice, Jeanie. I think I can handle it somehow. Thanks anyway.

- (ア) I'm not very good at history, either. (イ) If you want to know about the U.S., it's
 It's really tough. important to study history.
 (ウ) If there is anything I can do for you, (エ) That's hard work. What about your
 let me know anytime. other subjects?

- 5 Laura: By the way, do you have any plans for next Saturday?
 Mayumi: Yes, I'm visiting my friend's house. She's showing me her manga collection.
 Laura: That sounds fun! I was wondering if you are interested in going to a music festival. It starts at 3:00 PM.
 Mayumi: ()
 Laura: OK, that's fine. Maybe next time. Enjoy your visit!

(ア) I don't know if I will be able to join you (イ) I thought you didn't like to go out on weekends.
 Sorry.

(ウ) I'm meeting my friend on Sunday, so I'm (エ) Who's performing? I am interested, good for that day.

Ⅳ 英文が完成するように、() 内に入る最も適切な語句を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

1 I think that we () keep our promises.

- (ア) could (イ) should (ウ) might (エ) did

2 I () go jogging every evening. Now I've given up. It's getting hotter year by year.

- (ア) get to (イ) am used to (ウ) used to (エ) get used to

3 It is a shame that a lot of food you see in the convenience store is often () and wasted.

- (ア) thrown away (イ) faded away (ウ) carrying away (エ) taking away

4 Surprisingly, she refused his invitation ().

- (ア) any more (イ) in vain (ウ) no longer (エ) at once

5 Six times seven () forty-two.

- (ア) have (イ) has (ウ) be (エ) is

V 英文と和文が同じ意味になるように、【 】内の語句を並べ替えて記入しなさい。
ただし、文頭に来る単語は大文字で始めること。

- 1 I highly recommend this movie. I 【 work / have / seen / never / such an interesting 】 .
この映画は非常にお薦めです。私はこんなに興味深い作品を観たことが一度もありません。
- 2 I finally earned a black belt in karate! That 【 happy / made / very / my parents / news 】 .
とうとう私は空手の黒帯を手に入れました。私の両親はその知らせを聞きとても喜びました。
- 3 Tom wrote this book. He also 【 as / the editor / the book / served / of 】 .
トムがこの本を書きました。彼はまた、その本の編集者も務めました。
- 4 Emi wanted to improve her English, so she 【 asking / e-mailed / advice / for / her teacher 】 .
エミは英語がうまくなりましたかったので、先生にメールでアドバイスを求めました。
- 5 【 from / independence / gained / the United States / Britain 】 in 1776.
アメリカ合衆国はイギリスから1776年に独立しました。

英 語 解 答 用 紙

I

1	①	ア	②	ウ	③	イ
---	---	---	---	---	---	---

- 2 もちろん、音でコミュニケーションをとる動物はイルカだけではない。(解答例)

3	(a)	ウ	(b)	ア	(c)	イ	(d)	エ
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

- That's 【 a pretty impressive vocabulary for man's best friend

4	
---	--

- | | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| 5 | イ | 工 | 才 | (順不同) |
|---|---|---|---|-------|

II

1	①	ウ	②	イ	③	エ	④	ア	⑤	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- このような感情を一日に何度も、来る日も来る日も経験することは

- 2 私たちにとって大きなストレスとなりかねない。(解答例)

- 【Some people spend more time online than they do sleeping

3	
---	--

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|
| 4 | イ | ウ | オ | ケ | (順不同) |
|---|---|---|---|---|-------|

III

1	エ	2	ア	3	イ	4	ウ	5	ア
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV

1	イ	2	ウ	3	ア	4	エ	5	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

V

- 1 I highly recommend this movie. I **have never seen such an interesting work**).

- 2 I finally earned a black belt in karate! That【 news made my parents very happy 】.

- 3 Tom wrote this book. He also **【 served as the editor of the book** **】**.

- 4 Emi wanted to improve her English, so she【 e-mailed her teacher asking for advice 】.

- 5 **【** The United States gained independence from Britain **】** in 1776.

2025(令和7)年度 入学試験問題

国語

日本文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

2025年2月1日実施
一般選抜(個別選抜型)【1期】

注意事項

1. 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
2. 問題は、1～9ページに記載されている。
3. 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
4. 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
6. 試験時間は、60分間である。
7. 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
8. 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
9. この問題冊子は持ち帰らないこと。

3

母国語とは、母国のことば、すなわち母語に母のイメージを乗せた煽情的でいかわしい造語である。母語は、いかなる政治的環境からも切りはなし、ただひたすらに、ことばの伝え手である母と受け手である子供との関係でとらえたところに、Aこの語の存在意義がある。母語にとって、それがあつた国家に属しているか否かは関係がないのに、母国語すなわち母国のことばは、政治以前の関係である母にではなく国家にむすびついている。そのために、これを区別せずいつても「母国語」を用いていると、次のような奇妙なことが生ずる。

あるとき新聞が、「単一民族国家」と思い込まれている我が国において、その例外をなすアイヌ人やオロツコ人が存在することをあらためて思い起こさせてくれる、次のような記事を書いた。

(沖縄でおこなわれた教研全国集会のこと)「平和と民族」分科会では、民族衣装に身を固めた北海道の少数民族ウイルタ(オロツコ)の北川源太郎ことダーヒンニエー、グンダーヌさんの母国語による訴えが静かな波紋をひろげた。それは長年、民族差別の中で苦難の生活を過ごしてきたウイルタの人たちが自らの手で、民族の誇りと文化を守ろうとする自立の宣言であり、それは同時に日本を単一民族国家としてきた日本人の意識の変革を迫るものでもあつた。

(朝日新聞、一九七八年二月四日)

私はここに報じられたグンダーヌさんの行動はもちろんのこと、**b**それを支持して、ひろく世に知らせるために記事にした、この文章の書き手にも共感する。そもそもこういう記事は、**a**言語的少数者が置かれている状況にたいする深い理解なくしては書けないものである。**c**それだけに、「グンダーヌさんの母国語」にはめまいを感じるほどの当惑をおぼえたのである。

グンダーヌさんは北川源太郎という日本人の持ち主であるから、たぶん日本国籍の人であろう。だとすれば、グンダーヌさんの母国は日本で、その母国のことばは日本語であるから、オロツコ語のことを母国語と言つてしまつてはまずいのである。グンダーヌさんのことばは、この「母国語」とはするどく対立するところの非母国語、非国語であるからこそ、ここにその訴えを報じる意義があつたのではないかと。グンダーヌさんが用いたことばは、国家とは対極にあつて、その国家によつて滅ぼされ、滅ぼされつづけてきた、かれ自身の生まれながらの固有のことばなのである。それを**d**母国語と呼ぶ矛盾が、これほどグンダーヌさんに共感を寄せる記者に気づかれます。またその記事を読んだはずの編集統括者にも気づかれます。さらに数百万の読者からもとりたてて疑問があらわれなかつたことに、ことばとその話し手との関係に関する、日本人の平均的な理解度が

4

2

問一

線部のカタカナを漢字で書きなさい。

- (1) 犠牲者をクヨウする。
- (2) 実験データからキノウした結論。
- (3) 友人の頼みはムゲにできない。

問二

線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- (1) 先達の教えに従う。
- (2) プロに比肩する能力。
- (3) 師の薫陶を受ける。
- (4) 訴求効果のある広告。
- (5) 大事業を企図する。

問三

次の例文の——線部の品詞名をそれぞれ答えなさい。

日その日は**悪天候**が**悪**いから、別の日に変更する**らしい**。

問四

次の空欄に適切な語を漢字で埋めて成句を完成させなさい。

- (1) 蛇の**口**は蛇
- (2) 他山の**石**
- (3) 袖振り合うも**縁**の縁
- (4) 人間万事塞翁が**福**
- (5) 李下に**果**をたたく

問五

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

生まれてはじめて出会う、それなしには人となることができない、またひとたび身につけてしまえばそれから離れることのできない、このような根源のことばは、ふつう母から受けとるのであるから、「母のことば」、短く言つて「母語」と呼ぶことにする。

「母語」ということばに私がとりわけこだわるのは、**a**「日本語にはいつの頃からか」「母国語」ということが作られて、それが専門の言語学者によつてさえ不用意にくり返し用い続けられているからである。

4

問一

ことばはすべて国語であると考える日本人の考えかたに根深く宿っているこの盲点こそは、この記事がまさに指摘してきた、「日本を単一民族国家としてきた日本人の意識」をあらにまに示しているのである。

グンダーヌさんは日本人の国家、すなわちその母国が使用を保障してくれないことばを生まれながらのことばとして持つてゐる。学校、役所、裁判所のどこにも、そのことばのための場所はない。また、そのことばは決して日本語の方ではない、ましてや外国語でもない。「民族語」と呼んでみるのもいいかもしれないが、その人の所属しているグループが民族と呼ぶにふさわしい規模のものかどうかにも問題がある。その話す個人とことばとの関係を示すには、どうしても母語が最もふさわしいのである。母語は、国家という言語外の政治権力からも、文化という民族のプレステイジからも自由である。そして何よりも、国家、民族、言語、この三つの項目のつながりを断ち切つて、言語を純粋に個人との関係でとらえる視点を提供してくれるのである。

以上のことを考えに入れたうえで、一つのことをはっきりさせておきたい。あることばへの愛着は、かならずしもフランスとか日本とか、朝鮮とかの国家への愛を伴う必要はないことだ。グンダーヌさんの話が美しく感動的なのは、その母語にとつての母国はなくとも、母語そのものを話す人たちへの、ひとりでた強い孤独な愛を見るからである。

e啄木「ふるさと」の「ふるさと」の停車場の人ごみの中にそれを聴きにくく、**f**となだ、**g**なつかしいことばは国家のことばではなかつた。国家の標準からはじきだされているだけに、そのなまりはいとおしく、**h**なつかしいことばは深いものであつたのである。そのことばは、方言の話し手にとつては説明めきでぐわいすることである。

【注】

オロツコ人：サハリンに居住する民族。季節的に移動しながら漁労・狩猟・トナカイ飼育を行う。ウイルタの旧称。プレステイジ：社会的な高い価値づけ。威信。名声。

啄木：石川啄木。岩手県出身の文学者。明治一九年(一八八六)生、明治四五年(一九一二)没。

(田中克彦「ことばと国家」による。「一部改変」)

問一 a e に入る適切な語を、それぞれ次の選択肢の中から選び、記号で書きなさい。

ア では イ すなわち ウ しかしながら エ だから オ じつは カ また

問二 線部①「言語の少数者が置かれている状況」を具体的に記した一文を探して、その始めの五字を書きなさい。

問三 線部②「それだけに……めまいを感じるほどの当惑をおぼえた」理由を説明しなさい。

問四 線部③「母国語と呼ぶ矛盾」について記者や編集統括者が気づかず、読者からも疑問があらわれなかったのはなぜか。その理由を本文から探し、解答欄に合わせて二十字以内で抜き出しなさい。

問五 線部④「啄木」の著作を次の選択肢から選び、記号で書きなさい。

ア 雪国 イ みだれ髪 ウ 沈黙 エ 一握の砂 オ 月に吠える

問六 線部⑤「説」は啄木にとつてどんなことばであると言えるか。最も適切な言葉を文中から探し、漢字二文字で書きなさい。

問七 線部⑥「なつかしさはいっそう深いものであったのであろう」とあるが、それはなぜか。本文の内容に即して説明しなさい。

問八 線部 A「この語の存在意義」とは何か、最も重要な意義を説明した一文を探して、その始めの五字を書きなさい。

問九 この文章の内容に当てはまるものをすべて選び、記号で書きなさい。

ア 「母国語」という表現は事実との齟齬を生じさせるので、使用しない方がよいと主張している。
イ 日本は「単一民族国家」であると思われているが、新聞記事の筆者はそれに一石を投じた。
ウ ゲンダー又さんはオロッコ語を母国語にして民族の誇りと文化を守るために、集会で演説した。
エ ゲンダー又さんの訴えを新聞が報じる意義は、彼らのことが母国語だと認められる点にある。
オ 大多数の日本国民にとつて母語は母国語であるため、すべてのことばがそうだと考えてしまう。
カ 母語への愛着は、その母語にとつての母国がないからこそ美しく感動的にうつるのだと言える。
キ 啄木の心情を方言の話し手がわかるのは、方言の話し手は全てふるさとから上京しているから。

五 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

今は皆、円融院の御時、内裏焼けにければ、後院になむける。殿上の台盤に人々あまた着きて、物食ひけるに、蔵人貞高、台盤にひたひを当ててねぶり入りて、いびきをするなめりと思ふに、ややしばしになれば、A「あやし」と思ふほどに、台盤にひたひを当てて、のどをくつくつと、くつめくやうに鳴らせば、小野宮大臣殿、いまだ頭中将にておはしけるが、主殿司に、「その式部、丞の寝さまこそ心得ね、それこそ」とB「ければ、主殿司、寄りて起こすに、すぐみたるやうにて動かす。あやしさにいかい探りて、「はや死にたまひにたり。いみじきわざかな。」といふを聞きて、ありとある殿上人、蔵人、物もおぼえず、(A)もの恐ろし・けり」は、B「やがて」向きたる方さまにみな走り散る。

頭中将、「さりとてあるべきことならず。これ、諸司の下部、召してかき出でよ。」と行ひたまふ。「いづかたの陣よりか出だすべき。」と申せば、「東の陣より出だすべきなり。」とのたまふを聞きて、内の人、ある限り、東の陣に「かく出で行くを見む」とて、つどひあつまりたるほどに、進へて、西の陣より殿上の畳ながらかき出で出でぬれば、人々こそ(B)見る・ず・なる・ぬ。陣の口かき出づるほどに、父の三位来て、迎へ取りて去りぬ。「かくくく、人々に見あはずなりぬるものかな。」

7 となむ、人々いひける。

さて、二十日はかりありて、頭中将の夢に、ありしやうにて、いみじう泣きて寄りて物をいふ。聞けば、「いとうれしく、おのれが死の恥を隠させたまひたることはC「世々」に忘れ申すまじ。はかりごちて、西より出ださせたまはざらまししかば、多くの人におもてをこそは見えて、死の恥にてD「3」ましか。」とて、泣く泣く手をすりて喜ぶとなむ、夢に見えたりける。【宇治拾遺物語】による。一部改変。

【注】

円融院：円融天皇。六四代天皇。九六九〜九八四年に在位。

後院：ここは臨時の御所。

殿上の台盤：清凉殿の台盤。台盤は食卓。

蔵人貞高：蔵人は蔵人所の役人で、天皇の側近。貞高は藤原氏。詳しい伝記は未詳。

小野宮大臣殿：藤原実資(九五七〜一〇四六)。

頭中将：蔵人頭(蔵人所の責任者)と近衛中将を兼任した人。ここでは実資を指す。

式部丞：学問や教育などを担当する役人。ここでは貞高を指す。

主殿司：内裏の清掃などを担当する役人。

諸司：さまざまな役所。

東の陣：内裏東面にある宣陽門。

西の陣：内裏西面にある陰明門。

問一 A C の言葉の文章中における意味を書きなさい。

A あやし B やがて C 世々

問二 1 3 に入る敬語を次の中から一つずつ選び、それぞれ適切に活用させて書きなさい。

ただし、同じ敬語を二回使つてはならない。

奏す 奉る おはします のたまふ 覧す さぶらふ

問三 (a) (b) の言葉を適切に活用させて書きなさい。

(a) もの恐ろし・けり (b) 見る・ず・なる・ぬ

問四 線部 1「その式部、丞の寝さまこそ心得ね。」について、

(1)現代日本語に訳して書きなさい。

(2)このように述べた理由を簡潔に説明しなさい。

問五 線部 2「はや死にたまひにたり。いみじきわざかな。」を、「いみじ」の内容が具体的に分かるよう言葉を補つて、現代日本語に訳して書きなさい。

問六 線部 3「かく出で行くを見む。」の説明としてもっとも適切なものを次の中から一つ選び、記号で書きなさい。

A 宮中で突然死した貞高が担ぎ出される様子を野次馬として見物したい。
イ 若くて持病もない貞高が急に亡くなったのでお見送りだけでもしたい。
ウ 死んだ人からはケガレがうつると信じられていたので遠くから見たい。

エ 貞高の遺体は畳に載せて運び出されるので事前に門を開けてあげたい。
オ 諸司の下部の集合場所に行つて誰に貞高の遺体を運ばせるか選びたい。

問七 — 線部4「かしこく、人々に見あはずなりぬるものかな。」を現代日本語に訳して書きなさい。

問八 — 線部5「ありしやうにて、いみじう泣きて寄りて物をいふ。」の説明としてもつとも適切なものを次の中から一つ選び、記号で書きなさい。

ア 内裏が炎上する前の様子で、貞高の父がたいそう悔し泣きをして実資に話をした。
イ 実資が寝る前と同じ様子で、うれし泣きして極楽にいる貞高に近づいて話をした。
ウ 貞高が死ぬ前と同じ様子で、ひどく悔し泣きをして貞高の父に寄り添い話をした。
エ 貞高が元氣なころの様子で、たいそううれし泣きをして実資に近寄って話をした。
オ すべての元のままの様子で、全員がたいそう泣きながら寄りあつまつて話をした。

問九 文章の内容に合致するものを次の中からすべて選び、記号で書きなさい。

ア 実資は二人で食事していたとき貞高が居眠りをしたので主殿司を呼んだ。
イ 実資のみ貞高を死んだままにしておけないと冷静に考えることができた。
ウ 貞高を出すのは東からと決まったが下部は誤って西から出してしまった。
エ 貞高は自分の死んだ顔や姿を大勢の人には見られたくないと思っていた。
オ 実資は自分の失敗が逆に他人からは褒められたのがうれしく夢にも見た。

問十 円融天皇は一条天皇の父である。一条天皇には藤原定子や彰子が入内し、宮廷文化が花開いた。

(1) 一条天皇の時代を代表する文学作品を次の中からすべて選び、記号で書きなさい。

- ア 古今和歌集 イ 竹取物語 ウ 枕草子 エ 土佐日記 オ 源氏物語
カ 紫式部日記 キ 今昔物語集 ク 方丈記 ケ 千載和歌集 コ 平家物語

(2) 藤原彰子の父の名を漢字で書きなさい。

一般選抜(個別選抜型) 1期 1日目(国語) 解答例

問十 (1)		ウ		オ		カ		(2)		(藤原)道長	
問八 エ		問九 イ		エ							
問六 ア		問七 巧みにも、人々に出くわして見られないようになったものだな。									
問五 すでにお亡くなりになってしまっている。突然のことではなはだ驚くべきことだ。											
問四 (2)		(1)		その式部公の寝方こそ合点がいかない。							
問三 a		もの恐ろしかりけれ		b		見ずなりぬれ					
問二 1		おはしまし		2		のたまひ		3		さなはら	
問一 A		不思議だ		B		そのまま		C		現世でも来世でも	
問八 そ		し		て		何		よ		問九 イ	
問七 故郷のなまりは生まれて初めて啄木が身につけた母語で、純粋に個人と結ばれたことばであるから。											
問五 エ		問六 母語									
問四 あ		こ		、と		ば		は		す	
る		と		考		え		る		べ	
										て	
										国	
										語	
										で	
										から。	
問三 言語的少数者に対する深い理解をもつはずの記者が、グンダ「スさん」にとって母国のことばではないオロッコ語のことを「母国語」と表現したから。											
問一 a		オ		b		カ		c		イ	
		d		エ		e		ア			
問二 学		校		、		役		所			

2025(令和7)年度 入学試験問題

国語

日本文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

2025年2月2日実施
一般選抜(個別選抜型)【1期】

注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
- 問題は、1～11ページに記載されている。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
- 試験時間は、60分間である。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
- 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

□ 次の——部分の漢字をひらがなに直しなさい。

- (1) 辛いが、今は雌伏の時だ。 (2) 曇天の空。 (3) 物見遊山の旅。 (4) 様々なうわさが流布する。
- (5) 規則を緩める。

□ 次の——部分のひらがなを漢字に直して楷書で書きなさい。(点画をはっきり書くこと)

- (1) 血液がじゅんかんする。 (2) 社会のちつじよを守る。 (3) ゆうかんに立ち向かう。
- (4) 映画を観てかんるいにむせぶ。 (5) 生きるのにお金がいる。

□ 次の問いに答えなさい。

- (1) A、Bの意味に該当する四字熟語を、後からそれぞれ一つ選び、記号で書きなさい。

A……道理に従って物事を処理し、安全に過すこと。

B……他人の文章を少し変えて自分の作品のように見せかけること。

- ア 器用貧乏 イ 天衣無縫 ウ 空中樓閣 エ 愛多憎生 オ 換骨奪胎
カ 勤儉力行 キ 縦覧謝絶 ク 多岐亡羊 ケ 道聰塗説 コ 明哲保身

② 次の言葉の中から副詞を二つ選び、記号で書きなさい。

- ア おそらく イ だから ウ ところが エ したがって オ よって
カ それとも キ ただし ク ならびに ケ すると コ たとえば

③ 次の作家・作品・関連事項の関係が誤っているものを一つ選び、記号で書きなさい。

- ア 芥川龍之介・『トロッコ』・河童忌
イ 大佛次郎・『鞍馬天狗』・鎌倉文士
ウ 北原白秋・『からたちの花』・雑誌『赤い鳥』
エ 中原中也・『汚れちまった悲しみに……』・フランス印象派
オ 谷崎潤一郎・『細雪』・新現実派

④ 次のことわざ・慣用句の意味として誤っているものを一つ選び、記号で書きなさい。

- ア 役不足……本人の力量に対して役目が軽すぎること
イ 流れに棹さす……傾向に乗って、ある事柄の勢いを増すような行為すること
ウ 気が置けない……相手に対して気配りや遠慮をしなくてはならないこと
エ 枯れ木も山のにぎわい……つまらないものでも、ないよりはましということ
オ 撒を飛ばす……自分の主張や考えを、広く人々に知らせて同意を求めること

④ 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

イギリスの哲学者ジェレミー・ベンサム(一七四八―一八三二)は「①の最大幸福」という功利主義といわれる議論を展開した。この主張は、ジョン・スチュアート・ミル(一八〇六―一八七三)からヘンリー・シジウィック(一八三八―一九〇〇)に受け継がれた。幸福が社会的な善の原理であると主張する前提として、幸福が数量化できるということ、最大多数の人(「マジョリティの社会」として役に立つということが重要になる。功利主義によって「多数」と「最大」という数の基準が価値に導入されたのである。ミルはいう。

幸福が善であること、それぞれの人の幸福はそれぞれの人にとって善であること、それゆえ、社会全体の幸福がすべての人々からなる全体にとって善である(以下略)。

幸福が善でありうることは私も否定しない。しかし「社会全体の幸福がすべての人々からなる全体にとって善」とミルがいうとき、排除されたり抑圧されたりする少数の人への配慮が欠けるのではないか、という点が気になるのだ。「社会全体」という顔を持たないものが主語になっているため、②全体を優先したときにはいつのまにか消されてしまう人が生まれるのではないかという点にひっかかるのである。

社会福祉学者の藤井渉によると、日本の障害者政策は、第二次世界大戦中の傷痍軍人の支援制度の影響を受けているという。国家に奉仕して戦争で負傷した「役立った人」と、戦争の「役に立たなかった人」という切り分けが初めからあったというのだ。

戦争の役に立つかどうかという切り分けは、戦後になって「③経済的に役に立つかどうか」に変化している。日本の主戦場は軍事から経済に移ったのだ。たとえば現在の障害者の支援制度は就労がゴールになっている。障害者がサポートを受ける場も「就労継続支援A型、B型」というように、名称自体に「就労して納税者になる」ことが目的であると明記されているのだ。このように、障害者も労働へと駆り出される。

経済的に役に立つかどうか、それは生産性という言葉に置き換えることができる。個人の生産「性」は、他の人との比較において決まる。自分のために作るのなら「生産性」は問われない。そして、その比較を誰がするのかという点、人ではなく組織や国家である。つまり人間の生産性が問われるときの主体は、あくまでも組織・国家なので。お互いの顔が見えない巨大な社会では、組織の視点でものが決まる。たとえば、テストの点数や年収で他人と自分を比べているときも、自分が誰かと競っているように見えて、④実は学校や国家といった顔のない組織によって品定めされているのだ。

こうした組織や国家のパーツになるという問題は、生産性を問われる場面だけでなく日常にも潜む。たとえば、多くの人は体重や血糖値の値を気にし、ウェアラブル端末でさまざまな身体データのデータをチェックしている。健康診断の結果に一喜一憂する。これらはすべて自分の身体を数値化する営みだ。

「自分で自分の健康指標をチェックしているのだし、健康に気を使っている限りでは、国家は関係ないのではないか」と思う人が多いだろう。ただ個人が健康を管理するような仕組みを作ること、国家はそのような意識を利用して医療費を抑制している。

倫理学者の玉手慎太郎は、「高血圧や糖尿病の危険が高まるメタボリックシンドローム（内臓脂肪症候群）の患者や予備軍の人口を二〇二〇年度までに現在の一四〇〇万人程度から二五％減らす」（日本経済新聞二〇一五年一月三〇日朝刊）という政府の方針を報じた新聞を引用しながら次のように述べている。

この記事が伝えている政府の方針は、一見すると人々の健康への配慮からのもので思われるが、実はそうではない。というものは、政府の経済財政諮問会議がまとめた、財政健全化に向けての改革行程表の原案についての記事だからである。ここから読み取れるのは、国全体の財政の健全化のために人々に健康になつてもらわなければならない、という政府の態度であり、そしてここにあるのはまさしく、社会全体の利益のための健康増進という考え方である。

自分では健康のために節制しているつもりでも、実はこれは⑤国家の意志を内面化したものだということだ。さらには、自ら

健康でいることは、労働者として国家の役に立つという点でも、支配する側にとつても都合がよいのである。つまり他の人との数値を競い合うのも自分の数値を気にするのも、国家の役に立つという基準があるのだ。

ここまで説明してきたように、数値化・競争主義は、人間を社会にとって役に立つかどうかで序列化する。その序列化は集団内の差別を生む。その最終的な帰結が優生思想と呼ばれるものである。優生思想とは、優れた子孫を残すことで社会集団を強化しようとする思想だ。裏返すと「劣った」とされる人が差別され、子どもが産めないように手術され、場合によっては殺されることをよしとする思想である。

(中略)

チャールズ・ダーウィン（一八〇九―一八八二）の進化論が受け入れられ、遺伝現象が発見されつつあった一九世紀末に、優秀な家系と劣る家系があり、優秀な子孫を残し劣る種族を減らすことで国力が増すという思想が生まれた。これが「優生学 eugenics」だ。この言葉は一八八三年、ダーウィンの従兄であるフランシス・ゴルトン（一八二二―一九一一）によって作られ、一九世紀末から二〇世紀前半に、とくにアメリカで広がった。

人間を数値化する試みのなかで最も一般的に普及しているのは知能テストだろう。日本でもよく使われる田中ビネー知能テストはもとも、フランスの心理学者アルフレッド・ビネー（一八五七―一九一一）が一九〇五年に世界で初めて開発した知能テストに由来する。

知能テストは、誕生するやいなや優生思想の道具となった。ビネー自身は優生思想を持っていたわけではないが、アメリカの優生主義者は、「劣った」とされる人種をあまり出す技術として知能テストを利用した。黒人や移民に不利な設問を用いることで、「軽愚」というレッテルを貼ったのだ。教育がまだ普及していない当時、学校に通える恵まれた白人以外は、知能検査に答えることはできない。学校教育の権利が保障されていない黒人や英語が苦手な移民の検査結果は当然低くなる。

これはなにも過去だけの話ではない。現在の日本での発達障害の増加は、知能テストを過剰に行うこととも関係していそう。知能テストによって発達のはらつきが判定されるときみなされているからだ。⑥「発達障害」という名称を手にしたことで救われる人も少なくはないが、安易に「発達障害」というラベルを子どもに貼ることで集団になじまないというレッテルを

貼り、「特別支援学級」への移行や、「放課後等デイサービス」の利用を勧め、分断を生んでいる側面はないだろうか。クラスになじみにくいのは子ども自身の特性ゆえになのだろうか。⑦管理された大人数の教室が居心地を悪くしていることはないだろうか。（村上靖彦『客観性の落とし穴』より）

問一 文中の①に入れるのに適当な漢字四字の語を、文中の他の部分から探して書きなさい。

問二 ――線部②「全体を優先したときにはいつのまにか消されてしまふ人が生まれる」について、この部分と同じ意味を表している十二文字の部分で、そこから後の文中から探し、抜き出して書きなさい。

問三 ――線部③「経済的に役に立つ」とあるが、筆者が挙げている「障害者」が「役に立つ」ときとは何をするときか。二つの場合を探し、それぞれを表す漢字二字の語を書きなさい。

問四 ――線部④「実は学校や国家といった顔のない組織によって品定めされているのだ。」とあるが、筆者がこのように述べる理由について説明した文として、最も適切なものを、次より選び記号で書きなさい。

ア 自分と他人との比較の基準を決めているのは自分の判断ではなく、学校や国家についての生産性だから。

イ 自分と他人とが競争しているように見えるが、実は学校や国家と争っているのが真実だから。

ウ テストの点数や年収という実態をともなわないもので比べることは学校や国家には無意味だから。

エ 自分のために生産するのなら、それは他人とは関係のないことだが、学校や国家は実はそこを評価しているから。

オ 個人の生産性と組織や国家の生産性との関係は、戦争の前後で大きく変わるのとは明らかだから。

問五 ――線部⑤「国家の意志」について、この部分における「国家の意志」とは具体的には何か。「したいということ。」につながるように、二十字以上二十五字以内で説明しなさい。

問六 ――線部⑥「発達障害」という名称を手にしたことで救われる」とあるが、なぜこのように言えるのか。理由を自分で考えて簡潔に書きなさい。

問七 ――線部⑦「管理された大人数の教室が居心地を悪くしていることはないだろうか。」という文によって筆者が伝えた疑問点を説明した文として、最も適切なものを選び記号で書きなさい。

ア 教室に大人数の子どもの入れることで、少ない教師の数で済ませて経費を節約するという経済的な効果をねらっているのではないから。

イ 「特別支援級」や「放課後デイサービス」が合っていると判断された子どもを、無理に大人数の教室に入れているのではないから。

ウ 知能テストを解答できなかった子どもを、「できていたとき」と「できなくなったとき」とで扱いを変えているのではないから。

エ 個々の子どもの通いやすさは考えずに、管理がしやすいという理由だけで集団になじめない環境を作り出しているのではないから。

オ 知能テストの実施により、特別支援学級在籍者と放課後デイサービス利用者との間で分断が生まれてしまっているのではないから。

【5】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

今は昔、もろこしに、孔子、林の中の岡だちたるやうなる所にて道^{すどう}を遙したまふ。我は琴をひき、弟子どもは文を読む。ここに、舟に乗りたる翁の帽子したるが、舟を麓^{ふもと}につなぎて、陸^{りく}にのぼり、杖をつきて、琴のしらべの終はるを聞く。人々、あやしき者かと思へり。

この翁、孔子の弟子どもを招くに、一人の弟子、招かれて寄りぬ。翁はいはく、「この琴ひきたまふは誰ぞ。もし、国の王か。」と問ふ。「さもあらず。」と言ふ。「さは、国の大臣か。」「それにもあらず。」「さは、何ぞ。」と問ふに、「ただ、国の賢き人として、【B政】をし、悪しきことを直したまふ賢人なり。」と答ふ。翁、あざわらひて、「いみじき【C痴れ者】かな。」と言ひて去りぬ。

御弟子、不思議に思ひて、聞きしままに語る。孔子、聞きて、「賢き人にこそあなれ。とく呼び【1】」。御弟子、走りて、いま舟こぎ出づるを呼び返す。呼ばれて出て来たり。

孔子のたまはく、「なにわざし【2】人ぞ。」。翁のいはく、「させる者にも【3】す。ただ舟に乗りて、心をゆかさむがために、まかりありくなり。君はまた何人ぞ。」「世の政を直さむために、まかりありく人なり。」。翁のいはく、「きはまりて、はかなき人にこそ。世に影をいとふ者あり。晴れに出て離れむと走るとき、影離ることなし。陰に居て、心のどかに居らば、影離れぬべきに、さはせずして、晴れに出て離れむと走るときには、力こそ尽くれ、影離ることなし。また、犬のしかばねの水に流れて下る。これを取らむと走る者は、水に溺れて死ぬ。かくのごとく無益のことをぞ（aす・らる・なり）。ただ、しかるべき居所をしめて、一生を送らるむ、これ今生の望みなり。このことをせずして、心を世に染めて騒がることは、きはめてはかなきことなり。」と言ひて、返答も聞かぬ。舟に乗りて、こぎ出でぬ。

孔子、その後ろを見て、ふたたび拝みて、棹の音せぬまで押み入りて居たまへり。音せずなりてなむ、車に乗りて（b帰る・たまふ・ぬ・けり）よし、人の語りしなり。

【注】 孔子：中国、春秋時代の思想家、儒教の始祖。

（『宇治拾遺物語』による。一部改変）

すどう 道
すどう 道
棹：舟をこぐための道具。

問一 【A】 【C】の言葉の読みをひらがなで書き、それぞれの文章中における意味を書きなさい。

A 司 B 政 C 痴れ者

問二 【1】 【3】に入る敬語を次の中から一つずつ選び、それぞれ適切に活用させて書きなさい。
ただし、同じ敬語を二回使ってはならない。

侍り おはします 奉る 奏す たまふ たまはる

問三 （a） （ ） （b）の言葉を適切な形に活用させて書きなさい。

（aす・らる・なり） （b帰る・たまふ・ぬ・けり）

問四 線部1「舟に乗りたる翁の帽子したるが」を現代日本語に訳して書きなさい。

問五 線部2「御弟子、不思議に思ひて、聞きしままに語る」の説明としてもつとも適切なものを次の中から一つ選んで記号で書きなさい。

ア 翁が孔子を国王と勘違いしたことを不思議に思い、孔子の弟子が孔子にその様子を語った。
イ 翁は孔子に国王だと見抜かれたのを不思議に思い、翁の弟子が賢き人にその理由を尋ねた。

ウ 翁が孔子を馬鹿にして笑ったことを不思議に思い、孔子の弟子が孔子にその様子を語った。
エ 翁は孔子がどのくらい賢い人なのか不思議に思い、翁の弟子が孔子にその様子を語った。
オ 翁が孔子に馬鹿にされ笑われたのを不思議に思い、孔子の弟子が賢き人に理由を尋ねた。

問六 線部3「心をゆかさむがために、まかりありくなり」を現代日本語に訳して書きなさい。

問七 線部4「きはまりて、はかなき人にこそ」について、

（1）「はかなき」の意味が分かりやすくなるよう注意し、現代日本語に訳して書きなさい。

（2）翁がこう述べた理由として、もつとも適切なものを次の中から一つ選んで記号で書きなさい。

ア 孔子が日なたで影から離れようとしても離れられないと悩んでいたから。
イ 日陰にいる孔子は影から離れられない日なたの人を傍観するだけだから。
ウ 孔子が犬の死体を川から拾おうと走って溺死しかけたことがあったから。
エ 孔子が自分のしていることが無駄なことだと理解していないから。
オ 孔子は自分の居場所を決めて天寿を全うするのがよいと思っているから。

問八 線部5「孔子、その後ろを見て、ふたたび拝みて、棹の音せぬまで押み入りて居たまへり」について、

（1）現代日本語に訳して書きなさい。

（2）孔子がこのような行動をとった理由として、もつとも適切なものを次の中から一つ選んで記号で書きなさい。

問九 『宇治拾遺物語』は鎌倉時代に成立した説話集である。

（1）説話集の名称をほかに二つ漢字で書きなさい。

（2）鎌倉時代に成立した文学作品を次の中からすべて選び、記号で書きなさい。

ア 雨月物語 イ 平家物語 ウ 世間胸算用 エ 詞花和歌集 オ 英歌集
カ 徒然草 キ 更級日記 ク 新古今和歌集 ケ うつほ物語 コ 太平記

21

2025(令和7)年度 入学試験問題

国語

日本文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

2025年2月25日実施
一般選抜(個別選抜型)【2期】

注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
- 問題は、1～10ページに記載されている。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
- 試験時間は、60分間である。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
- 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

次の――線部の漢字をひらがなに直して書きなさい。

- ① 敵を駆逐する。 ② 藁で編んだ草履。 ③ 兵糧が尽きる。 ④ 子どもを諭す。 ⑤ 先例に倣う。

次の――線部のひらがなを漢字に直して楷書で書きなさい。(点画をはっきり書くこと)

- ① 市長からのしもんに応じる。 ② 権利をほうきする。 ③ 年齢をこうりよする。 ④ ねんどの人形。

次の問いに答えなさい。

- ① A、Bの意味に該当する四字熟語を、後からそれぞれ一つ選び、記号で書きなさい。
A……困難を努力して乗り越えた先には、明るい未来があること。
B……日常のちょっとした動作や立ち振る舞い。

- ア 深山幽谷 イ 巧言令色 ウ 生殺与奪 エ 挙措進退 オ 士魂商才
カ 雲外蒼天 キ 胆大心小 ク 百折不撓 ケ 冷汗三斗 コ 点滴穿石

② 次の言葉の中から用言を三つ選び、記号で書きなさい。

- ア 大きな イ きれいだ ウ ゆっくり エ すばらしい オ がっかり
カ もしも キ ので ク すいすい ケ する コ どころと

③ 次の漢字の部首名が、誤っているものを一つ選び、記号で書きなさい。

- ア 我(ほこづくり) イ 灰(ひ) ウ 蕨(うかんむり) エ 穀(のぎへん) オ 垂(つち)

④ 次の対義語の関係が、誤っているものを二つ選び、記号で書きなさい。

- ア 解放・拘束 イ 名譽・恥辱 ウ 納入・徴収 エ 更生・墮落 オ 非凡・逸材
カ 横柄・縦覧 キ 簡潔・冗長

④ 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

誰でも、「人と親しくなりたい」、「人と人とのつながりの中で幸せを感じたい」と願うものです。本質的に人間は、つながりを求めるものなのです。

しかし、現代は、それを求めることによってかえって傷ついたり、人を追い詰めたりするような状況に陥ることがあります。どうしてそうなってしまうのでしょうか。

一つには、「親しさを求める作法」が、いまだに「①ムラ社会」の時代の伝統的な考え方を引きずっているからなのだと私は

は考えています。

じつはご年配の方はもちろん、意外なことに若い人の中にも、その「②古い作法」を引きずっている人は結構多いのです。むしろ若い人のほうが、「古い作法」に強く純粋に従っている傾向があるかもしれません。

ある程度社会経験を重ねれば、のらりくらりとかわせることも、若い人は真正面から受け止めてしまいがちです。中学、高校などの部活動における先輩―後輩の関係の作り方などをみていると、そう感じることがあります。一歳か二歳しか違わないのに、かなり厳しい上下の関係を守っている場合がありますね。だから辛いし、ときとして爆発してしまうこともあるのではないのでしょうか。

私たちはある種の共同体的なつながりや関係の中で育ってきた、とりわけ日本人的な親しさの作法をお手本にし続けています。そこには確かに、損得を超えて人を全面的に包み込むような温かみや情愛の深さを受け継いでいる面もあるかもしれません。だから無下に否定してしまうわけにはいかないという側面が確かにあります。しかし、みんな同じような職業や生活形態を前提とするムラ的な共同体的作法では、もはや親しさを維持することはできないほど、私たちの置かれている状況は以前とはすっかり変わってしまったと考えた方がよい。ムラ的な伝統的作法では、家庭や学校や職場において、さまざまな多様で異質な生活形態や価値観をもった人びとが隣り合って暮らしているいまの時代にフィットしない面が、いろいろ出てきてしまっているのです。そもそも、同質性を前提とする共同体的作法から、自覚的に脱却しなければならない時期だと思えます。このことは、これを読んでもくれる若い人たちにあてはまるだろうし、何よりもいまの学校の先生や、親御さんにも、ぜひご理解をして頂きたい大事な側面だと私は考えています。

基本的な発想として、共同体的な凝集された親しさという関係から離れて、もう少し人と人との③を丁寧に見つめ直したり、気の合わない人とでも一緒にいる作法というものをきちんと考えたほうがよいと思うのです。人と人とのつながりについて、基本的な発想の転換を試みてみようと思ふのです。

人間は、さまざまな人とのつながりの中に、一体何を求めているのでしょうか。この大切な問題を考えるための基礎作業として、最初に人とのつながりについて少しづつこんだ考察を加えてみましょう。

一口に人と人とのつながりといっても、大きく分けて二つの種類が考えられるのです。一つは人とつながる、つまり人間関係を作ることによって、自分とつての利得や利益といったものを得ようとする場合、つまりつながることそのものに目的があるのではなく、目的はあくまでもつながりの外にある場合です。お金儲けのため、自分の出世のためなどに人と関係を作っている場合が考えられます。

もう一つは人とつながることそのものが目的であるような場合です。この人といると何となく楽しい、気が合う、ホッとするとといった友だちとの関係、あるいは親子に代表される家族の関係などは、損得や利害を超えたつながりといえます。もともとつながりのこの二つの性質は、

④ 友だち関係をよくすることで試験の時にポイントを教えてもらえるとか、仕事上の付き合いのだけれど、とてもウマが合うのでいつのまにか親友のように話ができるようになるとか、いろいろ考えられます。けれど人間関係の本質をきちんと考えなおすためには、この二種類のつながりをいったんは概念的に区別して考えた方がいいのです。

そして第二のつながりの性質、つまりつながりそのものが目的となるような人間関係の本質を、ここでは「交流」というキーワードで言い表そうと思います。

さて、私たちは人と人とのつながりにおいて、いったい何を求めているのでしょうか。それはやはり「幸せ（幸福）」になることである、私は考えています。ただし一言で「幸せ（幸福）」といっても、人とのつながりをいわずに利用し手段とすることによって自分（だけ）の幸福を求めようとする場合もあれば、人とのつながりそのものを味わう、つまり人との心からの交流を求めることによって、「幸せだなあ」という実感を得ようとする場合がありますよね。

人間にはいろいろな考え方はあるけれども、やはり自分が、さらに自分の周りの人も含めて幸せになりたいということが、「生きる」ということの一番の核となっているのだと私は思うのです。さらにいえば、自分一人だけで幸せを得るよりも、身近な人たちを中心にできれば多くの人と幸せを感じることができれば、その方が人はより大きな幸福を味わえたことになるのではないのでしょうか。

日ごろはあまり、「幸せとは何か」などと意識はしないし、恥ずかしくてそういうことを人と話したりはしないかもしれま

せん。
だからこそ、あえて、「幸福って何だろう」という、人に直接語るのほちよつと気恥ずかしい感じがする、でも人間にとつてとても大切な問題について考えてみたいと思います。

誰でも「この学校に行きたい」とか、「こういう仕事に就きたい」とか、「こういう人と結婚したい」ということは考えたことがあるでしょうし、そんな将来の夢を、友だちと語り合ったこともあるでしょう。それは、結局のところ「私はどうやって幸福になれるだろう」ということを、具体的な形として表現し、追求しようとしたもののなのです。

この、人間の「幸福の具体的な形」は人それぞれ、いろいろな多種多様です。

ある人にとっては、たとえば歌手になって、テレビやステージでたくさんの聴衆を前に自己を表現することが幸福なのかもしれない。でもある人にとっては、人前に出て歌うなんてまっぴらだ、という人もいます。自分が目立つことをしたい人もいれば、裏方に徹して陰で何かを支えることに幸福を感じる人だっているのです。

人によっていろいろなタイプがありますから、一言で「これが幸福の形だ」という、具体的な形をあげることは不可能でしょう。

ただ、さまざまな幸福の形から、グツと本質を抽出してすることは可能なのです。つまり、いろいろな幸福の形はあるのだけれども、どんな形にもそれぞれに共通する本質を取り出してみることができると私は考えているのです。

人間の幸福にとって本質的なものは結局⑤二つのモメント（契機）に絞られると私は考えています。そして、その二つのモメントしか、幸福を語るべきの大事な核はないのではないかと思うのです。

ひとつが「自己充実」というモメントです。これは「自己実現」という言葉でも言いあらわすことができます。つまり自分が能力を最大限発揮する場を得て、やりたいことができることです。これはとても大きな幸福に違いありません。

天職という言葉がありますが、これは英語で *calling* といいます。「これをやるのは君だよと、呼ばれた仕事」なわけですね。呼ぶのは「天の声」、つまり神様ですね。天から与えられた、「天与の資質」などという言い方もあります。そんな、天から与えられた才能を発揮できてそれが仕事になっている場合、これはいかにも幸福なのではないでしょうか。

問一 ― 線部①「ムラ社会」の対義となっている三十八字の部分を探し、最初と最後の五字を書きなさい。
問二 ― 線部②「古い作法」とあるが、筆者のいう「古い作法」のよいところはどのような点か、三十五字以上四十字以内で説明を考えて書きなさい。

問三 ③には「対象までどのくらい間隔があるかを把握すること」の意味を表す漢字三字の語が入ります。考えて書きなさい。

問四 ④に入る最も適切な文を次から選び、記号で書きなさい。

ア どちらが欠けていてもつながりは成立しない場合も多いです。
イ まったく別々の状況で発生してしまう場合も多いです。
ウ 比較的若い人々の関わる場面、例えば学校等で見られる場合も多いです。

エ 二つだけに限定することができず、三つ目、四つ目の場合も見られます。
オ 現実の生活においては重なっている場合も多いのです。

問五 ― 線部⑤「二つのモメント（契機）」とあり、筆者はそのうちの「一つを「自己実現」と述べている。それでは、筆者が本文で述べている趣旨に従えば、もう一つのモメント（契機）は何であると考えられるか。二十五字以上三十字以内で考えて、次に「こと」が続くようにして書きなさい。「こと」は字数に含まない。

五 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

①今日もまた午の貝へそ吹きつなれひつじの歩み近づきぬらむ
これは法文にあることなり。ひつじをかひて、よくA肥えぬる折はこれを殺して食ふなり。殺さむとするとこへB率
②ゆけは、したかひて死なむすることの近づく、世の中の人にとへて「ひつじの歩み」とはいへり。
世の中の程なく過ぐるたとへには、また②ひまゆく駒」といふことあり。これも唐の文にいへり。白き馬、黒き馬の追ひつきてゆくを、もののはざまより見るにたとへり。白駒は日なり。黒駒は月なり。月日の過ぐるこ、かの馬のやうになむ程もなきといふなり。

また「月のねずみ」といふことあり。それは嵯峨経の文なり。世の中のたとへに、ある人、虎に追はれて逃ぐるに、大きな穴に落ち入りぬ。③穴のなかほどに草のわづかにあるに落ちかかりて、取りすがりて見れば、底にわにといふものの待を受けて、④落ちば食らひなむとするあひだに、この草の根を白きねずみ、黒きねずみ、かはるがはる食み切り、のぼらむとすれば、また追ひつる虎、穴の口にあるなり。⑤底なるわには地獄なり。追ひつる虎はこの世にて作れる業障なり。白きねずみは日なり。黒きねずみは月なり。月日のゆくこと、かのねずみの頼める草を食み切ることがこくに程なきしなり。
高光少将の歌にいはく、
たのむ世か月のねずみの騒ぐ間の草葉にかかる露のいのちを
この歌は古歌なり。

⑥草の根に露のいのちのかかる間を月のねずみの騒ぐかな
【注】

午の貝：午の刻を知らせるほら貝。
法文：仏教経典の文章。
嵯峨経：仏教経典の一つ。
業障：悪業によって生じる罪。
高光少将：藤原高光（九三九頃〜九八二頃）。三十六歌仙の一人。父の死を契機に出家し、世間に衝撃を与えた。

9

問一 A B の動詞について、

(1) それぞれの活用の種類を書きなさい。

(2) 次の中からそれぞれ活用の仕方が同じものをすべて選び、記号で書きなさい。(行は異なってもよい)

ア 起く イ 書く ウ 老ゆ エ 見ゆ オ 悔ゆ
カ 着る キ 植う ク 避く ケ 見る コ 去る

問二 線部①「今日もまた午の貝こそ吹きつなれひつじの歩み近づきぬらむ」の意味としてもっとも適切なものを次の中から一つ選び、記号で書きなさい。

ア 今日もまた昼食を知らせるほら貝を吹いているようだ。ひつじは調理場へと近づき、死の恐怖に震えているのだろう。
イ 今日もまた昼食を知らせるほら貝を吹いているようだ。ひつじは調理場へ着いても、殺される自覚すらないのだろう。
ウ 今日もまた昼食を知らせるほら貝を吹いているようだ。ひつじの刻になったらすぐ、食材の動物が調理されるだろう。
エ 今日もまた正午を知らせるほら貝を吹いているようだ。ひつじの刻だけではなく、自分の死も近づいているだろう。
オ 今日もまた正午を知らせるほら貝を吹いているようだ。ひつじの刻が近づくように、少しずつ寿命も延びるのだろう。

問三 線部②「ひまゆく駒」とほぼ同じ意味で使われる表現を次の中から一つ選び、記号で書きなさい。

ア 光陰矢のとし イ 日進月歩 ウ 万物流転 エ 胡蝶の夢 オ 一進一退

問四 線部③「穴のなかほどに草のわづかにあるに落ちかかりて、取りすがりて見れば、」を現代日本語に訳して書きな

10

さい。

問五 線部④「落ちば食らひなむ」を、動作の主語や目的語を補いつつ、現代日本語に訳して書きなさい。

問六 線部⑤「底なるわには地獄なり。追ひつる虎はこの世にて作れる業障なり。白きねずみは日なり。黒きねずみは月なり。」という比喩の説明としてもっとも適切なものを次の中から選び、記号で書きなさい。

ア 刻々と月日が過ぎるなか、生き続ければ仏教的な罪を作り、死ねば地獄に堕ちること。
イ 月日の流れはゆっくりで、仏を念じ続けて生きているなら、地獄に落ちずに済むということ。
ウ 刻々と月日が過ぎるなか、この世で罪の報いを受けたなら、虎に転生せずに済むということ。
エ 月日の流れはゆっくりで、仏教的な罪もそのぶん多くなり、死後は地獄に堕ちること。
オ 刻々と月日が過ぎるなか、この世で作った罪の報いとして、来世は虎に転生すること。

問七 線部⑥「草の根に露のいのちのかかる間を月のねずみの騒ぐるかな」の和歌について、

(1) 「かかる」は「露がかかる」と「いのちがかかる」の二つの意味を持つ。このような和歌の修辭法を何と呼ぶか、漢字二字で書きなさい。

(2) 「草」「根」「露」のように意味上密接な関係にある言葉を複数用いる和歌の修辭法を何と呼ぶか、漢字二字で書きなさい。

問八 文章の内容にあてはまるものを次の中からすべて選び、記号で書きなさい。

11

ア 「ひつじの歩み」「ひまゆく駒」「月のねずみ」は意味と用法が似ていて間違えやすいので注意が必要だ。
イ 「ひつじの歩み」「ひまゆく駒」「月のねずみ」はすべて日本以外の外国で生まれて伝来した比喩である。
ウ この三つの比喩はすべて動物が人に危害を加えやすいため安易に近づいてはならないという戒めである。
エ 「たのむ世か…」の和歌と「草の根に…」の和歌はどちらも人生のはかなさが主なテーマになっている。
オ 「ひつじの歩み」「月のねずみ」「ひまゆく駒」の順番で時間が早く過ぎるという感覚が強くなっていく。

問九 平安時代に成立した(1)歌集、(2)物語、(3)随筆、(4)説話集の名称を一つずつ漢字で書きなさい。

問九 (3) (1)		問六 ア		問五 私が落ちたら、わには私を食べてしまうだろう。		問四 穴の真ん中あたりに草が少し生えている所にある人が落ちかかって、その草につかまって下を見ると		問二 エ		問一 B (1) A (1) ワ行 ヤ行 上一段 下二段 活用 活用 (2) (2) カ・ケ エ・キ・ク		問五 る 他 こ 者 と と そ の の 交 も 流 の に に よ 喜 り び 、 を 人 感 と じ つ る な が こと。		問三 距 離 感 問四 オ		問二 け む 損 経 よ 得 い う を で な 超 い 温 え る か て 点 み 人 。 や を 情 全 愛 面 の 的 深 に さ 包 を み 受 込			問一 さ ま ざ ま に ら し て い る		三 (1) A カ B エ (2) イ・エ・ケ (3) ウ (4) オ・カ		二 (1) 諸問 (2) 放棄 (3) 考慮 (4) 粘土 (5) 臨 む		一 (1) くらく (2) ぞうり (3) ひょうろう (4) さと (5) す なら う	
問九 (3) (1) 枕草子など (4) (2) 古今和歌集など 今昔物語集など 源氏物語など		問六 ア 問七 (1) 掛詞（懸詞） (2) 縁語 問八 イ・エ		問五 私が落ちたら、わには私を食べてしまうだろう。		問四 穴の真ん中あたりに草が少し生えている所にある人が落ちかかって、その草につかまって下を見ると		問二 エ 問三 ア		問一 B (1) A (1) ワ行 ヤ行 上一段 下二段 活用 活用 (2) (2) カ・ケ エ・キ・ク		問五 る 他 こ 者 と と そ の の 交 も 流 の に に よ 喜 り び 、 を 人 感 と じ つ る な が こと。		問三 距 離 感 問四 オ		問二 け む 損 経 よ 得 い う を で な 超 い 温 え る か て 点 み 人 。 や を 情 全 愛 面 の 的 深 に さ 包 を み 受 込			問一 さ ま ざ ま に ら し て い る		三 (1) A カ B エ (2) イ・エ・ケ (3) ウ (4) オ・カ		二 (1) 諸問 (2) 放棄 (3) 考慮 (4) 粘土 (5) 臨 む		一 (1) くらく (2) ぞうり (3) ひょうろう (4) さと (5) す なら う	

2025(令和7)年度 入学試験問題

小論文

日本文学科 論題

2025年3月12日実施
一般選抜(個別選抜型)【3期】

試験時間：60分間
字数：600字以内

現代日本における「教育格差」の主な原因として、経済格差、地域格差、性別などがあります。まず、その格差が教育に与える影響について具体的な例を複数挙げなさい。次に、その格差から生まれた教育格差にはどのような問題点があるかを考え、あなたの意見を六〇〇字以内で述べなさい。あなた自身の体験に基づいた内容でもよい。

2025(令和7)年度 入学試験問題

英語

英語英米文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

2025年2月1日実施
一般選抜(個別選抜型)【1期】

注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
- 問題は、1～7ページに記載されている。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
- 試験時間は、60分間である。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
- 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

I 次のアメリカ英語(米語)に関する英文を読んで、各設問に答えなさい。

American English has the image of an informal, casual language. Many languages of older cultures, such as Hindi and Chinese, have special words or verb forms that are only used in very polite speech. In American English, there are (①) formal polite words, like “please” and “thank you,” but politeness is mostly expressed in the plain words of ordinary speech. Ways of being polite in American English vary a lot between different people and (A)situations.

One way of speaking politely in American English is to speak indirectly. When asking for something, for example, (②) directly saying “Make some coffee,” it’s more polite to say it with a question: “Can you make some coffee?” You can (B)express a higher level of politeness by adding sympathy, showing that you care about the other person’s feelings: “I’m sorry to bother you, but can you make some coffee?” Or you could say, (1)“Sorry, I know you’re busy, but can you make some coffee?”

Making the request hypothetical adds even more politeness: “Would you mind making some coffee?” And combining hypothetical with indirect expression makes it still more polite. People sometimes do this by asking a question about asking for something: “Would it bother you if I (③) to ask you to make some coffee?” As in other languages, it’s important to learn to (C)judge each situation, and to decide how polite you should be. In polite American English, sometimes it’s better to say really important things directly. This is (④) “Will you marry me?” is generally better than “Might I ask you to marry me — if you don’t mind?” Here, polite words may sound unsure or funny.

Since American English lacks a special polite vocabulary, you have to express politeness in your own way, using the full range of eye contact, facial expression, gestures, timing and tone of voice to show your honesty and (D)good intentions. It’s not easy to learn, and native speakers vary widely in their skill levels. (2)But the more you develop your own way, [] will sound.

注 Hindi ヒンディー語 politeness ていねいさ、礼儀正しさ indirectly 間接(的)に、遠回しに
hypothetical 仮定(仮説)上の、仮定の unsure (...に/...であるか) 確信がない、不確かな
facial 顔の timing (...の) タイミング

出典 長谷川佑介, Braven Smillie (2024), 『Reading Square 共に学び考える英語リーディング』クリエイド・ラーニング。

問1 (①)～(④)に入る最も適切な語句を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| (①) | (ア) few | (イ) little | (ウ) a few | (エ) a little |
| (②) | (ア) apart from | (イ) because of | (ウ) despite of | (エ) instead of |
| (③) | (ア) were | (イ) be | (ウ) am | (エ) have |
| (④) | (ア) which | (イ) why | (ウ) when | (エ) what |

問2 下線部(A)～(D)の意味に最も近い単語を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-----|-------------------|---------------|----------------|---------------|
| (A) | (ア) degrees | (イ) fashions | (ウ) directions | (エ) settings |
| (B) | (ア) depend | (イ) receive | (ウ) indicate | (エ) submit |
| (C) | (ア) clear | (イ) assess | (ウ) circulate | (エ) gather |
| (D) | (ア) consideration | (イ) happiness | (ウ) directions | (エ) positions |

問3 下線部(1)を和訳しなさい。

問4 下線部(2)が、「しかし、あなた自身の方法を伸ばせば伸ばすほど、あなたのていねいな英語がより本物で真実に聞こえるようになるでしょう。」という意味になるように、次の語句を並べ替えて【 】に入れなさい。

【 real and / polite English / the more / true / your 】

問5 本文の内容と一致するものを(ア)～(キ)から3つ選び、記号順に答えなさい。

- (ア) ていねいさを表す特別な語や文法がある言語は存在しない。
(イ) 米語では、わかりやすいことばでていねいさを表現することが多い。
(ウ) 米語では、ていねいさの示し方が複数ある。
(エ) 米語では、頼みごとをするときに相手の気持ちを考えることはしない。
(オ) 米語では、いかなる場合でもていねいさを伝えるために率直な言い方をするのではない。
(カ) 米語では、ていねいさを示すためにことば以外の行為も駆使する必要がある。
(キ) 母語話者であれば、コミュニケーション能力には差がない。

II 次の英文を読んで、各設問に答えなさい。

Trees are a special gift from nature. (1)Sometimes people [] for us. They protect us from the hot sun, strong winds and heavy rain. They give us delicious fruits and nuts. They are beautiful (①) look at, especially in the spring and fall.

Trees also help the environment. In addition to cleaning and cooling the air, they protect the ground from erosion. Birds, small animals and insects build nests in trees for (A)safety and protection from bad weather.

(2)Unfortunately trees are in danger from both natural and human causes. Some die from diseases, (②) others are destroyed by wildfires or lightning. Too many are cut down to make open space for new homes, factories and farms.

To stop this danger, we must plant more trees — in the country, in the suburbs and especially in the cities. According to researchers, trees (B)improve the quality of city life. Since more and more people are living in cities, the green spaces must (③) increased.

Many cities have ambitious plans. They are planting trees on sidewalks, in malls and around offices and apartment buildings. They are creating urban forests — that is, areas with lots of trees. Here people can walk, exercise, or simply relax and enjoy the peace and beauty of nature.

These urban forests also protect the environment. They lower the temperature of the air in the summer (④) people need less AC. In this way, trees help (C)reduce energy use. The air is cleaner because trees (D)absorb carbon dioxide. Thanks to these urban forests, many birds, bees, butterflies and small animals are coming back to the cities.

To protect trees is a way to thank nature for this special gift.

注 erosion 浸食 wildfire 山火事 lower 下げる AC 冷房装置 carbon dioxide 二酸化炭素

出典 Joan McConnell and Kiyoshi Yamauchi (2020), *Changing Times, Changing Worlds*, Seibido.

5

問1 下線部(1)が、「時として人々はそれらが私たちのためにしてくれる素晴らしいことの全てを忘れてしまう。」という意味になるように、次の語句を並べ替えて【 】に入れなさい。

【 things / do / they / forget / the wonderful / all 】

問2 (①)～(④)に入る最も適切な単語を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

(①) (ア) in (イ) on (ウ) to (エ) from
(②) (ア) while (イ) whose (ウ) which (エ) what
(③) (ア) are (イ) being (ウ) is (エ) be
(④) (ア) about (イ) so (ウ) near (エ) along

問3 下線部(A)～(D)の意味に最も近い語句を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

(A) (ア) passage (イ) suffering (ウ) permission (エ) security
(B) (ア) erase (イ) raise (ウ) deny (エ) finish
(C) (ア) decrease (イ) show (ウ) bring (エ) encourage
(D) (ア) grow (イ) leave (ウ) take in (エ) give out

問4 下線部(2)を和訳しなさい。

問5 本文の内容と一致するものを(ア)～(キ)から3つ選び、記号順に答えなさい。

(ア) Trees keep us safe from bad weather.
(イ) Trees are making the places for wild animals smaller and smaller.
(ウ) People cut down trees to clear an area for building.
(エ) The only way to make people's lives better is to remove all the trees in urban areas.
(オ) People in the city seem to have no interest in planting trees even today.
(カ) Urban forests are areas where people live in houses made of wood.
(キ) Many animals and insects are returning to cities with many trees.

6

Ⅲ 対話が完成するように、()内に入る最も適切な表現を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

1. Officer: Next, please.
Tourist: Good morning. Here's my passport.
Officer: ()
Tourist: Sightseeing.

(ア) How long is your stay? (イ) How's it going?
(ウ) What's the purpose of your visit? (エ) Where are you going to visit?

2. Sakura: Oh, listen! It's my favorite song.
Amy: Wow, that's my favorite, too!
Sakura: It really brings me back to our junior high school days.
Amy: ()

(ア) It sure does! (イ) It can't be true!
(ウ) That's not possible! (エ) It goes crazy!

3. Billy: Something wrong? I heard that yesterday you missed the baseball team training.
Takeshi: This homework is so tough that I don't have any free time.
Billy: () Maybe it will be helpful for you.
Takeshi: Oh, you're letting me have it?

(ア) The game starts at 5:00 p.m. (イ) Why don't you look at this book?
(ウ) You should not go to bed. (エ) I've already given up on that.

4. Chisato: How's your study going?
Minami: () I've been studying hard to get a scholarship to study abroad.
Chisato: It's the first time I heard that. Where do you want to go?
Minami: I want to study in Australia.

(ア) That depends. (イ) What a shame!
(ウ) I couldn't care less. (エ) So far, so good.

7

5. Customer: I'm afraid this is not what I asked for.
Waiter: I'm sorry. I do apologize for giving you the wrong dish.
()
Customer: I ordered some soup.
Waiter: Just a moment and I'll change it for you soon.

(ア) What did you want to have? (イ) Do you have something to drink?
(ウ) I didn't mean it. (エ) We're dining out tonight.

Ⅳ 英文が完成するように、()内に入る最も適切な語句を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

1. She succeeded () swimming the English Channel.
(ア) in (イ) for (ウ) on (エ) to

2. Chinatown is worth () while you're in Yokohama.
(ア) visit (イ) visited (ウ) to visit (エ) visiting

3. Susan is superior () me in mathematics.
(ア) in (イ) to (ウ) after (エ) behind

4. The parents had saved money () the sake of their child's education.
(ア) along (イ) for (ウ) to (エ) with

5. Answering the question is () harder than we first thought.
(ア) very (イ) so (ウ) much (エ) more

8

Ⅴ 英文と和文が同じ意味になるように、(ア)～(カ)から最も適切な単語を記号で選び()内に入れて英文を完成させ、(①)と(③)に入る記号を答えなさい。ただし、文頭に来る単語も小文字で始まっています。また、使われない単語もあります。

1. I (①) (②) (③) (④) a stranger at the station this morning.
今朝、駅で、私は見知らぬ人に話しかけられた。
(ア) had (イ) spoken (ウ) was (エ) told (オ) to (カ) by

2. Please (①) (②) (③) (④) contact me if you have any questions.
もし質問がございましたら、遠慮せずに私に連絡してください。
(ア) hesitate (イ) not (ウ) without (エ) to (オ) refrain (カ) do

3. I'm sorry I don't know. I have (①) (②) (③) (④) this incident.
知らなくて申しわけありません。私はこの事件に関係ありません。
(ア) nothing (イ) anything (ウ) do (エ) connect (オ) with (カ) to

4. (①) (②) (③) (④) against our proposal?
あなたは私たちの提案に賛成ですか反対ですか。
(ア) you (イ) for (ウ) favor (エ) or (オ) are (カ) of

5. (①) (②) (③) (④) several weeks to get back to you.
お返事するのに数週間かかるかも知れません。
(ア) at (イ) us (ウ) may (エ) take (オ) cost (カ) it

英 語

解 答 用 紙

I

1	①	ウ	②	エ	③	ア	④	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	(A)	エ	(B)	ウ	(C)	イ	(D)	ア
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

3	「すみません、お忙しいと思いますがコーヒーをつくっていただけませんか。」
	解答例

4	But the more you develop your own way, [the more real and true your polite English
	] will sound.

5	イ	ウ	カ
---	---	---	---

II

1	Sometimes people [forget all the wonderful things they do
	] for us.

2	①	ウ	②	ア	③	エ	④	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	(A)	エ	(B)	イ	(C)	ア	(D)	ウ
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

4	残念ながら木々は自然と人間両方の原因によって危険にさらされている。
	解答例

5	ア	ウ	キ
---	---	---	---

III

1	ウ	2	ア	3	イ	4	エ	5	ア
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV

1	ア	2	エ	3	イ	4	イ	5	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

V

1	①	ウ	③	オ
3	①	ア	③	ウ
5	①	カ	③	エ

2	①	カ	③	ア
4	①	オ	③	イ

2025(令和7)年度 入学試験問題

英語

英語英米文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

2025年2月2日実施
一般選抜(個別選抜型)【1期】

注意事項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
- 問題は、1～8ページに記載されている。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
- 試験時間は、60分間である。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
- 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

I 次の英文を読んで、各設問に答えなさい。

(A) One of the most famous soccer players in the history of the sport is Pelé. He was born in Brazil in 1940. Pelé became his nickname, but his real name is Edson Arantes do Nascimento. His parents named him Edson (①) the American inventor, Thomas Edison. His family was very poor, but his father loved to play soccer and taught his son how to play. The family did not have enough money to buy a soccer ball, so Pelé played (②) a ball that he made by putting newspaper inside a sock.

Already as a boy, it was clear that Pelé was a talented soccer player. In 1956, when he was still just 15 years old, he joined the professional team Santos FC in the city of São Paulo. Soon he was one of the team's best players. He scored his first professional goal in a game played on September 7, 1956. This was the first of the (B) 1,281 goals that he ended up scoring during his professional career.

The next year he became a member of Brazil's national team. In 1958, as a member of the team, (C) []. Brazil won the World Cup again four years later, but Pelé was (③) in the first game. Brazil's team won another championship with Pelé in 1970 at the World Cup in Mexico.

Pelé played his last season for the team Santos FC in 1974. At first, it seemed he was going to retire (④) soccer. But two years later, he joined a new team, the New York Cosmos. Even though Pelé could no longer play at his peak, he helped to raise the popularity of soccer in the United States by playing for the team. In 1977, he led the New York Cosmos to the championship of the North American Soccer League.

He played his final match on October 1, 1977, in a game (⑤) the Cosmos and Santos FC. Pelé played the first half of the game for the Cosmos, and the second half for his old team Santos FC.

出典 (一部改変)：マイケル・シャワティ、トム・ディロン、西谷恒志 (2016) *Active Training for Reading and Writing through 15 Topics*, 音羽書房鶴見書店。

(注) Pelé「ペレ (人名)」 Edson Arantes do Nascimento「エドソン・アランテス・ド・ナシメント (人名)」
talented「才能のある」 Santos FC「サントスFC (サッカーチーム名)」
São Paulo「サン・パウロ (都市名)」 popularity「人気」
New York Cosmos「ニューヨーク・コスモス (サッカーチーム名)」

問1 下線部(A)を和訳しなさい。

問2 (①)～(⑤)に入る最も適切な語句を(A)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|-------------------|-------------|--------------|---------------|
| (①) (A) at | (イ) in | (ウ) away | (エ) after |
| (②) (A) off | (イ) for | (ウ) with | (エ) out |
| (③) (A) injured | (イ) injure | (ウ) injuring | (エ) to injure |
| (④) (A) of | (イ) from | (ウ) since | (エ) to |
| (⑤) (A) within | (イ) between | (ウ) against | (エ) before |

問3 下線部(B)の数字の読み方を英語の単語で答えなさい。

問4 下線部(C)が「彼はスウェーデンで開催されたワールドカップでブラジルを優勝に導く手助けをした」という意味になるように、次の語句を並べ替えて【 】に入れなさい。

【 the World Cup / he / held in Sweden / Brazil / helped lead / to win 】

問5 本文中の線で囲まれた段落から、「試合」を意味する英語の単語を2つ抜き出して、それぞれ答えなさい。

問6 (A)の例にならって、本文の内容に合うように以下の年表の(イ)～(キ)に入る西暦を答えなさい。

(ア)【 1940 】	ペレ、ブラジルに生まれる。
(イ)【 】	ペレ、サントスFCに入団し、プロになって初めてのゴールを決める。
(ウ)【 】	ペレ、ブラジルのナショナルチームのメンバーになる。
(エ)【 】	メキシコで開催されたワールドカップで、ブラジルが優勝する。
(オ)【 】	ペレ、サントスFCで最後のシーズンを迎える。
(カ)【 】	ペレ、ニューヨーク・コスモスに入団する。
(キ)【 】	ペレ、北米サッカーリーグにて、ニューヨーク・コスモスを優勝に導く。

II 次の英文は SNS への投稿と書き込みです。英文を読んで、各設問に答えなさい。

●●●

8hrs

Lynn Wong

I'm proud to announce that I've got a job offer from **Huawei Traders**, the company of my dreams! I'll (①) from **Peking University** and start at a branch of Huawei in Shanghai in the spring! It was a competitive process, and (A) still can't believe they picked me!

I couldn't have made this happen without help. I thank my parents **Ming Wong** and **Na Guo** for letting me (②) at Peking University and in Japan for a year. I'm also (③) to my dearest friends at Peking University, **Li Jie** and **Zhang Li**, who have always supported me and made me laugh even when I was going through a rough time. You are the best!

Huawei Traders has lots of business partners in Japan, which means I'll (④) to visit Japan. I can't wait to see **Kento Mizuhara**, **Aiko Aida** and **Mana Iguchi** at **Tsurumi University**!

I'm excited about this upcoming change, but moving to a new city makes me (⑤). If you have friends there, please get me in touch with them! Of course, when you come to Shanghai, contact me!

♥ 4

Kento Mizuhara and 34 others like this

4 comments

Becky Cheng: I'm so proud of you, Lynn! (B) I !

Zhang Li: That's wonderful! All the best for the next stage of your life! I'll miss you tons!!

Li Ming: Thanks for the great news! I'm so happy for you! I have a cousin in Shanghai who is into Japanese movies, just like you are. I'm sure he'll enjoy meeting you. Isn't that right, **Liu Wei**? Just send him a direct message!

Kento Mizuhara: How wonderful to hear the great news, Lynn! Congrats! I've got an offer from an automotive manufacturer, and China is its big customer. Who knows, maybe we'll find each other in a business meeting someday! Let me know when you visit Yokohama! We should (⑥) !

出典 (一部改変)： 成岡恵子、早野薫、瀧口晴美 & ショーン M. ハケット (2022) Contact Us! Writing to Communicate Online, 金星堂。
アート宇都宮 (ARTUTSUNOMIYA) (2024) 「線画の上海」, 『イラスト AC』, AC ワークス株式会社。[https://www.ac-illust.com/]

《注》 hrs (hours の省略) Huawei Traders 「ファーウェイ貿易会社」 Peking University 「北京大学」 Shanghai 「上海」 upcoming 「まもなく起こる」 congrats (congratulations の省略) automotive 「自動車関連の」

問1 (①) ～(⑥) に入る最も適切な語句を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

(①) (ア) come (イ) graduate (ウ) derive (エ) keep
(②) (ア) study (イ) aim (ウ) work (エ) look
(③) (ア) awful (イ) faithful (ウ) powerful (エ) grateful
(④) (ア) want (イ) go (ウ) get (エ) regret
(⑤) (ア) a little nervous (イ) very confusing (ウ) really weak (エ) fairly clever
(⑥) (ア) make up (イ) stand up (ウ) take up (エ) catch up

問2 下線部(A)を和訳しなさい。

問3 下線部(B)が「集まってお祝いしなきゃね!」という意味になるように、次の単語を並べ替えて【 】に入れなさい。ただし、文頭に来る単語の最初のアルファベットは大文字で始めること。
【 celebrate / should / together / and / we / get 】

問4 本文の内容と一致するものを(ア)～(コ)から4つ選び、記号順に答えなさい。

(ア) Lynn Wong は春からファーウェイ貿易会社の上海支店で働くことにした。
(イ) Lynn Wong は誰の助けも借りずにファーウェイ貿易会社に就職できることになったと考えている。
(ウ) Li Jie と Zhang Li は Lynn Wong の親友で、彼女のことをよく笑わせていた。
(エ) ファーウェイ貿易会社には日本にも支店がある。
(オ) Lynn Wong は SNS の閲覧者に上海在住の友人がいれば連絡を取らせてもらいたいと思っている。
(カ) 34 名の人々が Lynn Wong の投稿に「いいね」している。
(キ) Zhang Li には上海に日本映画好きの従兄弟がいる。
(ク) Li Ming は自分の従兄弟の Liu Wei に Lynn Wong がメッセージを送るべきではないと思っている。
(ケ) Kento Mizuhara は中国が大得意先である自動車メーカーから内定をもらっている。
(コ) Kento Mizuhara は Lynn Wong と商談で一緒にいることは想像だにしていない。

III 対話が完成するように、() 内に入る最も適切な表現を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

1.

Nathan: Hi, Ken. How are you? How was your weekend?
Ken: I'm good. I didn't do much last weekend because I had to write an essay. How about you?
Nathan: I had a good weekend. I went to see a movie with my family in Yokohama. After the movie, we went to a Hawaiian café for coffee and sweets.
Ken: () I would like to try that café myself.

(ア) What do you mean? (イ) Sounds terrible!
(ウ) Sounds nice! (エ) Why do you ask me?

2.

James: How was your trip to Osaka?
Nao: It was great. I enjoyed it very much.
James: ()
Nao: Sure. On the first day, we went to Universal Studios Japan. I am a great fan of *Harry Potter*, so I was very excited at the attraction. On the second day, we went to Osaka Castle. I saw a lot of students there.
James: Sounds like you had a fantastic time!

(ア) Tell me what you ate. (イ) Tell me what you did.
(ウ) Tell me when you went. (エ) Tell me how you got there.

3.

Teacher: Today, we're going to learn the history of Canada. But before we go into details, tell me what you already know about Canada. Can anyone tell us? Yes, Haruto.
Haruto: Canada is next to the United States. It has the Rocky Mountains and beautiful nature.
Teacher: Very good, Haruto. () Yes, Manaka.
Manaka: I love the story of *Anne of Green Gables*. It's set in Prince Edward Island, and it's in the east part of Canada.
Teacher: Excellent, Manaka. Now, let's look at how the country began.

(ア) That's amazing! (イ) Are you interested in history?
(ウ) Someone? (エ) Anyone else?

4.

Kohei: Hello! Can I order a coffee, please?
Café server: How would you like your coffee? Here's the menu.
Kohei: I'll have a black coffee without sugar, please.
Café server: And the size? We have small, medium, and large.
Kohei: OK. () And I'll have a white chocolate cookie, please.
Café server: No problem. That's eight dollars and fifty cents altogether. Have here or take away?

(ア) I'll have a medium coffee, please. (イ) I'll cancel that order, please.
(ウ) I'll have an orange juice, please. (エ) I'll make a medium hot milk, please.

5.

Mika: I've heard you've been to Japan and loved Japanese food. What did you like most?
John: I liked sushi most. It was amazing! Sushi in Japan was so fresh and delicious. I loved it!
Mika: Great! I'm happy to hear that. I love sushi, too.
()
John: Yes. I tried *natto*. My parents didn't like it, but I was OK. I liked *natto* in sushi rolls.

(ア) When did you try sushi? (イ) Did you try anything else?
(ウ) Do you want me to make it? (エ) Did you know how to eat?

6.

[A passenger gets into a taxi.]
Taxi driver: Hi, where would you like to go?
Passenger: Could you take me to Boston Logan International Airport, please?
Taxi driver: Boston Logan International Airport. Certainly.
[After a fifteen minute drive.]
Taxi driver: Here we are. That'll be sixteen dollars and seventy-eight cents.
Passenger: OK. I'll give you twenty. ()
Taxi driver: Thank you. Make sure you have everything. Have a nice day.
Passenger: Thank you, too.

(ア) You can leave your baggage. (イ) You can find another passenger.
(ウ) You can go home. (エ) You can keep the change

IV 英文が完成するように、() 内に入る最も適切な単語を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

1. Ian swims quickly yet () slowly.

(ア) walk (イ) walks (ウ) walking (エ) walked

2. Either John () Matthew is correct.

(ア) so (イ) and (ウ) or (エ) nor

3. Eight divided by four () two.

(ア) is (イ) be (ウ) was (エ) being

4. My brother and I are () in arts management.

(ア) major (イ) majors (ウ) majoring (エ) majored

5. We need to hand () the history assignment by 17:00 tomorrow.

(ア) at (イ) for (ウ) on (エ) in

V 英文と和文が同じ意味になるように、(ア)～(カ)から最も適切な単語を記号で選び()内に入れて英文を完成させ、(①)と(③)に入る記号を答えなさい。ただし、文頭に来る単語も小文字で始まっています。また、使われない単語もあります。

1. Leave me (①). (②) (③) of your (④).

放っておいてよ。あなたには関係ないことでしょ。

(ア) business (イ) none (ウ) alone (エ) mind (オ) it's (カ) own

2. (①) (②) (③) (④) of the classroom, it was difficult for Emily to see the blackboard.

教室の後方に座っていたので、エミリーには黒板が見えづらかった。

(ア) in (イ) sat (ウ) back (エ) the (オ) sitting (カ) at

3. Because I (①) to learn Spanish, I (②) to (③) (④) in Mexico City.

私はスペイン語を学びたかったので、メキシコ・シティへの留学を決めました。

(ア) abroad (イ) wanting (ウ) decided (エ) made (オ) study (カ) wanted

4. We (①) (②) (③) (④) at the party yesterday.

昨日のパーティーに君がいなくて、私たちはとても残念だった。

(ア) very (イ) much (ウ) regret (エ) missed (オ) sorry (カ) you

英 語

解 答 用 紙

I

1	(A)	スポーツの歴史で最も有名なサッカー選手の1人は ベレである。(解答例)
---	-----	--

2	①	エ	②	ウ	③	ア	④	イ	⑤	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	(B)	one thousand, two hundred, (and) eighty-one / twelve hundred (and) eighty-one	(カンマ、ハイフン、and なしでも正解とする)
---	-----	--	-----------------------------

4	(C)	【 he helped lead Brazil to win the World Cup held in Sweden 】
---	-----	--

5	match	game	(順不同)
---	-------	------	-------

6	(イ)	1956	(ウ)	1957	(エ)	1970
	(オ)	1974	(カ)	1976	(キ)	1977

II

1	①	イ	②	ア	③	エ	④	ウ	⑤	ア	⑥	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	(A)	彼らが私を選んだことが、私はまだ信じられない。 (解答例)
---	-----	----------------------------------

3	(B)	【 We should get together and celebrate 】!
---	-----	---

4	ア	ウ	オ	ケ	(順不同)
---	---	---	---	---	-------

III

1	ウ	2	イ	3	エ	4	ア	5	イ	6	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV

1	イ	2	ウ	3	ア	4	ウ	5	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

V

1	①	ウ	③	イ	2	①	オ	③	エ	(両方正解で得点)
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

3	①	カ	③	オ	4	①	エ	③	ア	(両方正解で得点)
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

2025(令和7)年度 入学試験問題

英 語

英語英米文学科・文化財学科・ドキュメンテーション学科

2025年2月25日実施
一般選抜(個別選抜型)【2期】

注 意 事 項

1. 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
2. 問題は、1～7ページに記載されている。
3. 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
4. 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
6. 試験時間は、60分間である。
7. 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
8. 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
9. この問題冊子は持ち帰らないこと。

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：Dear Learners : Drop Everything And
Read

著者名：永本義弘、町田純子、八木茂那子、
イアン・エルズワース

出版社：南雲堂

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：Dear Learners : Drop Everything And
Read

著者名：永本義弘、町田純子、八木茂那子、
イアン・エルズワース

出版社：南雲堂

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：Writing Facilitator Revised
Edition

著者名：静 哲人
出版社：松柏社

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名: Writing Facilitator Revised

Edition

著者名: 静 哲人

出版社: 松柏社

5

Ⅲ 対話が完成するように、()内に入る適切な表現を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- Hiroki: What is the date today?
Yuko: It's June 25th. ()
Hiroki: I have to submit my report on June 28th. I have only a couple of days to finish.
Yuko: Is there anything I can do to help?

(ア) Why do you ask? (イ) Do you really mean it?
(ウ) What is your opinion? (エ) About what?
- Clerk: May I have your name, please?
Guest: Kyoko Kawai.
Clerk: Sorry. ()
Guest: Kyoko Kawai.

(ア) What would you recommend? (イ) What brings you to Japan?
(ウ) What was your name again? (エ) What do you do?
- Jim: Hey, Masa! You look pale. ()
Masa: I had some trouble on my way back home from the shopping mall yesterday.
Jim: What happened?
Masa: I lost my wallet. I have been looking for it everywhere but can't find it.

(ア) Where are you? (イ) How are you?
(ウ) Oh, my God! (エ) What's wrong?
- Meg: What are you going to order?
Ken: I'm thinking about getting the pasta. How about you?
Meg: I'm not sure. What should I order?
Ken: ()
Meg: Sounds good! I'll order the pizza.

(ア) The pizza here is very good. (イ) I had hamburger last time. It was delicious!
(ウ) We are very hungry, aren't we? (エ) Pizza is not as good as pasta here!

6

7

- Student: Excuse me, could I ask you something about learning English?
Teacher: Of course! How can I help you?
Student: I want to improve my writing skills. ()
Teacher: You could keep a diary in English every day.
Student: Thank you! I'll try that.

- (ア) I have a good idea. (イ) Do you have any advice?
(ウ) Would you do me a favor? (エ) Let me tell you something!

Ⅳ 英文が完成するように、()内に入る最も適切な語句を(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- I had to look () my brother while my parents were away.

(ア) out (イ) down (ウ) after (エ) forward
- After the test, I didn't feel like () anything.

(ア) do (イ) doing (ウ) to do (エ) done
- According () the magazine, the CD has sold ten million copies.

(ア) after (イ) while (ウ) with (エ) to
- When I was a child, I () often go to my grandmother's house on weekends.

(ア) had (イ) can (ウ) might (エ) would
- No other mountain in Kanagawa is as () as Mount Tanzawa.

(ア) high (イ) higher (ウ) more high (エ) highest

8

Ⅴ 英文と和文が同じ意味になるように、(ア)～(オ)から最も適切な単語を選び、()内に入れて英文を完成させ、(①)と(③)に入る記号を答えなさい。ただし、文頭に来る単語も小文字で示しており、使われない単語もあります。

- (①) (②) (③) (④) since we last met.
私たちが最後に会ってからずいぶん時間が経ちました。

(ア) took (イ) been (ウ) has (エ) ages (オ) it
- Because of serious problems we (①) (②) (③) (④) the meeting.
深刻な問題が原因で、私たちは会議を延期する必要がありました。

(ア) off (イ) delay (ウ) had (エ) put (オ) to
- The president (①) (②) (③) (④) the results of the project.
社長はプロジェクトの結果に大変満足していました。

(ア) pleased (イ) was (ウ) with (エ) pleasing (オ) very
- The desk is (①) (②) (③) (④).
その机は重すぎて持ち上げられません。

(ア) so (イ) heavy (ウ) to (エ) too (オ) lift
- You can borrow an umbrella (①) (②) (③) (④).
もし必要でしたら、あなたは傘を借りることができます。

(ア) if (イ) some (ウ) one (エ) you (オ) need

英 語

解 答 用 紙

I

1	(あ)	エ	(い)	イ	(う)	ウ
---	-----	---	-----	---	-----	---

2	①	makes	②	finding	③	saved
---	---	-------	---	---------	---	-------

3	ア
---	---

4	【 Exercise benefits both the body and mind 】
---	--

5	長く幸せに暮らすことを選びましょう。 (解答例)
---	--------------------------

6	ア	ウ	エ
---	---	---	---

(順不同)

II

1	①	ウ	②	ア	③	エ	④	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	い
---	---

3	イ
---	---

4	イ	エ	オ
---	---	---	---

(順不同)

5	エ
---	---

III

1	ア	2	ウ	3	エ	4	ア	5	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV

1	ウ	2	イ	3	エ	4	エ	5	ア
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

V

1	①	オ	③	イ
2	①	ウ	③	エ
3	①	イ	③	ア
4	①	エ	③	ウ
5	①	ア	③	オ

2025(令和7)年度 入学試験問題

小論文

英語英米文学科 論題

2025年3月12日実施
一般選抜(個別選抜型)【3期】

試験時間：60分間
字数：600字以内

近年、AIによる自動翻訳ツールが台頭し、外国語を学ぶ意義について問われています。自動翻訳ツールの精度は、言語によって差はあるものの、英語の場合、スマートフォンの翻訳アプリはある程度有効でしょう。学校で使うテキストも、翻訳ツールを使えば解答が得られるかもしれません。

そうしたなかで、日本を訪れる海外からの観光客は年々増加し、漫画やアニメなど日本のサブカルチャーも注目されています。漫画やアニメは英語だけでなく、いろいろな言語に翻訳されています。しかし、日本に関心のある人たちには、サブカルチャーを超えて、日本の伝統文化や地域ごとの多様な生活文化などに惹かれて日本を訪れる人も多くなっています。そんな人たちに日本の文化や歴史を知ってもらうためには、私たちも自身のことをより広く深く知る必要があります。そのうえで外国語を学ぶことは、言葉を通してその国の文化や歴史を知り、自身の視野を広げ、より深いコミュニケーションを行うために役立ちます。このように外国語を学ぶことは、異文化交流を深いものにし、自分の人生をより豊かなものにするという考え方があります。このような考え方についてどのように思いますか、あなたの考えを600字以内で述べましょう。また、大学入学後、外国語をどんなことに力を入れて学んでいきますか、具体的な計画があればこれも記してください。

2025(令和7)年度 入学試験問題

地理歴史

文化財学科

2025年2月1日実施
一般選抜(個別選抜型)【1期】歴史総合、世界史探究 1 ページ～5 ページ
歴史総合、日本史探究 7 ページ～13ページ

注 意 事 項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
- 問題は1～13ページに、「歴史総合、世界史探究」「歴史総合、日本史探究」の2科目が記載されているので、必ず出願時に選択した科目を解答すること。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
- 試験時間は、60分間である。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
- 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：世界史年表・地図

著者名：吉川道郎

出版社：吉川弘文館

歴史総合、世界史探究

I. 古代オリエント文明とイスラーム世界の形成に関する下のA～Cの文章を読んで、設問に答えなさい。

- A. ティグリス・ユーフラテス両河に広がる [a] では、前3500年頃から神殿を中心とした都市が発達するとともに、楔形文字と呼ばれる人類史上最古の文字が生み出された。都市国家をつくりあげたシュメール人、軍事力でシュメール人にとって代わった (①) 王朝などが興亡したが、前2000年頃から政治的混乱が起こった。それを再び統一したのがバビロン第1王朝の (②) 王で、(②) 法典を發布して社会を安定させたことで知られる。
- B. 前334年にギリシアの地から東方遠征を開始したアレクサンドロス大王は、アケメネス朝ペルシアを破って、西アジアから南アジア北西部の広大な地域を攻略したが、その死後、彼の帝国は分裂し、西アジアでは (③) 朝シリアが勢力を誇った。前3世紀中頃にはイラン高原の遊牧部族であった [b] が台頭し、西アジアを広く支配した。この王朝による支配は長く続いたが、3世紀には同じくイラン系の [c] 朝が興り、西のローマ帝国、ビザンツ帝国と抗争を繰り返しながら、広大な帝国を築いた。
- C. アラビア半島西部にあるメッカ出身の [d] は、唯一神 (④) の言葉を預かる預言者を名乗り、イスラーム教を創始した。彼の後継者であるカリフに選ばれた [e] はイラク・シリア方面へと軍事的侵攻を開始し、さらにそのうちシリアのダマスカスに首都を置いた (⑤) 朝のもとで、イスラーム教は西アジアのみならず地中海世界南半部から中央アジア、南アジア北西部にまたがる広大な地域に広がることとなった。ダマスカスに築かれた (⑤) モスクは地中海世界と西アジア世界の交流を物語る建築様式をもつ。

問1. 文中の空欄 [a] ～ [e] にあてはまる語を、解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の (①) ～ (⑤) にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〈語群〉

ア. ウマイヤ	イ. アッシリア	ウ. ダレイオス	エ. クライシュ	オ. セレウコス
カ. メディナ	キ. アッカド	ク. バグダード	ケ. アッパース	コ. プトレマイオス
サ. アッラー	シ. サファヴィー	ス. クシャーーン	セ. ハムムラビ	ソ. サルゴン

III. 古代から中世のヨーロッパ世界について記した下のA～Cの文章を読んで、設問に答えなさい。

- A. ローマ帝国が栄えた時代、周辺地域での民族移動が活発化し、ローマ帝国の動向に大きな影響を及ぼした。バルト海沿岸を故地とする [a] 人は、西暦紀元前後までに先住民であるケルト人を圧迫してヨーロッパに広くその勢力を拡大させた。彼らは、4世紀後半にアジア系のフン族の圧力に押されて、ローマ帝国領内へと移住するとともにヨーロッパ各地に拡散し、それぞれ王国を建国するにいたった。こうして勢力を増した [a] 人は476年に西ローマ帝国を滅ぼした。481年に成立したメロヴィング朝フランク王国は、732年にイベリア半島を北上してきたイスラーム勢力をトゥール・ボワティエ間の戦いで撃退し、751年にはピピンが [b] 朝を興した。シャルルマーニュの名でも知られる (①) 大帝は西ヨーロッパの大部分を支配下におさめ、教会からローマ皇帝の称号を得た。これにより、ローマ文化、キリスト教、[a] 人を融合した西ヨーロッパ中世世界が形成されることになった。
- B. パレスチナの地で誕生したキリスト教は当初迫害の対象となったが、313年のミラノ勅令でローマ帝国によって公認され、392年には (②) 帝によってローマ帝国の国教とされた。キリスト教はローマ帝国滅亡後もフランク王国と結びついて発展し、ローマ＝ [c] 教会は西ヨーロッパ世界の形成に重要な貢献をなすこととなった。11世紀には教皇 (③) が聖職者を任命する権利をドイツ国王 (④) から教会に移そうとし、両者間に [d] 闘争が起こった。この世俗権力と宗教権威の闘争は教皇側の勝利に終わり、ローマ＝ [c] 教会の権威は皇帝のそれをも凌ぐようになった。
- C. 地中海世界では長くイスラーム勢力が優勢であったが、11～13世紀には西ヨーロッパ世界の拡大が進行した。イベリア半島における [e] 運動や聖地エルサレムの奪回をめざした (⑤) の遠征はその代表例である。イベリア半島南部のコルドバやグラナダには、イスラーム勢力とヨーロッパ勢力の抗争の歴史を物語る文化遺産が数多く残る。また、東地中海のレヴァント地方にも両勢力の戦いの場となった城塞が多く築かれ、現代に伝えられている。

問1. 文中の空欄 [a] ～ [e] にあてはまる語を、解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の (①) ～ (⑤) にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〈語群〉

ア. カール	イ. ビザンツ	ウ. ハインリヒ4世	エ. 十字軍	オ. レオン3世
カ. 修道院	キ. 東ゴート	ク. クローヴィス	ケ. ノルマン	コ. グレゴリウス7世
サ. テオドシウス	シ. カノッサ	ス. アッティラ	セ. アーヘン	ソ. ブルグンド

IV. 2つの世界大戦のあいだの世界情勢に関する以下の設問に答えなさい。

問1. 下記のA・Bの文章中の□a～□eにあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。

- A. 第一次世界大戦はヨーロッパ諸国の荒廃と植民地における政治的自覚の高揚をもたらすことになり、それまでの国際関係を大きく変えることになった。敗戦国ドイツとそれに勝利した連合国のあいだで結ばれたヴェルサイユ条約はドイツの経済的危機と政情不安をもたらした。また、1920年の国際平和機構である□aの発足、戦後秩序の構築を目的として1921～22年にアメリカ主導で開催された□b会議、軍縮を目的として戦勝国のあいだで結ばれた海軍軍備制限条約などは、さまざまな矛盾を含みながらも大戦後の世界を安定させることになったが、1929年10月にアメリカで起こった世界恐慌は、再び世界を混乱へと導くことになった。
- B. 日本では第一次世界大戦中に大戦景気を迎えたが、戦争終結後には一転して□cが起こり、1923年9月に起こった□d、1927年の金融恐慌の勃発など、社会不安が高まることになった。そうした流れのなかで1925年には天皇制や資本主義の否定をはかる者を取り締まるための□e法が制定され、山東出兵、張作霖暗殺を経て軍部の独断姿勢が顕著となり、1931年の満洲事変へと展開した。1932年の五・一五事件、1933年の□aからの脱退、1936年の二・二六事件、1937年の日中戦争の勃発など、日本の国際社会からの孤立化、軍国主義の鮮明化は、ファシズムの台頭によって緊張を高めるヨーロッパ情勢とともに、第二次世界大戦、そして太平洋戦争へとつながることになった。

〈語群〉

ア. ジュネーヴ イ. 治安維持 ウ. イスタンブール エ. 柳条湖事件 オ. 日英同盟
カ. 関東大震災 キ. 伊勢湾台風 ク. 国際連盟 ケ. 戦後恐慌 コ. ウィーン
サ. 大西洋 シ. 昭和恐慌 ス. ワシントン セ. 西安事件 ソ. 国際連合

問2. 年表中の①～⑤にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。

1908年	青年トルコ革命によるオスマン帝国の混乱とオーストリアによるボスニア・ヘルツェゴヴィナの併合。
1912年	ロシアと東欧諸国による（ ① ）同盟の結成。
1914年	ボスニア・ヘルツェゴヴィナの中心都市（ ② ）におけるオーストリア帝位継承者夫妻の暗殺。 日本によるドイツ領南洋諸島および山東省青島への出兵。
1917年	労働者と兵士が蜂起した二月（三月）革命による帝政ロシアの崩壊。
1918年	アメリカ大統領ウィルソンによる（ ③ ）の平和原則の提唱。
1922年	戦勝国による海軍軍備制限条約の締結。
1925年	日本における満25歳以上の男性を対象とした（ ④ ）法の制定。
1929年	ニューヨーク・ウォール街での株価暴落による世界恐慌の勃発。
1930年	ドイツにおける（ ⑤ ）ドイツ労働者党（ナチ党、ナチス）の躍進。

〈語群〉

ア. 普通選挙 イ. 民族主義 ウ. 十四ヵ条 エ. ブルガリア オ. 二十一条
カ. 国家総動員 キ. セルビア ク. 国民社会主義 ケ. 民族自決 コ. 共産主義
サ. パルカン シ. 治安警察 ス. サライエヴォ セ. ベルリン ソ. 護憲

歴史総合、日本史探究

I. 次の①～③の文章を読み、下記の設問に答えなさい。

- ① □Aの稲荷山古墳から出土した国宝の鉄剣には、a**獲加多支直**という人物名が見られ、これは倭の五王の□Bのことだと考えられている。
- ② 律令国家では、□1法により6歳以上の男女に口分田が与えられたが、この口分田にかかる税を□Cといい、当初、田1段につき□2であった。
- ③ □D天皇は、藤原仲成・□3の兄妹が退位した平城天皇の復位を企てて起こした政変を取めた天皇として有名であるが、能書家としても著名であり、空海・□Eと並べて□4の一人とされる。

問1. □Aに入る語句を、下記の中から選び記号で答えなさい。

ア. 福岡県 イ. 大阪府 ウ. 奈良県 エ. 埼玉県 オ. 熊本県

問2. 下線部aの読みをひらがなで答えなさい。

問3. □Bに入る人物名を、下記の中から選び記号で答えなさい。

ア. 済 イ. 珍 ウ. 武 エ. 興 オ. 讃

問4. □1に入る語句を答えなさい。

問5. □Cに入る語句を、下記の中から選び記号で答えなさい。

ア. 年貢 イ. 歳役 ウ. 調 エ. 庸 オ. 租

問6. □2に入る語句を答えなさい。

問7. □3に入る人物名を答えなさい。

問8. □Dに入る人物名を、下記の中から選び記号で答えなさい。

ア. 桓武 イ. 嵯峨 ウ. 宇多 エ. 醍醐 オ. 光仁

問9. □Eに入る人物名を、下記の中から選び記号で答えなさい。

ア. 菅原道真 イ. 小野道風 ウ. 菅野真道 エ. 橘逸勢 オ. 清原夏野

問10. □4に入る語句を答えなさい。

II. 次の史料1は、正応三年（1290）に若狭国太良庄という荘園の年貢に関する史料である。また史料2は、延徳3年（1491）に大和守という人物が知行する赤谷という土地から、京都に納められる年貢について述べた史料（一部抜粋）である。この史料1・2に関連する下記の設問1～5に答えなさい。

史料1

進上す 太良御庄御年貢代銭の送り文の事

合わせて十五貫文でへり 但し百文別に一斗一升の定め

右、運上するところ件の如し

正応三年九月二十五日

公文（花押）

御使（花押）

『東寺百合文書』

史料2

ついで大和守知行分の赤谷の事、別紙に申せしめ候、同かなや方へ申し下し候、かの年貢未進のうち、六十貫文、夫賃を加えかわし申し候内、二十貫文はa**さいふ**ニケ請け取り申し候、此の使者に渡し給うべく候、b**泉州**堺さいふにて候

『上杉家文書』

問1. 下線部aの「さいふ」を漢字で書きなさい。

問2. 下線部bの「泉州」とは「いずみのくに」のことである。これを漢字で書きなさい。

問3. 史料1について述べた下記の文章ア～エについて、正しいものを選び、記号で答えなさい。

ア. この時期の太良庄では年貢が米で納められていたことが分かる。

イ. この時期の太良庄では徳政令による混乱が生じていたことが分かる。

ウ. この時期の太良庄では年貢が銭で納められていたことが分かる。

エ. この時期の太良庄では地頭と領主による土地の分割が行われていたことが分かる。

問4. 史料2に関連して述べた次の文章ア～エのうち、誤っているものを選び、記号で答えなさい。

ア. 室町時代になると、各地で市場が開かれ、遠隔地間取引が活発化した。

イ. 室町時代になると、大坂に蔵屋敷が置かれ、米取引が活発化した。

ウ. 室町時代になると、連雀商人や大原女といった行商人の活動が活発化した。

エ. 室町時代になると、都では土倉と呼ばれる金融業者の活動が活発化した。

問5. 室町時代に瀬戸内海航路を利用し、畿内のある漢に出入りした廻船の積み荷などを記録した『□北関入船納帳』という史料がある。空欄に当てはまる漢の名称を答えなさい。

Ⅲ. 鎌倉時代・室町時代の出来事について述べた下記の設問 1～5 に答えなさい。

問 1. 鎌倉時代に起こった出来事について述べた下記の文章Ⅰ～Ⅲについて、古いものから年代順に正しく配列したものを並び、記号で答えなさい。

- Ⅰ. 鎌倉幕府の三代将軍源実朝が暗殺された。
Ⅱ. 鎌倉幕府が御成敗式目を制定した。
Ⅲ. 鎌倉幕府が新補地頭を補任した。
ア. Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ イ. Ⅰ・Ⅲ・Ⅱ ウ. Ⅱ・Ⅰ・Ⅲ エ. Ⅱ・Ⅲ・Ⅰ オ. Ⅲ・Ⅰ・Ⅱ カ. Ⅲ・Ⅱ・Ⅰ

問 2. 鎌倉時代の文化について述べた下記の文章ア～エについて、誤っているものを選び、記号で答えなさい。

- ア. 後鳥羽上皇の命で、藤原定家らが編者となり『新古今和歌集』が編まれた。
イ. 鎌倉幕府の歴史を記した『吾妻鏡』が編纂された。
ウ. 重源が中心となって奈良の興福寺の復興が進められた。
エ. 竹崎季長の活躍を描いた『蒙古襲来絵詞』が製作された。

問 3. 鎌倉時代の仏教について述べた下記の文章ア～エについて、正しいものを選び、記号で答えなさい。

- ア. 日蓮は『立正安国論』を著し、他宗を激しく批判した。
イ. 道元は『正法眼蔵』を著し、越前国に総持寺を開いた。
ウ. 法然は『往生要集』を著し、念仏往生の教えを説いた。
エ. 一遍は『選択本願念仏集』を著すとともに、踊念仏によって念仏の教えを説いた。

問 4. 室町時代に起こった出来事について述べた下記の文章Ⅰ～Ⅲについて、古いものから年代順に正しく配列したものを、記号で答えなさい。

- Ⅰ. 播磨守護の赤松満祐が将軍を暗殺した。
Ⅱ. 鎌倉公方足利持氏が幕府によって討ち滅ぼされた。
Ⅲ. 前関東管領の上杉禅秀が反乱を起こした。
ア. Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ イ. Ⅰ・Ⅲ・Ⅱ ウ. Ⅱ・Ⅰ・Ⅲ エ. Ⅱ・Ⅲ・Ⅰ オ. Ⅲ・Ⅰ・Ⅱ カ. Ⅲ・Ⅱ・Ⅰ

問 5. 室町時代の文化について述べたア～エについて、正しいものを選び、記号で答えなさい。

- ア. 浄土信仰が隆盛し、上皇による熊野詣が盛んに行われた。
イ. 雪舟が水墨画に大和絵の手法を取り入れた、新しい様式を確立した。
ウ. 武田宗が幕府の保護を受け、五山・十刹の制などが整えられた。
エ. 龍安寺や大徳寺大仙院などの庭園に代表される、枯山水が生み出された。

只今著作権に伴う 2 次利用の申請中のため、
HP での掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、
本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：『ペリー艦隊 日本遠征記』上巻
著者名：株式会社オフィス宮崎
出版社：万来舎

只今著作権に伴う 2 次利用の申請中のため、
HP での掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、
本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：『ペリー艦隊 日本遠征記』上巻
著者名：株式会社オフィス宮崎
出版社：万来舎

V. 2 つの世界大戦間の世界情勢に関する以下の設問に答えなさい。

問 1. 下記の①・②の文章の [A] ～ [E] にあてはまる語を下記の語群から選び、記号で答えなさい。

① 第一次世界大戦はヨーロッパ諸国の荒廃と植民地における政治的自覚の高揚をもたらすことになり、それまでの国際関係を大きく変えることになった。敗戦国ドイツとそれに勝利した連合国のあいだで結ばれたヴェルサイユ条約はドイツの経済的危機と政情不安をもたらした。また、1920 年の国際平和機構である [A] の発足、戦後秩序の構築を目的として 1921～22 年にアメリカ主導で開催された [B] 会議、軍縮を目的として戦勝国のあいだで結ばれた海軍軍備制限条約などは、さまざまな矛盾を含みながらも大戦後の世界を安定させることになったが、1929 年 10 月にアメリカで起こった世界恐慌は、再び世界を混乱へと導くことになった。

② 日本では第一次世界大戦中に大戦景気を迎えたが、戦争終結後には一転して [C] が起こり、1923 年 9 月に起こった [D]、1927 年の金融恐慌の勃発など、社会不安が高まることになった。そうした流れのなかで 1925 年には天皇制や資本主義の否定をはかる者を取り締まるための [E] 法が制定され、山東出兵、張作霖暗殺を経て軍部の強硬姿勢が顕著となり、1931 年の満洲事変へと展開した。1932 年の五・一五事件、1933 年の [A] からの脱退、1936 年の二・二六事件、1937 年の日中戦争の勃発など、日本の国際社会からの孤立化、軍国主義の鮮明化は、ファシズムの台頭によって緊張を高めるヨーロッパ情勢とともに、第二次世界大戦、そして太平洋戦争へとつながることになった。

【語群】

ア. ジュネーヴ	イ. 治安維持	ウ. イスタンブール	エ. 柳条湖事件	オ. 日英同盟
カ. 関東大震災	キ. 伊勢湾台風	ク. 国際連盟	ケ. 戦後恐慌	コ. ウィーン
サ. 大西洋	シ. 昭和恐慌	ス. ワシントン	セ. 西安事件	ソ. 国際連合

問2. 年表中の15にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。

1908年	青年トルコ革命によるオスマン帝国の混乱とオーストリアによるボスニア・ヘルツェゴヴィナの併合。
1912年	ロシアと東欧諸国による1同盟の結成。
1914年	ボスニア・ヘルツェゴヴィナの中心都市2におけるオーストリア帝位継承者夫妻の暗殺。 日本によるドイツ領南洋諸島および山東省青島への出兵。
1917年	労働者と兵士が蜂起した二月(三月)革命による帝政ロシアの崩壊。
1918年	アメリカ大統領ウィルソンによる3の平和原則の提唱。
1922年	戦勝国による海軍軍備制限条約の締結。
1925年	日本における満25歳以上の男性を対象とした4法の制定。
1929年	ニューヨーク、ウォール街での株価暴落による世界恐慌の勃発。
1930年	ドイツにおける5ドイツ労働者党(ナチ党、ナチス)の躍進。

【語群】

ア. 普通選挙	イ. 民族主義	ウ. 十四カ条	エ. ブルガリア	オ. 二十一カ条
カ. 国家総動員	キ. セルビア	ク. 国民社会主義	ケ. 民族自決	コ. 共産主義
サ. パルカン	シ. 治安警察	ス. サライェヴォ	セ. ベルリン	ソ. 護憲

地理歴史
(歴史総合、世界史探究)

解答用紙

I. 問1

a	メソポタミア	b	バルティア	c	ササン
d	ムハンマド	e	アブー＝バクル		

問2

①	キ	②	セ	③	オ	④	サ	⑤	ア
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

II. 問1

①	渤海	②	新羅	③	ウイグル
④	吐蕃	⑤	南詔		

問2

A	②	B	④	C	①	D	⑤	E	③
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

III. 問1

a	ゲルマン	b	カロリング	c	カトリック
d	叙任権	e	国土回復／国土再征服／レコンキスタ		

問2

①	ア	②	サ	③	コ	④	ウ	⑤	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV. 問1

a	ク	b	ス	c	ケ	d	カ	e	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

問2

①	サ	②	ス	③	ウ	④	ア	⑤	ク
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

地理歴史
(歴史総合、日本史探究)

解答用紙

I.

問1	エ	問2	わかたける	問3	ウ	問4	班田収授
問5	オ	問6	2束2把	問7	粟子		
問8	イ	問9	エ	問10	三筆		

II.

問1	割符	問2	和泉国	問3	ウ
問4	イ	問5	兵庫		

III.

問1	イ	問2	ウ	問3	ア	問4	カ	問5	エ
----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

IV.

問1	ウ	問2	国名	シ	都市名	長崎		
問3	A	金	B	石炭	問4	プチャーチン		
問5		条約名	日米和親条約	条項	ア	ウ	問6	サ

V.

問1	A	B	C	D	E
	ク	ス	ケ	カ	イ
問2	1	2	3	4	5
	サ	ス	ウ	ア	ク

2025(令和7)年度 入学試験問題

地理歴史

文化財学科

2025年2月2日実施
一般選抜(個別選抜型)【1期】

歴史総合、世界史探究 1 ページ～7 ページ
歴史総合、日本史探究 9 ページ～15 ページ

注 意 事 項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
- 問題は1～15ページに、「歴史総合、世界史探究」「歴史総合、日本史探究」の2科目が記載されているので、必ず出願時に選択した科目を解答すること。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
- 試験時間は、60分間である。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
- 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

歴史総合、世界史探究

I. ローマについて記した下のA～Eの文章を読んで、設問に答えなさい。

- A. ローマは、前1000年頃北方からイタリア半島に南下した（ ① ）人の一派によってティベル川畔に建設された都市国家である。はじめ、先住民の（ ② ）人の王によって支配されていたが、前6世紀末に王を追放して、 a 政となった。その体制は、貴族（パトリキ）と中小農民である平民（プレブス）からなり、最高官職である任期1年・2名のコンスル（執政官）は、貴族から選ばれ、貴族の会議である b が支配権を握っていた。
- B. このような体制に対して、重装歩兵としてローマの軍隊を支えていた中小農民からなる平民は不満を抱き、その地位向上を図る動きを起こした。その第一は、コンスルや b の決定に拒否権を行使できる平民出身の護民官を設置させることであった。さらに平民だけの民会である平民会も設置された。そしてついに前367年コンスルのうち一人は平民から選ぶとする（ ③ ）法が成立した。しかし、このようにして向上した中小農民の地位は、対外戦争の拡大と長期化によって崩れてゆくことになる。
- C. ローマは、周辺の都市国家を征服し、前3世紀前半に全イタリア半島を支配下においた。その後、地中海沿岸地域の覇権をめぐって、イタリア半島の外の地域と長期の戦いをするようになった。その第一が、前264年から前146年にかけて3回にわたって行われたフェニキア人の植民市 d ルタゴとの c 戦争であった。この戦争でローマは一時窮地に立たされたが、スキピオの活躍で勝利をおさめ地中海西方の覇権を握ることとなった。
- D. しかし、こうしたイタリア半島の外の地域との長期の戦争は、重装歩兵として参戦した中小農民を彼ら自身の農地から長期に引き離すこととなり、自らの農地を維持できなくなる者が続出した。また、それとは裏腹に貴族による大土地所有が進展した。こうした中小農民の危機に直面して改革をおこなうとしたのが、 d 兄弟であった。まず、兄のティベリウスが、前2世紀後半に護民官となり、貴族による大土地所有を制限し、基準を超えて所有されていた土地を貴族から没収し、貧しい農民に与えようとした。しかし、 b の反対にあい、殺されてしまった。次いで護民官となった弟のガイウスは、兄の遺志を継ぎ改革を進めたが、 b と対立して挫折し、自殺をしてしまった。この後ローマは、「内乱の1世紀」と言われる時代を迎えることとなった。
- E. 一方、イタリア半島の外の地域との長期の戦争は、軍の指揮官にも変化をもたらすことになった。すなわち a 政のローマの軍指揮権は、任期1年の執政官や法務官が保持したが、戦いが遠隔地でなされ、長引くことになると1年の任期中に決着がつかないことが生じた。そのため、

戦地で軍を率いる執政官には、任期が切れても執政官相当官としてそのまま軍の指揮をさせるようになった。さらにそれが進み、最初から複数年の軍指揮権が与えられるようになった。前67年、この大権を地中海の海賊討伐のために得たのがポンペイウスであった。彼は、民会から2年間の軍指揮権を獲得することに成功した。その後、彼は、 e 及びクラッスと秘密に盟約を結び、 b を無視して、ローマ国家を動かす第1回三頭政治を開始した。そして、この後、 d の征服活動に対して、 e に5年間の軍指揮権が与えられたのである。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〔語群〕

ア. ドーリア	イ. アカイア	ウ. ゲルマン	エ. 十二表	オ. エトルリア
カ. ギリシア	キ. ラテン	ク. ホルテンシウス	ケ. リキウス・セクスティウス	

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：「帝国と世界史の誕生」南川高志編
『B. C. 200 年帝国と世界史の誕生』
所収, 5 頁

著者名：南川高志
出版社：山川出版社

II. 下のルネサンスに関するA・Bの文章、宗教改革に関するC～Eの文章を読んで、設問に答えなさい。

- A. 市の中心をアルノ川が流れるイタリア中部のフィレンツェは、多くの文学者、人文学者、芸術家を輩出した。その先駆となったのは、トスカナ語で『神曲』を著した a であった。彼はフィレンツェの貴族の家に生まれ、フィレンツェの政界に入ったが、1302年に追放され、イタリア各地の公国の宮廷を転々とし、2度とフィレンツェに戻ることはなかった。一方、フィレンツェ近郊の富裕な商人の家に生まれた（ ① ）は、ナポリで商業見習いや法律の勉強をする傍ら、文学修行や人文主義的教養を得ることに励んだが、1341年フィレンツェに戻り100篇の短編からなる『デカメロン』を著した。
- B. 美術では、フィレンツェの東にあるカブレゼーザに生まれた（ ② ）は、14歳からロレンツォ＝デ＝メディチの保護を受け、その古代彫刻のコレクションに学んだが、ロレンツォが没して、サヴォナローラが市の実権を握るとフィレンツェを去った。サヴォナローラの処刑ののち再びフィレンツェに戻り、1501～1504年にかけて『ダヴィデ像』の制作を行った。その後、1505年、教皇の招きに応じてローマに赴いて仕事をした。絵画では、フィレンツェ近郊の村で公証人の子として生まれた b は、フィレンツェの工房で修行した後、ミラノ公国の摂政ロドヴィコに招かれミラノに赴いたが、彼が失脚するとフィレンツェに戻り、「モナリザ」を描いた。また、イタリア中部のウルビノで画家の子として生まれた（ ③ ）は、1504年フィレンツェに赴き、「聖母子像」を描いて名声を確立した。
- C. 16世紀前半に起こる宗教改革を準備したのが15世紀半ばにおける c による合金活字を用いた活版印刷術の発明であった。それによって出版物が増加し読者層が拡大したこと、特に聖書が大量に普及するとともに各国語に翻訳されたことがその理由である。 d が1521～1522年にザクセン選帝侯のもとで完成させたドイツ語訳の聖書はその一例である。
- D. 聖書がドイツ語に訳されるようになったのは、教皇レオ10世がサン＝ピエトロ大聖堂の改築費捻出のためドイツでの贖宥状販売を許可したのに対して、ヴィッテンベルク大学教授 d が、1517年に贖宥状と魂の救済は無関係であると批判した「（ ④ ）の論題」を発表したことによる。
- E. これに対処したのがハプスブルク家の嫡男で、祖父の死によって1519年に神聖ローマ皇帝も兼ねるようになった e であった。彼は1521年ヴォルムス帝国議会を開催して d を呼び出し、所説の取り消しを求めたが、 d が拒否したため彼を追放し、 d 派を禁止した。その後、 d をかくまったのが反皇帝派のザクセン選帝侯フリードリヒであった。 e は神聖ローマ帝国領内で d を擁護する反皇帝派と争うとともに、ウィーンを包囲したオスマン帝国のスレイマン1世と争い、さらにイタリアをめぐるフランス王フラ

ンソワ1世とも争った。幸い e は、ウィーンを包囲したオスマン帝国軍を撃退し、イタリア戦争でも皇帝優位で講和を行えたが、国内での宗教戦争では皇帝派が不利となった。1555年、諸侯自身が領邦の宗教をカトリックか d 派のどちらかに決めるとする (⑤) の和議を發布し、 d 派を容認した。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の (①) ～ (⑤) にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〈語群〉

ア. ジョット	イ. ドナテルロ	ウ. ペトラルカ	エ. 十七条	オ. ニュルンベルク
カ. ラファエロ	キ. プラマンテ	ク. ボッカチオ	ケ. 九十九カ条	コ. ブランデンブルク
サ. ブリュゲル	シ. ミケランジェロ	ス. エラスムス	セ. 九十五カ条	ソ. アウクスブルク

Ⅲ. 中国の清朝と東アジアについて記した下のA～Eの文章を読んで、設問に答えなさい。

A. 満洲人の王朝である清は康熙・雍正・ a と続く3代の皇帝の時代に最盛期を迎えた。皇帝は中国歴代王朝の継承者、女真の長、モンゴルの大ハンであり、チベット仏教の守護者にもなるなど、多面的な性格を持った。 a 帝の時代には、天山山脈以北のジュンガルと以南のイスラーム化したウイグル人の地(回部)など東トルキスタン全域を征服し「(①)」と名付けるなど、その版図は最大となった。

B. 清の領土のうち直轄領とされたのは、中国東北部、中国内地、台湾であり、モンゴル・青海・チベット・(①) は (②) として理藩院に統括された。(②) に対しては、それぞれモンゴルの王侯、チベット仏教の教主である b 、ウイグル人有力者(ベグ)などを通じて間接統治を行い、現地習慣や宗教を尊重した。

C. c 王国は明の冊封を受けた独立国であったが、17世紀初めに薩摩の島津氏の攻撃を受け、その支配下に置かれた。しかし、中国への (③) は続けられ、日本と中国に同属することになった。こうした状況のうちに、 c では日中双方の影響を受けた独特の文化が育まれていった。

D. 朝鮮は清の侵攻により、(③) 国となったが、清を「夷」とみて、朝鮮が正当な中華文明の継承者であるとする「(④)」を持った。とりわけ16世紀以降科擧制の中で有力となった d といわれる官僚層により、中国以上に儒教の儀礼が厳格に守られた。

E. 中国内陸部では、康熙帝はアムール川を南進してきたロシアと対峙して、1689年に e 条約を結んでアルグン川とスタノヴォイ山脈(外興安嶺)を両国の国境と定めた。また、雍正帝の治世の1727年には (⑤) 条約を結んで、外モンゴルでの清とロシアの間の境界を定め、北京へのロシア側の隊商派遣など交易に関する取り決めを行った。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の (①) ～ (⑤) にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〈語群〉

ア. 雲南	イ. 直隸	ウ. 廬仏殿駅	エ. 厦門	オ. クーロン
カ. 朝貢	キ. 知行合一	ク. キャプタ	ケ. 勘合	コ. 行商
サ. メルゲン	シ. 緑営	ス. 藩部	セ. 新疆	ソ. 小中華思想

Ⅳ. 19世紀におけるアメリカの太平洋地域進出について述べた下のA～Eの文章を読んで、設問に答えなさい。

A. 独立時のアメリカ合衆国の領域は、独立戦争を戦った大西洋側の13の植民地であった地域に限られていた。その後、アメリカは、1803年フランスから (①) を購入し、領土を大きく西に広げた。さらにその後、アメリカは、テキサスをメキシコから編入したことを契機として1846年アメリカ＝メキシコ戦争を引き起こした。1848年、この戦争に勝利したアメリカは、メキシコから (②) を獲得した。これによってアメリカは、大西洋岸から太平洋岸にまでわたる大陸を横断する国家となった。太平洋岸まで領土を広げたアメリカにとって、その先の太平洋地域への進出が重要な課題となった。その地域の一つが太平洋の西縁にあった日本であった。

B. 1820年代以降、日本近海には、アメリカの捕鯨船の活動が及ぶようになってきていた。当時、アメリカにおいて鯨は、厚い皮下脂肪から採れる鯨油が灯火用の油として重用されていた。こうした中で捕鯨船の乗組員が水や食料を求めて日本に上陸する事態が発生した。これに対して幕府は、1825年に a 打払令を出したが、1840～1842年の (③) 戦争によって清がイギリスに敗れたという情報入手し、軍事攻撃を恐れて方針を転換して、1842年、必要があれば薪や水・食料を与えるよう指示する b の薪水給与令を出して対応した。

C. フィルモア大統領が通商を求めた国書を託して日本に派遣したのは、対メキシコ戦争でメキシコ湾艦隊副司令長官を務めた c であった。 c は、太平洋上に貯炭場を有する給炭地がなかったため、アメリカ東海岸のノーフォークを1852年11月に出発した後、大西洋を横断して東回りで航海し、浦賀に到着したのは、1853年7月であった。

D. この c の来航に対して幕府側で中心になって事にあたったのは、老中 d であった。彼は c から国書を受け取り、翌年の返答を約束して c を退去させた。そのうち江戸湾に台場(砲台)を建設して海防の体制を固めたが、対応方針を決められないまま翌1854年に c が再来日すると条約を締結することになった。さらに幕府は下田に着任したアメリカ総領事 e と1858年にさらなる条約を結んだ。

E. アメリカは、1898年アメリカ＝ (④) 戦争で勝利したことによって、フィリピンとグアムを獲得した。また、アメリカ系移民の圧力によってリリウオカラニ女王を退位させ、1898年 (⑤) 王国を併合した。これによって太平洋におけるアメリカの地歩が強固なものとなったのである。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〈語群〉

ア. 天保	イ. 紅毛船	ウ. レザノフ	エ. 水野忠邦	オ. ウィルソン
カ. 天明	キ. 異人船	ク. ラクスマン	ケ. 阿部正弘	コ. フランクリン
サ. 嘉永	シ. 異国船	ス. ベリー	セ. 井伊直弼	ソ. ハリス

問2. 文中の (①) ～ (⑤) にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〈語群〉

ア. フロリダ	イ. ルイジアナ	ウ. クック	エ. ソロモン	オ. ポルトガル
カ. オランダ	キ. モンタナ	ク. ヴァージニア	ケ. アロー	コ. 南京
サ. テネシー	シ. スペイン	ス. カリフォルニア	セ. ハワイ	ソ. アヘン

歴史総合、日本史探究

I. 下記の設問1・2に答えなさい。

問1. 次の①～⑤の文章を読み、1～5に入る語句を答えなさい。

- ① 石器の製作技法による種類で、みがいて作った石器を1石器という。
- ② 軍団兵士制を792年に廃止したことに伴い設置された健児は、2と読む。
- ③ 平安京の羅城門の東に位置するため「東寺」と呼ばれる寺は、空海に下賜され3とも称するようになった。
- ④ 「此の世をば我が世とぞ思ふ望月の…」で知られる「望月の歌」は、平安中期の公卿藤原実資の日記『4』に記載されている。
- ⑤ 現在も建ち続ける世界最古の木造建築物の一つである5金堂は、7世紀の建造で、止利仏師作の釈迦三尊像を祀っている。

問2. 次の⑥～⑩の文章を読み、A～Eに入る語句を、下記の語群から選び記号で答えなさい。

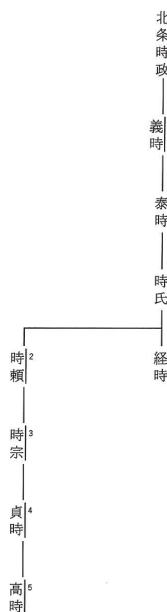
- ⑥ 勅撰和歌集の中で最初に編纂されたのは、『A』である。
- ⑦ 縄文晩期から弥生後期の遺跡である福岡市のBは、水稲耕作の初期の代表的遺跡として有名である。
- ⑧ 武士団の惣領の分家や庶子を、Cと言う。
- ⑨ 空海が中国から伝え、日本で開いた仏教宗派はDである。
- ⑩ 孝謙上天皇の病を癒したことがきっかけでその信任を得たEは、太政大臣・禪師となつて一時期政治の権を握ったが、770年に下野国の薬師寺に追放された。

【語群】

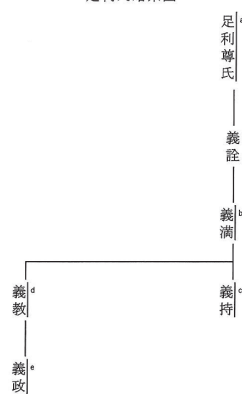
ア. 纏向遺跡	イ. 万葉集	ウ. 家子	エ. 道教	オ. 天台宗
カ. 郎党	キ. 成実宗	ク. 道鏡	ケ. 新古今和歌集	コ. 板付遺跡
サ. 古今和歌集	シ. 家人	ス. 真言宗	セ. 吉野ヶ里遺跡	ソ. 銅鏡

II. 次の北条氏略系図と足利氏略系図を見て、下記の設問に答えなさい。

北条氏略系図



足利氏略系図



問1. 下記の文章1～5は、それぞれ北条氏略系図中の傍線1～5の人物に関わる内容を述べている。これを読み、1～5に当てはまる語句を答えなさい。

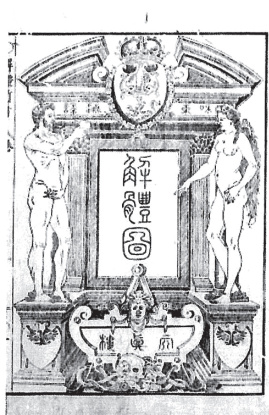
1. 1221年、この人物を追討することを目指し挙兵した後鳥羽上皇を打ち破った鎌倉幕府は、朝廷の監視や西国統括のために、1を設置した。
2. 1247年、この人物と前将軍藤原頼経、三浦氏一族との対立から、軍事衝突に発展し、三浦泰村率いる一族が滅亡した。この戦いを2と呼ぶ。
3. この人物は禅宗に帰依し、鎌倉に無学祖元を招き、3という大寺を建立した。
4. 父の死後、若くして家督を継いだこの人物の初政を支えたのは外伯父の安達泰盛であった。しかし泰盛は次第に内管領の4と対立し、彼によって滅ぼされた。この出来事を霜月騒動と呼ぶ。
5. この人物は鎌倉幕府最後の得宗として、1333年の新田義貞による鎌倉攻めでその命を落とした。その2年後、彼の遺児である5が信濃で挙兵し、一時鎌倉を制圧した。

問2. 下記の文章1～5は、それぞれ足利氏略系図中の人物について述べたものである。これを読み、1～5に該当する人物を、系図中のa～eから選び、記号で答えなさい。

1. この人物は、大和猿楽四座のひとつである観世座の観阿弥・世阿弥父子を保護し、その芸能活動を援助した。
2. この人物が将軍に就任した正長元年に、徳政を求める人びとが一揆を起こし、京都の土倉や酒屋を襲撃する事件が起こった。
3. この人物は、花道や茶道などの芸能に秀でた同朋衆と呼ばれる人びとを集め、文化の隆盛に大きく貢献した。
4. この人物とその弟は、臨済宗僧の夢窓疎石に帰依し、彼の勧めで天龍寺を建立するため、元到天龍寺船を派遣した。
5. この人物が将軍であった時に、朝鮮の軍勢が対馬を襲撃する事件が起こり、日朝関係が一時悪化した。が、ほどなく問題は解消され、貿易も再開された。

III. 次の資料1・2を読み、下記の設問に答えなさい。

資料1



資料2

師路は、a、淳庵と、翁と、三人同行なり。途中にて語り合ひしは、さてきて今日の実験、一々驚きいる。且つこれまで心付かざるは恥づべきことなり。いやしくも医の業をもって互いに主君主君に仕ふる身にして、その術の基本とすべき吾人の形態の真形をも知らず、今まで一日一日とこの業を勤め来りしは面目もなき次第なり。なにとぞ、この実験に本づき、おおよそにも身体の真理をわきまへて医をなさば、この業をもって天地間に身を立つるの申訳もあるべしと、とどもも嘆息せり。a もげに尤も千万、同情のことなりと感じぬ。その時、翁、申せしは、何とぞこのターヘル・アナトミアの一部、新たに翻訳せば、身体内外のこと分明を得、今日治療の上の利益あるべし。いかにもして通詞等の手をからず、読み分けたきものなりと語りし(後略) 『蘭学事始』

- 問1. 資料1の扉絵を持つ書籍名を答えなさい。
- 問2. 資料1が刊行された契機の一つに、幕府による漢訳洋書の輸入制限緩和の政策があった。この政策を施行した将軍の名前と、この将軍が行った幕政改革の名前を答えなさい。
- 問3. 資料1の扉絵を描いた小田野直武に西洋の絵画技法を教えたのは、『西洋婦人図』の作者である。その作者の名前を答えなさい。
- 問4. 資料2は、杉田玄白の著作『蘭学事始』からの引用であり、資料1の原本(オランダ語訳)を日本語に翻訳することを決意した時の記事である。[a]に当てはまる人物名を答えなさい。
- 問5. 以下の表のa～eに当てはまる語句を、【語群】の中から選んで答えなさい。

人名	書籍名
a	『華夷通商考』
b	『采覧異言』『西洋紀聞』
山脇東洋	c
d	『蘭学階梯』
稲村三伯	e

【語群】

ア. 大槻玄沢	イ. 青木昆陽	ウ. 宇田川玄真	エ. 安藤昌益	オ. 西川如見
カ. 新井白石	キ. 渡辺崋山	ク. 工藤平助	ケ. 箕作阮甫	コ. 野呂元丈
サ. 『蔵志』	シ. 『群書類従』	ス. 『ハルマ和解』	セ. 『ドゥーフ・ハルマ』	
ソ. 『蕃考』	タ. 『歴象新書』	チ. 『自然真営道』	ツ. 『泰西本草名疏』	

- IV. 19世紀におけるアメリカの太平洋地域への進出について述べた①～⑤の文章を読んで、下記の設問に答えなさい。

- ① 独立時のアメリカ合衆国の領域は、独立戦争を戦った大西洋側の13の植民地であった地域に限られていた。その後、アメリカは、1837年フランスから[1]を購入し、領土を大きく西に広げた。さらにその後、アメリカは、テキサスをメキシコから編入したことを契機として1846年アメリカ＝メキシコ戦争を引き起こした。1848年、この戦争に勝利したアメリカは、メキシコから[2]を獲得した。これによってアメリカは、大西洋岸から太平洋岸にまでわたる大陸を横断する国家となった。太平洋岸まで領土を広げたアメリカにとって、その先の太平洋地域への進出が重要な課題となった。その地域の一つが太平洋の西縁にあった日本であった。
- ② 1820年代以降、日本近海には、アメリカの捕鯨船の活動が及ぶようになってきていた。当時、アメリカにおいて鯨は、厚い皮下脂肪から採れる鯨油が灯火用の油として重用されていた。こうした中で捕鯨船の乗組員が水や食料を求めて日本に上陸する事態が発生した。これに対して幕府は、1825年に[A]打払令を出したが、1840～1842年の[3]戦争によって清がイギリスに敗れたという情報を入し、軍事攻撃を恐れて方針を転換し、1842年、必要があれば薪や水・食料を与えるよう指示する[B]の薪水給与令を出して対応した。
- ③ フィルモア大統領が通商を求めた国書を託して日本に派遣したのは、対メキシコ戦争でメキシコ湾艦隊副司令長官を務めた[C]であった。[C]は、太平洋上に貯炭場を有する給炭地が無かったため、アメリカ東海岸のノーフォークを1852年11月に出発した後、大西洋を横断して東回りで航海し、浦賀に到着したのは、1853年7月であった。
- ④ この[C]の来航に対して幕府側で中心になって事にあたったのは、老中[D]であった。彼は[C]から国書を受け取り、翌年の返答を約束して[C]を退去させた。そのうち江戸湾に台場(砲台)を建設して海防の体制を固めたが、対応方針を決められないまま翌1854年に[C]が再来日すると条約を締結することになった。さらに幕府は下田に着任したアメリカ総領事[E]と1858年にさらなる条約を結んだ。
- ⑤ その後、アメリカは、1898年アメリカ＝[4]戦争で勝利したことによって、フィリピンとグアムを獲得した。また、アメリカ系移民の圧力によってリリウオカラニ女王を退位させ、1898年[5]王国を併合した。これによって太平洋におけるアメリカの地歩が強固なものとなったのである。

一般選抜(個別選抜型)1期2日目(地理歴史・歴史総合、世界史探究)解答例

- 問1. 文中の[A]～[E]にあてはまる語句を下記の語群より選び、記号で答えなさい。

【語群】

ア. 天保	イ. 紅毛船	ウ. レザノフ	エ. 水野忠邦	オ. ウィルソン
カ. 天明	キ. 異人船	ク. ラクスマン	ケ. 阿部正弘	コ. フランクリン
サ. 嘉永	シ. 異国船	ス. ベリー	セ. 井伊直弼	ソ. ハリス

- 問2. 文中の[1]～[5]にあてはまる語句を下記の語群より選び、記号で答えなさい。

【語群】

ア. フロリダ	イ. ルイジアナ	ウ. クック	エ. ソロモン	オ. ポルトガル
カ. オランダ	キ. モンタナ	ク. バージニア	ケ. アロー	コ. 南京
サ. テネシー	シ. スペイン	ス. カリフォルニア	セ. ハワイ	ソ. アヘン

地理歴史 解答用紙

(歴史総合、世界史探究)

- I. 問1 a 共和 b 元老院 c ポエニ
- d グラックス e カエサル
- 問2 ① キ ② オ ③ ケ
- 問3 ④ I ⑤ VI
- II. 問1 a ダンテ b レオナルド＝ダ＝ヴィンチ c ゲーテンベルク
- d ルター e カール5世
- 問2 ① ク ② シ ③ カ ④ セ ⑤ ソ
- III. 問1 a 乾隆 b ダライ＝ラマ c 琉球
- d 両班 e ネルチンスク
- 問2 ① セ ② ス ③ カ ④ ソ ⑤ ク
- IV. 問1 a シ b ア c ス d ケ e ソ
- 問2 ① イ ② ス ③ ソ ④ シ ⑤ セ

地理歴史
(歴史総合、日本史探究)

解 答 用 紙

I.

問1 1 磨製 2 こんでい 3 教王護国寺
4 小右記 5 法隆寺

問2

A	B	C	D	E
サ	コ	ウ	ス	ク

II.

問1 1 六波羅探題 2 宝治合戦 3 円覚寺
4 平頼綱 5 北条時行

問2

1	2	3	4	5
b	d	e	a	c

III.

問1 解体新書 問2 将軍名：徳川吉宗 改革名：享保の改革
問3 平賀源内 問4 前野良沢

問5

a	b	c	d	e
オ	カ	サ	ア	ス

IV.

問1

A	B	C	D	E
シ	ア	ス	ケ	ソ

問2

1	2	3	4	5
イ	ス	ソ	シ	セ

2025(令和7)年度 入学試験問題

地理歴史
歴史総合、世界史探究

文化財学科

2025年2月25日実施
一般選抜(個別選抜型)【2期】

注 意 事 項

- 試験開始の指示があるまで、この問題冊子には手を触れないこと。
- 問題は、1～6 ページに記載されている。必ず出願時に選択した科目を解答すること。
- 解答用紙の所定の欄に、志望学科名・受験番号・氏名を忘れずに記入すること。
- 解答は、必ず解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて試験監督者に知らせること。
- 試験時間は、60分間である。
- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離さないこと。
- 試験終了の指示後、解答用紙を問題冊子の上に伏せて置くこと。
- この問題冊子は持ち帰らないこと。

歴史総合、世界史探究

I. 中国の古代文明と秦・漢帝国の成立について記した下の A～D の文章を読んで、設問に答えなさい。

- A. 紀元前 5 千年紀になると、黄河中流域に独特の彩色文様のある彩陶が特色の（ ① ）文化が栄えた。a 流域では稲を栽培する水田が現れた。紀元前 3 千年紀には黄河中・下流域では研磨した黒陶の生産が特色である b 文化が広がった。
- B. 紀元前 2 千年紀には黄河中流域に（ ② ）王朝が興った。高度な鋳造技術によって複雑な文様を表した c 器を使った盛大な祭祀を行い、邑と呼ばれる各地の氏族集団からなる城郭都市を宗教的権威のもとに従えた。その後、西方の渭水流域に台頭した（ ③ ）王朝が紀元前 11 世紀頃に（ ② ）を滅ぼした。
- C. （ ④ ）王朝は紀元前 3 世紀まで存続するが、紀元前 8 世紀頃にはその支配は衰えを見え始めた。武力で優位に立った有力諸侯が覇者として盟主となり、（ ③ ）王を支える体制が保たれた時代を d 時代（紀元前 770～前 403 年）、諸国の分裂併合が激しくなり、諸侯が争った時代を戦国時代（紀元前 403～前 221 年）と呼ぶ。d 時代には e 器が広まり、森林伐採による農地の拡大、e 製農具の使用や耒を使った牛耕の開始などにより農業が発展し、社会が大きく変化した。
- D. 戦国七雄の一つであった秦が政治制度の改革や e 製武器など新技術の導入を行って強大となり、紀元前 221 年に諸国を征服した。秦王は国内を郡と県に分けて官僚を派遣する郡県制を導入し、度量衡や文字の統一、焚書坑儒など思想の統制を行い、自らを「王」ではなく新たに「（ ④ ）」と号した。秦王朝は過酷な政治に対する全国的な反乱がおこって短命に終わった。その後の混乱の中から台頭した農民出身の（ ⑤ ）が漢王朝を打ち立てた。

問 1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、解答欄に記入しなさい。

問 2. 文中の（ ① ）～（ ⑤ ）にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〈語群〉

ア. 趙	イ. 周	ウ. 卿	エ. 仰韶	オ. 晋
カ. 殷	キ. 朱元璋	ク. 皇帝	ケ. 可汗	コ. 河姆渡
サ. 劉秀	シ. 紅山	ス. 良渚	セ. 藩王	ソ. 劉邦

II. 中世イスラーム世界と南アジアについて記した下の A～C の文章を読んで、設問に答えなさい。

- A. イスラーム勢力が地中海世界やアジアの各地に広がっていくなかで、数多くの地方政権が生じた。9 世紀後半～10 世紀に中央アジアとイラン東北部に栄えたイラン系の（ ① ）朝、10 世紀初頭にエジプトで興った（ ② ）朝、10 世紀中頃～12 世紀中頃に中央アジアを支配したトルコ系の（ ③ ）朝、アフガニスタン为本拠地として 10 世紀後半に興ったガズナ朝などはその代表である。これらの王朝はイスラーム世界のさらなる拡大に大きな役割を果たした。
- B. ペルシア湾からアラビア海、ベンガル湾を結ぶ海洋もまた、イスラーム教とイスラーム文化の拡大にとって重要なルートとなった。イラン人やアラブ人の（ ④ ）商人はインドから東南アジア、さらには中国沿岸にまで進出し、商業活動に従事した。同時に中国商人も東から西へと活動範囲を拡大させた。（ ④ ）商人が利用した a 船、中国商人が乗るジャンク船がアジアの海域を往来し、物資の広域流通と文化交流が生じるようになった。その一例として、東南アジアからアフリカ大陸東岸の各地でみつかる東西から運ばれた施きものを挙げることができる。14 世紀のモロッコ出身の学者 b はこうした交流のネットワークを利用してアジア世界を広く旅行し、『大旅行記』を著した。
- C. 10 世紀末以降、中央アジアのイスラーム王朝が南アジア北西部に侵攻を繰り返すようになった。そうした動きを受けて、13 世紀初頭には南アジア最初のイスラーム王朝である奴隸王朝が北インドのデリーを首都として成立した。奴隸王朝を含めて、デリー＝スルタン朝と総称される諸王朝が興亡を繰り返したが、16 世紀前半には中央アジア出身の c が北インドへと進出し、1526 年に d 帝国を創始した。第 3 代の王（ ⑤ ）の時代には支配体制が確立し、17 世紀後半にかけて帝国の領土は南アジアに広く拡大した。この帝国のもので、南アジアのイスラーム文化はヒンドゥー文化と融合しつつ、独自の文化的特質を創り出した。第 5 代の王シャー＝ジャハーンがその紀のために築いた e は南アジアを代表するイスラーム建築である。

問 1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、解答欄に記入しなさい。

問 2. 文中の（ ① ）～（ ⑤ ）にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〈語群〉

ア. 高麗	イ. ムラービト	ウ. ムスリム	エ. マムルーク	オ. ファーティマ
カ. サーマーン	キ. アクバル	ク. ブワイフ	ケ. フマーユーン	コ. 後ウマイヤ
サ. ティムール	シ. カラハン	ス. ユダヤ	セ. サファヴィー	ソ. アウラングゼーブ

III. 東南アジアの交易とモンゴル軍の東南アジア侵攻について記した下の A～C の文章を読んで、設問に答えなさい。

- A. インドネシアの東部には、古来東西世界の交易において重要な役割を果たしてきた香辛料の産地が存在する。すなわち、クローヴ（丁子）の産地のモルッカ諸島とナツメグの産地のバング諸島である。クローヴは後漢代には中国に知られ、7 世紀頃には中部ヨーロッパに知られていた。一方、ナツメグは中国人には 8 世紀頃、ヨーロッパでは 10 世紀以後、アラブ人を通じて知られるようになった。これらの香辛料をその産地からインド洋世界に運ぶためには、マレー半島とスマトラ島の間にあるマラッカ海峡を通って運ぶ必要があった。一方、シャム湾からの海峡に入った船がインド洋に出ていくためには、季節風の風待ちをこの海域でする必要があった。そうした中で、スマトラ島のパレンバンを中心に 7 世紀中頃に興ったのが a であった。唐代にインドへの往路と復路にこの国に立ち寄った（ ① ）は、この国では仏教が盛んであったことを記している。一方、この国は、10 世紀に南インドの（ ② ）朝の侵攻を受けている。
- B. 東南アジア史の転換点といわれる 13 世紀に起こった出来事として、東南アジアへのモンゴル帝国軍の侵攻があげられる。クビライは、1276 年に南宋を滅ぼして中国を統一し、都を b に置いた。一方、南宋攻略と前後して、北部ベトナム、ミャンマーおよびジャワに遠征軍を送ったが、東南アジア遠征の結果は 3 地域で異なるものとなった。すなわち、北部ベトナムには当時（ ③ ）朝が君臨していたが、1257 年、1284 年、1287 年の 3 回にわたって遠征軍が送られた。最初の遠征軍は、南宋攻略作戦の一部であったが、2 回目の遠征には、皇子トガンが派遣された。トガンの軍はベトナム軍を破り、一時国都のハノイを占領したが、激しい反撃にあったため撤退して帰ったところ、クビライは怒って再度トガンを派遣して陸と海からベトナムを攻めさせた。これに対してベトナム軍は、糧食船隊を破り、白藤江の戦いで潮の干満を利用して元の水軍を破り大勝利を収めた。一方、ミャンマーに対しては、まず雲南にあったタイ族の（ ④ ）を滅ぼした後、雲南を経由して北方からイラワジ川流域に攻め入った。当時ミャンマーには、イラワジ川中流域を中心に仏教文化が栄えたバガン朝が君臨していたが、元軍に敗れた。王は南に避難したが、1287 年暗殺されて、バガン朝は滅亡した。一方、ジャワのシンガサリ朝には 1292 年征討軍が送られた。しかし、征討軍が到着する以前に王位篡奪者によって、シンガサリ朝最後のクルタナガラ王は暗殺されてしまっていた。到着した元軍を利用したが、クルタナガラ王の女婿のヴィジャヤであった。彼は王位篡奪者を捕縛しようとする元軍に協力するとともに、捕縛後には元軍に中国に帰るように促し、元軍が中国に帰ると新たな王朝マジャパヒト朝を創始した。
- C. 元軍の侵攻後、14 世紀末頃よりマラッカ海峡地域に栄えたのがマラッカ王国であった。この国は、最初タイのアユタヤ朝の支配下にあったが、14 世紀末頃その支配を脱し、インド洋と東・南シナ海のネットワークを結びつける東西貿易の中心的港市として繁栄した。明の c 帝時代には

南海遠征を行った d もこの国を訪れ、イスラーム教が栄えていたことを伝えている。ほかに東南アジアのイスラーム王朝としては、15世紀末頃スマトラで成立した e 王国と、ジャワでマジャパヒト王国滅亡後、1580年代末頃に成立した (⑤) 王国がある。

問1. 文中の a ～ e にあてはまる語を、解答欄に記入しなさい。

問2. 文中の (①) ～ (⑤) にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〈語群〉

ア. マウリヤ	イ. 法顕	ウ. 李	エ. チャンパー	オ. マタラム
カ. 大理	キ. 黎	ク. 義浄	ケ. シャイレンドラ	コ. 玄奘
サ. 吐蕃	シ. クシャーナ	ス. 陳	セ. スコータイ	ソ. チョーラ

IV. 次のA・Bについて、それぞれ下記の設問に答えなさい。

A. 1950年代半ばから日本は、高度経済成長と呼ばれる経済発展の時期を迎えた。企業の設備投資や技術革新が進み、石炭から ① へのエネルギー革命も起こった。そして、1964年に日本は ② (OECD) に加盟し、経済的に先進国の仲間入りを果たし、同じ年に開催された東京オリンピックは、日本の経済成長を国内外に大きく印象付ける場となった。

国民生活も大きく変わり、1950年代半ばから電気洗濯機・白黒テレビ・電気冷蔵庫が普及し、1960年代半ばには ③ ・カラーテレビ・クーラーが家庭に浸透した。

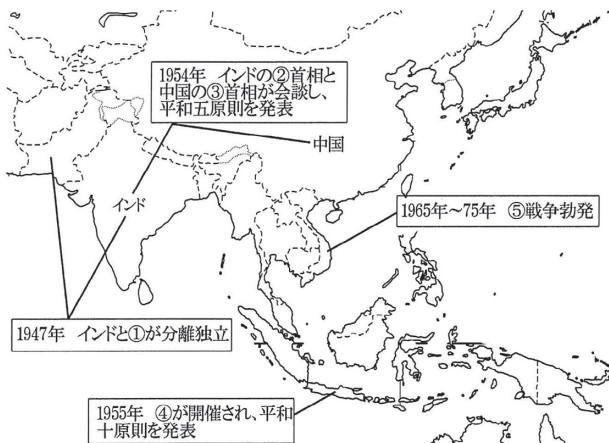
こうした急速な経済成長の裏で、深刻な社会問題も生じていた。その一つが、重化学工業化の進展によって引き起こされた公害問題である。 ④ 県の水俣病、三重県の四日市ぜんそく、富山県のイタイイタイ病、新潟県の水俣病などはその代表である。こうした事態を受け、ようやく政府は1967年に公害対策基本法を制定し、1971年に ⑤ を設置した。

問1. 文中の ① ～ ⑤ にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。
〈語群〉

ア. 環境庁	イ. 自動車	ウ. 観光庁	エ. 国際通貨基金	オ. 資源エネルギー庁
カ. 電気	キ. 原子力	ク. 熊本	ケ. 北大西洋条約機構	コ. 経済協力開発機構
サ. 徳島	シ. 電話	ス. 長崎	セ. 電子レンジ	ソ. 石油

一般選抜(個別選抜型) 2期(地理歴史・歴史総合、世界史探究) 解答例

B. 下の図は、1945年以後のアジアで起こった出来事を記した地図である。



※帝国書院ホームページ掲載の白地図より作成。地図は一部省略したり、書き改めたところもある。

問2. 地図中の説明文①～⑤にあてはまる語を下の語群より選び、記号で答えなさい。

〈語群〉

ア. パキスタン	イ. 毛沢東	ウ. インドネシア	エ. 鄧小平
オ. 東南アジア諸国連合会議	カ. 周恩来	キ. バングラデシュ	ク. ガンディー
ケ. ジンナー	コ. ネルセ	サ. アフガニスタン	シ. 非同盟諸国首脳会議
ス. アジア＝アフリカ会議	セ. ベトナム	ソ. カンボジア	

地理歴史 解答用紙
(歴史総合、世界史探究)

I. 問1 a 長江 b 竜山 c 青銅

d 春秋 e 鉄

問2 ① エ ② カ ③ イ ④ ク ⑤ ソ

II. 問1 a ダウ b イブシ＝バットウータ c パーブル

d ムガル e タージ＝マハル

問2 ① カ ② オ ③ シ ④ ウ ⑤ キ

III. 問1 a シュリーヴィジャヤ b 大都／北京 c 永楽

d 鄭和 e アチェ

問2 ① ク ② ソ ③ ス ④ カ ⑤ オ

IV. 問1 ① ソ ② コ ③ イ ④ ク ⑤ ア

問2 ① ア ② コ ③ カ ④ ス ⑤ セ

2025(令和7)年度 入学試験問題

小論文

ドキュメンテーション学科 論題

2025年3月12日実施
一般選抜(個別選抜型)【3期】

試験時間：60分間
字数：600字以内

只今著作権に伴う2次利用の申請中のため、HPでの掲載ができません。申請が完了次第公開します。出題された作品名・著者名・出版社をお知らせ致します。

また、問題内容を確認したい方につきましては、本学入試センターにて閲覧が可能です。

作品名：「自傷的自己愛」の精神分析

著者名：斎藤環

出版社：(株)KADOKAWA